



Original Article: SAGGIO COME UNA FORMA DI CONOSCENZA DI CONTROLLO NEL SISTEMA EDUCATIVO DEL MAESTRO

Citation

Tsareva N.A., Kotlova T.B. Saggio come una forma di conoscenza di controllo nel sistema educativo del maestro. *Italian Science Review*. 2015; 10(31). PP. 162-165.
Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2015/october/Tsareva.pdf>

Authors

N.A. Tsareva, Far Eastern State Technical Fisheries University, Russia.
T.B. Kotlova, Ivanovo State Power University, Russia.

Submitted: October 04, 2015; Accepted: October 20, 2015; Published: October 31, 2015

Il valore dell'istruzione superiore per lo sviluppo della cultura moderna della società dell'informazione è in costante aumento. Pertanto, il compito principale del moderno processo educativo è quello di migliorare la qualità dell'istruzione. Il Ministero della Pubblica Istruzione si concentra sulla formazione pratica, ha intrapreso una valutazione delle conoscenze e delle competenze dei laureati in alcune discipline, per valutare la loro conoscenze e competenze nella professione scelta nel suo complesso. In questo contesto, la conoscenza del sistema di controllo deve cercare nuove forme.

Attività didattiche per i corsi di laurea di Master in conformità con i requisiti della Regioni Livello educativo di istruzione superiore professionale di terza generazione (RLE ISP). Formazione specialistica Master dura due anni ed è una continuazione di Bachelor of direzione corrispondente.

Il livello di istruzione della nuova generazione ISP a tutte le discipline impone l'obbligo di formare competenza culturale comune. La principale competenza culturale generale è il possesso delle seguenti competenze. Maestro dovrebbe analizzare i problemi di umanitario, tecnico, economico, etc. conoscenza, propri metodi

di selezione ed elaborazione delle informazioni; fissare obiettivi e scegliere i modi per raggiungerli; un logicamente essere in grado di esprimere i loro pensieri, esprimere e argomenti a sostegno della sua posizione ideologica, ecc.

Tradizionalmente, il controllo della conoscenza in una magistratura avviene nelle forme di controllo corrente e di confine. Controllo operativo viene eseguito per determinare la qualità di padroneggiare il materiale in occasione di seminari, lezioni pratiche, di laboratorio, etc. classi. Lezioni di visita e le note sono anche inclusi nel campo di applicazione del controllo della conoscenza.

Le stime per tutte le forme di controllo sono impostati su una scala di 10 punti. Nel complesso, la valutazione dei seminari è costituito dai seguenti tipi di attività contenuti: relazioni; interlocutore per gli interventi; commentando le prestazioni; le risposte alle domande; partecipare alla discussione. Controllo Landmark è una certificazione, che si tiene tre volte un semestre. Nel corso del semestre, studenti, guidati da piani e le attività del docente educativo e metodici, a trovare le risposte per testare le domande su ogni argomento del programma educativo.

Controllo finale di mastering disciplina viene fornita sotto forma di compensazione o un esame. In classifica (esame) studenti sono invitati a rispondere a due domande sul materiale della disciplina. Un risultato positivo è considerato, in cui le risposte corrette sono più del 65% delle domande.

Negli ultimi dieci anni come una forma innovativa di controllo nel master testare attivamente le pratiche tramandate sezioni del corso. Tradizionale test è un metodo standard di diagnosi preparazione maestro. Nel test, tutte le funzioni sono le stesse attività nello stesso tempo alle stesse condizioni e con le stesse reazioni di valutazione regole.

Dati i requisiti del nuovo standard di qualità dell'istruzione, le prove, soprattutto come una forma di controllo della conoscenza, a nostro avviso, non può contribuire pienamente allo sviluppo della competenza culturale comune. Insieme con le qualità positive (tecnologia test è modo veloce e affidabile per controllare il livello e il grado di preparazione degli studenti) test presenta le limitazioni e svantaggi. Per l'esame in forma di test non consente Maestro oralmente e per iscritto a presentare le loro osservazioni, chiaramente rispondere alle domande, sviluppare le capacità di costruire una dichiarazioni alfabetizzati in conformità con le leggi della logica e le regole della grammatica russa.

Master è il terzo ciclo di istruzione superiore e il suo completamento è stato assegnato un master accademico. Pertanto la formazione Corsi programmi di master sviluppati tenendo conto del più alto livello di preparazione degli studenti che è venuto alla magistratura. Tuttavia, nel medio e studenti hanno osservato un livello abbastanza alto di livello di competenza del discorso orale e scritta. Questo è un riflesso del quadro, dal momento che le competenze di un corretto discorso in Russia moderna hanno circa il 15% della popolazione. Non migliore è la situazione con lingua scritta. Ad esempio, la dettatura nelle scuole Mosca fornire 47-60% di coppie [1]. Porre rimedio a questo stato di moderno lingua russa può

servire come una nuova forma di ingresso di controllo conoscenze al sistema di controllo.

Probabilmente in relazione alle circostanze date, secondo i nuovi principi RLE ISP di terza generazione nel "lavoro individuale", un nuovo tipo di lavoro - saggi. L'introduzione del saggio come una forma di controllo conoscenze ritenuto necessario e nella magistratura.

Il saggio come una forma di controllo intermedio e finale della padronanza delle conoscenze in grado di eseguire le seguenti funzioni nel processo educativo.

- Migliorare la qualità di orale e discorso scritto al Masters. La capacità di scrivere correttamente un saggio diventa un'esigenza della società moderna. Questa forma scritta di oggi e nel mondo del lavoro, e la partecipazione domanda a concorsi e borse di studio, condotto per studenti e insegnanti. Il saggio è un documento che viene richiesto per l'ammissione alle università straniere. Inoltre, nella maggior parte delle università europee sono i diversi tipi di saggi come la principale forma di controllo conoscenza.

Saggio (P. - "Tentativo, processo, schizzo") nel significato primario - il genere letterario di opere in prosa, e una piccola quantità di libera composizione che esprime l'esperienza personale e le osservazioni dell'autore su un argomento specifico e non vuole essere l'interpretazione del tema. Nel moderno scientifico e metodico letteratura saggio è considerato come la forma più attuale del controllo della conoscenza, e quindi la particolare saggio discute molti aspetti [2].

Siamo interessati al valore di un altro saggio, cioè, come la forma scritta del controllo. Da questo punto di vista, il saggio è un maestro esperto del progetto originario sull'analisi e l'interpretazione del auto-riesame delle questioni scientifiche. In realtà, questo mini-sondaggio. Piccolo volume di saggi (da mezza pagina e mezza). Il vantaggio del saggio come una forma di controllo è che può offrire a scrivere per

tutte le discipline: umanitario, tecnico, economico, etc.

Il contenuto principale del saggio trasmette fatti, argomenti, posizioni scientifiche. Ma la cosa principale nel saggio - è la posizione dell'autore, i loro pensieri, i sentimenti, vale a dire, attitudine personale al problema. Il saggio deve essere un po' le citazioni, è scritto proprio stile e il linguaggio. Aiutare l'insegnante è in discussione e la formulazione di temi e questioni un saggio che giustifica la rilevanza e significato pratico del lavoro nella consulenza laureandi. I lavori per il saggio si sviluppa a capacità del laureato di auto-educazione e di auto-sviluppo.

Riassumendo il materiale scientifico e metodologico sulla struttura del saggio, il breve modulo sono i seguenti elementi di esso.

1. Introduzione. Nell'introduzione, lo studio è il problema di analisi: il problema è chiamato, è descritto dal suo contenuto (caratterizzata dalle disposizioni principali), descrive la storia della nascita, la formazione del problema, è considerato il grado di ricerca e attualità sollevate. L'introduzione formulato domanda che l'autore sta andando a trovare la risposta nel corso della sua ricerca.

2. La parte principale. Questo elemento contiene saggi commentano il problema indicato e richiede la determinazione della posizione dell'autore in relazione a questo problema. I commenti possono essere espressi nelle seguenti forme: una spiegazione del testo (virgolette), analisi della posizione dell'autore, si inserisce il problema; confronto tra i punti noti di vista sulla questione in esame; l'espressione di pensieri soggettivi sull'argomento. Nella parte principale deve essere presentata e la prova della loro posizione. L'autore del saggio è quello di argomentare la verità delle sue affermazioni, sulla base dei dati, le opinioni, le citazioni, vale a dire fatti scientifici.

3. Conclusioni. In conclusione, riassume il lavoro svolto, viene rilasciato come uscita sul tema ricercato.

Così, i requisiti di base dei saggi sono chiaramente presentati dichiarazione del problema, la tesi sostenuta, dato il ragionamento e chiara conclusione. Di conseguenza, la valutazione complessiva del saggio dipende in primo luogo l'adeguatezza del problema e la pertinenza delle soluzioni proposte. In questo saggio, l'autore non dovrebbe dare una risposta definitiva o definitiva. E' importante capire l'essenza del loro materiale reale associato a questo problema.

Stretto valutazione dei seguenti criteri: la conoscenza e la comprensione del maestro materiale teorico (la corretta applicazione dei concetti e delle categorie, la loro conformità con il tema); analisi dei dati (gamma e volume del materiale, la possibilità di confrontare idee alternative e riassumere il materiale); Facendo il lavoro da soli (attraazione di esempi, tra cui per esperienza personale, l'uso di analogie e associazioni); Valutazione personale del problema; chiarezza e di precisione della presentazione (discussione competente, che dovrebbe essere legata ai problemi sollevati nel saggio); progettare il lavoro in conformità con le regole di ortografia e la punteggiatura della lingua letteraria russa; regole di citazione e requisiti formali.

Naturalmente, la scelta di una forma di controllo, è necessario essere selettivi a tutte le innovazioni. Ma ora, in molte università europee tendevano rifiuto della sperimentazione e l'introduzione del saggio come una forma di controllo della conoscenza. Il test formazione russa resta una priorità, come una forma di controllo della conoscenza. La necessità di innovazione, corrispondente alle esigenze della nuova generazione RLE ISP volti a migliorare la qualità dell'istruzione. Dato che una delle sfide più urgenti del nostro tempo è la mancanza di competenze tra le giovani generazioni di parola e la scrittura, il saggio deve essere una forma prioritaria di controllo conoscenze in materia di istruzione del maestro.

References:

1. Troitsky V. 2015. Russian language: the reality of the status and protection strategy. Information-analytical service of "Russian Folk line."; Semenov V. 2015. Russian speech in modern Russia. Information-analytical service of "Russian Folk line."
2. Budanova I.A. 2011. The essay as one of the most active forms of teaching.

Questions of speech. P. 54-58; Korchagina L.M. 2013. How to write a creative work on pedagogy (essay). Training handbook. 68 p.; 2013. Organizational and methodological support of educational process in high school. Training handbook. 124 p.