



Original Article: SULLA COMPETENZA E LA COMPETENZA ESEMPIO DI TATTICA E FORMAZIONE SPECIFICA

Citation

Karimov A.A. Sulla competenza e la competenza esempio di tattica e formazione specifica. *Italian Science Review*. 2016; 6(39). PP. 9-11.

Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2016/june/Karimov.pdf>

Author

Albert A. Karimov, East Siberian Institute of Ministry of Internal Affairs of Russian Federation, Russia.

Submitted: May 30, 2016; Accepted: June 14, 2016; Published: June 30, 2016

Una delle priorità della politica educativa dello Stato, al momento, è un cambiamento di paradigma da un approccio basato sulle competenze. Secondo il concetto di modernizzazione dell'istruzione russa, l'obiettivo della formazione professionale moderna è quello di preparare specialisti competitivi in grado di pensare e agire a livello sistemico, in possesso di una attività creativa, qualità di leadership, diverse iniziativa e l'indipendenza, cioè, in possesso di competenze chiave. In questo contesto, i termini "competenza" e "competenza" stanno diventando sempre più diffuso nell'ambiente educativo.

Il risultato principale delle attività della istituzione educativa dovrebbe essere nessun sistema di conoscenze e competenze, e la capacità di una persona ad agire in una particolare situazione di vita, cioè, il possesso delle competenze e delle competenze necessarie.

Ad oggi, non vi è alcuna interpretazione uniforme dei concetti di competenza e di competenza. Ma per il successo e la realizzazione di nuovi programmi di formazione necessario comprendere chiaramente questi concetti al fine di sviluppare e attuare adeguatamente un nuovo programma di formazione per le rispettive specialità. Maggiori esperti del

mondo danno la seguente definizione di competenza.

Così, la "approccio competenza si manifesta come un aggiornamento di contenuti educativi in risposta alla mutevole realtà socio-economica". [3]

Competenza - il possesso, il possesso di una persona qualificata, tra cui il suo atteggiamento personale ad esso, e il soggetto di attività [4].

Offset obiettivo finale della formazione con la conoscenza di "competenza" in grado di risolvere il problema, tipico di istruzione superiore russo, quando gli studenti possono anche avere un insieme di conoscenze teoriche, ma anche sperimentare notevoli difficoltà in attività che richiedono l'uso di questa conoscenza per risolvere problemi specifici o situazioni problematiche. Così, per ripristinare l'equilibrio spezzato tra educazione e la vita.

Psicologo britannico Dr. J. Raven ha proposto l'interpretazione di competenza come le competenze specifiche necessarie per l'effettiva attuazione di azioni specifiche in un determinato dominio e comprende conoscenze altamente specializzate, un particolare tipo di competenze sostanziali, modi di pensare, così come il senso di responsabilità delle loro azioni. Pertanto, per essere competenti - ad avere una serie di

competenze specifiche di diversi livelli (osservati per essere profondamente informato circa il soggetto di attività) [5].

Inoltre, J. Raven nota, il cosiddetto "alto di competenza", che suggerisce la presenza di un elevato livello di iniziativa umana, la capacità di organizzare le persone a raggiungere i loro obiettivi, la disponibilità a valutare e analizzare le conseguenze delle loro azioni, ecc [5].

L'attività professionale di agenti delle forze dell'ordine nella applicazione e l'uso di armi da fuoco, interno ufficiale di applicazione deve possedere conoscenze e competenze che determinano il livello di competenza professionale complessa.

Competenza (dal latino *Competere* - adattarsi, fit) - la capacità di applicare conoscenze e competenze per operare con successo sulla base di esperienza pratica nel trattare con un tipo comune di problema, ed in particolare una vasta area.

La competenza professionale - la capacità di operare con successo sulla base di esperienze pratiche, competenze e conoscenze nel risolvere i problemi professionali.

Competenza - comprende un insieme di qualità correlati di personalità (conoscenze, abilità, modi di vita), definite rispetto ad una certa gamma di oggetti e processi, e necessaria per la qualità delle attività produttive in relazione ad essi.

Così, la competenza e la competenza, la qualificazione - le principali aree di ricerca contemporanea del mercato del lavoro moderno rende richieste non alla conoscenza specifica e le competenze per i dipendenti su richiesta loro qualità personali.

Caratteristiche distintive della professionalità degli agenti di polizia provenienti da altre professioni sugli obiettivi, gli obiettivi ei risultati sono i seguenti: condizionamento delle finalità e degli obiettivi di performance ordine sociale della società e il consolidamento delle loro leggi, regolamenti, ordini; la combinazione di componenti in una varietà obiettivi che determinano la

multifunzionalità del lavoro della polizia, che emerge dalla modalità standby in qualsiasi momento, in qualsiasi situazione per le azioni di contrasto; dipendenti statali morali e psicologiche; la conformità con qualità individuali e le azioni proposto dal dipendente finalità, gli obiettivi e le funzioni.

Considerando le attività ufficiali di agenti delle forze dell'ordine nel contesto della proprietà di alcuni tipi di competenze, siamo in grado di generare l'insieme di competenze per una particolare disciplina accademica nel processo educativo dell'università. Si consideri l'esempio di un soggetto come "tattica e formazione specifica."

Di conseguenza, il corso di disciplina cadetti e allievi "speciale addestramento tattico" ricevono un certo insieme di competenze necessarie che consentano loro di affrontare le sfide delle autorità affari interni in condizioni particolari (situazioni di crisi).

1. La capacità di cadetti e allievi azioni abili, garantendo l'efficace attuazione di obiettivi operativi prestazioni in condizioni specifiche (situazioni di crisi) - competenza professionale.

3. Sviluppo di costante disponibilità a prendere azioni decisive e abili per frenare azioni illegali, l'uso della forza fisica, mezzi e armi da fuoco speciali - competenza professionale.

4. Imparare le tattiche degli agenti di polizia, come parte dei gruppi funzionali in caso di emergenza - competenza professionale.

5. La formazione di elevata stabilità psicologica, lo sviluppo della loro vigilanza, osservazione, memoria, il pensiero e le altre qualità professionali e psicologiche necessarie per affrontare (competenza generale) operativa e di servizio e le missioni di assistenza e di combattimento.

6. La formazione dei cadetti e delle tecniche studenti e metodi per fornire la sicurezza professionale e personale in una varietà di condizioni di servizio e di

combattere le attività operative - competenza professionale.

Così, creando le condizioni per lo sviluppo di competenze chiave, forse per preparare specialisti in grado di pensare in modo sistematico e indipendente per prendere la giusta decisione nell'attività operativa.

References:

1. Andreev A. 2005. Knowledge or competence? Higher education in Russia. P.3-11.
2. Karimov A.A. 2005. Features the art of pistol shooting with elements of tactical and special training. Irkutsk: TNI Russian Interior Ministry. 68 p.

3. Nugumanova L.N. 2008. Competence approach to profile training. Teacher education and science. P.9-15.

4. Polkina S.N. 2009. Competence approach as a methodological basis for updating the content of education.

5. Raven J. 2001. Pedagogical testing: Problems delusion Perspectives. M.: "Cogito-Center". 142 p.

6. Filatova L.O. 2005. Competence approach to the construction of the training content as a factor of continuity of school and higher education. Additional education. P.9-11.