



---

**Original Article: SVILUPPO EMOTIVO COME IL CONTENUTO**

**Citation**

Shmyreva, O.I, Koval, N.A. Sviluppo emotivo come il contenuto. *Italian Science Review*. 2017; 3/4(46/47). PP. 4-6.

Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2017/march-april/Shmyreva.pdf>

**Author**

O.I. Shmyreva, Voronezh State University of Engineering Technologies, Russia.

N.A. Koval, Tambov State University named after G.R. Derzhavin, Russia.

Submitted: March 07, 2017; Accepted: March 25, 2017; Published: April 03, 2017

Lo studio di sviluppo emozionale umana, il suo potenziale diventa particolarmente rilevante alla luce della formazione sempre più complesso e lo sviluppo dell'individuo, migliorare le sue esigenze di capacità di adattamento. La multidimensionalità del complesso processo di sviluppo emotivo, la sua importanza per la soluzione di problemi pratici pone un problema per un ulteriore studio di questo fenomeno. Come fenomeno sviluppo emotivo dotato pluralità di caratteristiche interconnesse del suo contenuto. Consideriamo, con specificazione dei tipi e della composizione di eventi nella sfera emotiva della personalità.

sviluppo della personalità emotiva è tanto processo dinamico e il risultato dei cambiamenti strutturali e funzionali della identità sfera emozionale, con le sue caratteristiche essenziali appaiono in un rapporto di tendenze progressive e regressive [5].

In uno dei valori espressi come l'unione di tutti gli elementi principali del complesso, le sue proprietà e le relazioni, e, in termini di un modulo esistente e inseparabile da essa; informativo - con un contenuto ricco, con un grande senso interno, valore [3].

Nello spazio di teorie scientifiche, rivelando un maggiore o minore grado vari

aspetti dello sviluppo emotivo come fenomeno nel suo complesso, sono facilmente rintracciati complessità e perfezione delle forme di fenomeni emotivi e il loro contenuto.

Il contenuto di sviluppo emozionale è una sfuggente, a causa di stress e la mobilità emotiva. Dinamismo fenomeni emotivo complica lo sviluppo emozionale dell'individuo come un sistema che arricchisce il suo contenuto, rendendo i suoi membri più differenziato ed individualizzato.

E' noto che le emozioni sono presenti in tutte le fasi origine riflettente: dal tono emotivo delle sensazioni al affettiva ed emotiva immagini a colori la percezione e sensi oggettivi [2], e forma il carattere di riflessione sensoriale bloccato in un emozionale "via del mondo." immagine emotiva è un riflesso perfetto della formazione a causa di stress emotivo nelle prestazioni emotive. Le immagini emotive, da un lato, riflette l'immagine esterna dell'ambiente, che rappresenta il valore e il significato, che sono soggetti a cose e gli eventi; D'altra parte, gli elementi enterocettivi immagini emozionali riflettono cambiamenti interni nell'oggetto dovute alla situazione attuale dei valori disponibili. E' chiaro che a sua componente contenuto centrale dello sviluppo emotivo

possono essere presentati in immagini emotive appropriate emotivi e sistema di valori personali.

Abbiamo specificato i tipi di significativa influenza all'interno del approccio psicodinamico, che è generalmente basata sullo studio di espressione emotiva e la sua neuroendocrino associato, i processi di sistema nervoso centrale e periferico, così come il lavoro sullo studio dei parametri cognitivi, comportamentali e linguistici interessano. L'idea del rapporto di carico funzionale di emozioni con i tipi di influenza, che attribuiva lo stato del tasto, guidando lo sviluppo emozionale può essere rintracciata nel sistema di relazioni della persona (secondo [4]). Le emozioni principali comprendono, in particolare, ansia, paura, rabbia, vergogna, senso di colpa, depressione, tristezza, risentimento. Nella cosiddetta emozione primaria versato una notevole quantità di informazioni: la struttura della personalità come la volontà di sentimento e risposta spontanea, precedente esperienza, esperienza come contenuto del messaggio. Come indicato A. Langley, la base per le emozioni primarie serve confluenza variabili soggettive e oggettive, che appaiono in l'interazione di emozione in un soggetto ([5]).

In teoria delle relazioni oggettuali (M. Mahler, D. Winnicott) le emozioni sono raggruppati come segue: la regolazione del rapporto influenza (la gioia, la rabbia, disgusto, paura, tristezza / dolore / sofferenza), colpisce l'elaborazione delle informazioni (curiosità, interesse, sorpresa), colpisce riflessione (vergogna, senso di colpa, depressione), e colpisce vendetta (risentimento, rabbia, cattiveria, l'odio). emozioni primarie sono considerati colpisce l'elaborazione delle informazioni, avvia il processo di coscienza. L'elaborazione di stimoli, a seguito della mobilitazione di sorpresa, la curiosità, l'interesse è possibile nella misura in cui in modo soddisfacente effettuato i processi di interazione tra madre e figlio. Colpisce vendetta egosintonny per

il tuo operatore e non causare senso di colpa.

Questi affetti classificazione riflette una tipologia di passioni - una descrizione dello sviluppo emozionale dell'individuo, la sua formazione e consolidamento nel corso della socializzazione. Sviluppi nel campo dello sviluppo emotivo dei singoli studiosi psicoanalitici sono condotti alla generalizzazione delle caratteristiche sostanziali di quest'ultimo: i tipi e combinazioni di emozioni, loro carico funzionale, il rapporto di emozioni con altri elementi strutturali della personalità. Tuttavia, abbastanza risente sistema individuale di valori emozionali, illuminato sotto l'approccio semiotico.

Dal punto di vista di formare meccanismi di risposta emotiva semiotico nello sviluppo del bambino è rappresentata come una differenziazione e complicanze consecutivi unità chiaramente dimostrato emotive caratteristiche contenuto delle pagine (in [5]).

E' dimostrato che nel periodo neonatale reazione emotiva, piuttosto, l'inizio della vita è accompagnato dal grido di una tensione neonato e muscolare, espressione delle emozioni segno negativo in risposta al l'inizio della vita dell'organismo. Lo stato positivo di soddisfazione si verifica a riposo, relax, e per la fine del primo mese di vita, ci sono alcune emozioni positive sotto forma di un sorriso. I primi tre mesi di vita è dominata dalla reazione di dispiacere, pianto, e - incontro dopo la saturazione. Successivamente prodotto dalla espressione facciale di avere non solo un carattere fisso, ma anche un avvertimento in forma di espressione di disponibilità a costernazione, capricci, vigilanza, incongruo con l'espressione corporea.

Così, IP punti Voropaeva alla dipendenza del bambino adulto, che porta alla rottura del rapporto del bambino con la realtà e con se stesso attraverso il prisma dei rapporti con modelli di ruolo per adulti lanciando il meccanismo di risposta differenziale. Sulla base di un modello di ruolo per adulti nel bambino forma una

differenziazione emotiva come una proprietà mentale, e, allo stesso tempo, l'imitazione è la forma primaria di identificazione. Le prime fasi di identificazione emotiva - identificazione della madre con le condizioni del bambino, facilitando la formazione di coinvolgimento emotivo del bambino nella razza umana (in [5]).

La complessità sequenza dei meccanismi di risposta emotiva visto a tutti i livelli di età, che si svolgono in presenza di una situazione di segno. In periodi successivi età di manifestazioni emotive sono caratterizzati da una differenziazione di età particolare e schematizzazione generalizzazioni emotivi. Queste caratteristiche si riferiscono alle caratteristiche significative di sviluppo emotivo.

Y.I. Alexandrov in una sola coscienza e le emozioni concetto (USCE) da una posizione di psicofisiologia del sistema systemogenesis introdotto l'interazione reciproca di coscienza e le emozioni nel comportamento organizzazione e la regolamentazione delle attività [2].

L'essenza del concetto di USCE riflette nella sua posizione di base, in cui si afferma che la mente e emozioni sono caratteristiche diverse, entrambi i livelli di organizzazione sistemica in pratica comportamenti, che si trasformano con le fasi di sviluppo e corrispondenti ai diversi livelli di differenziazione del sistema. L'autore si sono presentati non come un disgiuntivi processi psicologici forniti dai diversi meccanismi neurofisiologici, e continua come le varie caratteristiche di un unico sistema di comportamento organizzativo; in cui ciascun atto comportamentale eseguita come una realizzazione simultanea di sistemi dalle meno differenziato e più vecchio al più differenziato e nuovo. Continuity significa anche che lo sviluppo non è critica in quanto l'avvento della coscienza, o la scomparsa delle emozioni.

Il modello di transizione dai vecchi sistemi a basso differenziati al nuovo, più

differenziato - con emozione - la coscienza - può essere fatta in molti opzioni di sviluppo. Come il Y.I. Aleksandrov, in alcuni casi, e la forma di realizzazione inverso è possibile - dalla coscienza alle emozioni, come ad esempio in situazioni di alta emotivo, novità, complessità, stress, alcol quando somministrato attività soppressa elementi appartenenti sistemi altamente differenziati [1].

Quindi, l'interazione di emozioni con la mente crea un aspetto significativo dello sviluppo emozionale dell'individuo. Notevoli caratteristiche emotive dello sviluppo della personalità sono elementi di (tipi di) emozioni; emozione combinazione; funzione emotiva; sistema individuale di valori emozionali; sistematico sviluppo emotivo (rapporto emotivo tra loro e gli elementi della struttura della personalità - cognizione, bisogni, motivazioni, impulsi, atteggiamenti). A prescindere dal contenuto specifico della sfera emotiva della personalità, i suoi elementi sono in costante movimento. Le considerazioni sopra portano alla conclusione che lo sviluppo emotivo come fenomeno dotato di una serie di interconnessi, interagenti, interconnessi caratteristiche del suo contenuto.

#### **References:**

1. Alexandrov, Yu.I., D.V. Ushakov (Ed.). 2006. From emotions to consciousness. Psychology of creativity: the school of YA Ponomarev. Moscow, "IP RAS". Pp. 304 - 322.
2. Leontiev, A.N. 1972. Problems of development of the psyche. Moscow, MU. 575 p.
3. Ozhegov, S.I. 1990. Dictionary of the Russian language. Moscow, Russian language. 917 p.
4. Tyson, R. 1998. Psychoanalytic Theories of Development: Translated by R. Tyson, F. Tyson. Ekaterinburg: Business book. 528 p.
5. Shmyreva, O.I, Koval, N.A. 2015. The process and content in emotional development. The world of psychology. Moscow - Voronezh, 3 (83). Pp. 207-216.