



**Original Article: FORMAZIONE IL BILINGUISMO NEI BAMBINI IN ETÀ PRESCOLARE:
TROVARE MODI EFFICACI**

Citation

Kazantseva L.I. Formazione il bilinguismo nei bambini in età prescolare: trovare modi efficaci. *Italian Science Review*. 2015; 10(31). PP. 21-27.

Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2015/october/Kazantseva.pdf>

Author

L.I. Kazantseva, Berdyansk State Pedagogical University, Ukraine.

Submitted: October 02, 2015; Accepted: October 12, 2015; Published: October 23, 2015

Attuale comprensione della formazione della maggior parte dei problemi del bilinguismo e del multilinguismo per bambini indica che la loro decisione deve essere effettuata nel punto di intersezione della scienza e non può essere esclusivamente educativo, psicologico o psicolinguistica. Il più controverso tra loro sono quelli relativi al tempo di inizio e il modo di imparare una seconda lingua (terzo), il metodo di base di insegnamento e di tecniche di ricerca bilinguismo meccanismi psicolinguistici di formazione del bilinguismo, la natura degli effetti del bilinguismo sullo sviluppo psico-sociale, intellettuale e il linguaggio del bambino, il livello di competenza del Bambino in ciascuna delle lingue parlate nella influenza reciproca delle diverse fasi della formazione del bilinguismo, la sequenza di acquisizione del linguaggio, la natura della influenza di vari fattori sulla spontanea e bilinguismo "organizzata".

Il bilinguismo è considerato di proprietà di un linguaggio individuale o collettivo utilizzare sistematicamente due lingue in settori chiave della comunicazione (E. Vereschagin, E. Haugen, N. Shumarova). Il criterio più importante in favore del bilinguismo pratica regolare di utilizzare due lingue in attività discorso comunicativo

di lingua (V. Artemov, B. Baev, I. Zimnyaya, N. Imedadze, A. Leontev).

Teorie del bilinguismo bambino presenta una vasta gamma di punti di vista. La scienza moderna è influenzata da numerosi studi su larga scala, l'accumulo di materiale empirico sviluppato e collaudato metodi diagnostici per determinare l'impatto del bilinguismo sull'intelligenza e sviluppo del linguaggio del bambino, gli sviluppi fondamentali in discipline affini oggi riconoscono chiaramente l'impatto positivo del bilinguismo sullo sviluppo di tutti gli aspetti della personalità del bambino (V. Alperina, G. Bogin, A. Bogush, U. Vaynrayh, A. Vallon, L. Vygotsky, N. Imedadze, V. Lamber, A. Leontev, V. Leopold, L. Nadudvari, E. Negnevitskaya, K. Protasova, E. Rayt, Zh. Ronzha, U. Stern, A. Tabure-Keller, E. Haugen, A. de Huver, G. Chirsheva, A. Shahnarovich, A. Yatsikyavichus et al.). Gli scienziati hanno dimostrato che le differenze di studenti di lingue non solo causano fenomeni di interferenza associativi, ma sono anche un potente incentivo per gli atti di pensiero, stimolano i processi di confronto e di differenziazione, la consapevolezza della portata e dei limiti dei concetti, la comprensione delle sfumature del linguaggio e il significato

delle parole si trasforma in due lingue (V. Lambert, U. Stern, E. Haugen).

Idee simili sono state espresse da L. Vygotsky, ha scritto che lo studio di più lingue favorisce lo sviluppo mentale dei bambini, e le differenze nei valori dei fenomeni linguistici dei due sistemi linguistici migliorano la comprensione dei valori di quei concetti che non hanno traduzione diretta da una lingua all'altra. Lo scienziato è giunto alla conclusione che le due lingue nella mente del bambino non vengono incontrate meccanicamente e non sono soggette alle leggi della inibizione reciproca, ogni sistema di lingua al momento della formazione e al funzionamento di un sistema indipendente [4, p. 53-72]. Prova di ciò sono i fatti sperimentalmente stabiliti in base alla localizzazione dei centri del linguaggio dell'ordine di formazione dei sistemi linguistici. In caso di perdita di opportunità di parlare in una lingua una persona conserva la capacità di parlare un'altra (L. Vygotsky, A. Lurija).

E. Rayt, insegnare ai bambini a sperimentalmente confermato la tesi precedente vocalizzato russo-lettone U. Stern, che l'apprendimento di una seconda lingua può anche migliorare la conoscenza della loro lingua nativa. Russo ricercatore E. Van rileva anche il processo di sviluppo della prima lingua dopo la seconda, la comparsa di interesse nei bambini per lo studio della lingua e il primo confronto delle due lingue. L'introduzione di una seconda lingua non ha un impatto negativo sullo sviluppo intellettuale e psichica dei bambini, d'altra parte, vi è un'accelerazione totale inclusa e sviluppo linguistico.

Nel libro "Speech e meccanismi cerebrali" V. Penfield e L. Roberts dice che il bambino assimila senza sforzo e uno e due lingue in età precoce, come questo è fatto dagli stessi meccanismi cerebrali [6, p. 233]. A. Alhazishvili, sostenendo l'idea, scrive che la capacità di linguaggio umano è neutrale per quanto riguarda la lingua e come lingua si impara dal bambino. Per padroneggiare una o due lingue non è una capacità separata, in modo che entrambi

sono digeriti contemporaneamente con la stessa facilità che uno. Argutamente G. Bogin, un bambino che ha bisogno di imparare quindici lingue, la spesa non è 7,5 volte più lunga di quella che afferra i due casi. Ovviamente, le leggi di auto-pomogajut bambino disponibilità ad intensificare l'assorbimento di grandi quantità di informazioni in un breve tempo.

Numerosi studi stranieri di bilinguismo precoce cresciuto nei bambini metalinguistiche abilità (V. Lambert, V. Leopold, Yu. Levi, E. Rayt, Zh. Ronzha). Essi sono intesi come tratti di personalità individuale, che si manifesta nella capacità di valutare le unità linguistiche e componenti della situazione comunicativa, nonché alla competenza cognitiva e comunicativa e la sua realizzazione nel comportamento discorsivo. Secondo U. Tansher e M. Mayhil, il bilinguismo più sbalanzato è, maggiore è il livello di abilità metalinguistiche del bambino, che a sua volta ha un effetto positivo sul suo successo nel campo della formazione. La maggior parte dei bambini bilingui saranno premiati da 3 a 5 anni è molto più facile per eseguire attività sull'analisi dei valori e concetti rispetto ai loro coetanei monolingui. V. Leopold notato in precedenza la tendenza a realizzare un bilingue convenzionale relazioni semantiche tra parole e referente, che sviluppa la capacità di analizzare le caratteristiche strutturali del linguaggio.

Una chiara manifestazione delle capacità vocali di bambini bilingui è la differenziazione degli aspetti sonori e semantici di parole che consente di sostituire liberamente la parola con i sinonimi. Quando viene memorizzata monolingui solito al suono e la rima, e bilingue - in senso. Bilingue due o tre anni prima di arrivare alla fase di realizzazione del componente semantico del linguaggio rispetto ai loro coetanei monolingui (Yu. Levi, M. Klyayn, M. Mayhil). Si segnala che i bambini bilingui potrebbero meglio spiegare le regole dei suoi interlocutori per dare una definizione chiara, hanno più sviluppati, le abilità metacomunicative. Essi

Bol attivo, creativo, semiotica sviluppato. V.Lamber e E.Peyl ammettere che "il bilinguismo fornisce più Surround individuale, vista stereoscopica del linguaggio e della comunicazione, che è molto raramente monolingui disponibili" [8, p. 12].

Così, un potente strato di ricerca mostra un vantaggio significativo di bilinguismo bambini. Le condizioni più favorevoli di apprendimento organizzato e mastering diverse lingue atto primi periodi età spontanee, e soprattutto bambini in età prescolare. Ciò è dovuto alla elevata plasticità del cervello, la più intensa funzionamento dei meccanismi innati sufficienti padronanza della lingua madre come mezzo di comunicazione, formato da questo linguaggio età e capacità vocali. Numerosi studi hanno evidenziato la possibilità uniche per bambini nel assorbimento simultaneo di due o più lingue, che ha un impatto positivo sulla loro sviluppo linguistico.

Nella scienza e nella pratica didattica già raggiunto molti approcci per l'insegnamento delle lingue straniere e la formazione del bilinguismo e multilinguismo, ma tra una varietà di questi approcci tre aree didattiche principali, vale a dire: l'apprendimento di due lingue dalla nascita sul principio "una persona - una lingua"; educatori educazione o della prima infanzia per bambini con un ampio sostegno nella loro lingua madre; apprendimento comparato due lingue in età scolare.

Ottimizzazione dei bambini in età prescolare insegnamento lingua Ucraina e la formazione della loro bilinguismo autonoma dovrebbe essere in linea con i nuovi paradigmi scientifici. Tali disposizioni sono ora culturali, comunicazione, approccio competenza, che definiscono tutti gli strumenti didattici e formazione tecnologica di lingua russa bambini in età prescolare lingua ucraina e la formazione di loro bilinguismo strettamente correlati.

Approccio culturale disposizioni concettuali sono stati quelli che prevedono la formazione della persona prescolare

linguaggio attraverso il suo inserimento alla padronanza dei valori culturali del popolo la cui lingua si studia; studio parallelo delle culture indigene e non indigene nel processo di formazione di capacità comunicative della comunicazione interculturale. L'acquisizione di approccio culturale ucraino e nativo basato sul linguaggio costituisce l'interesse dei bambini in lingua ucraina e della cultura presentato; confronto dei fatti e fenomeni della cultura ucraina e di pensare rozvivaet nativo, stimola l'attività mentale, migliora orizzonti cognitivi. Sviluppo di risorse linguistiche (gettoni, frasi, frasi) mentre mastering loro valori culturali, storici ed etno-culturale contribuiscono alla formazione della competenza comunicativa che promette più efficace come la capacità di comunicare in un ambiente multiculturale.

Le disposizioni del approccio comunicativo all'apprendimento delle lingue ha lo scopo di sviluppare la capacità di utilizzare virtualmente lingua "dal vivo", la lingua significa nel reale discorsi, e si propone di educare risorse linguistiche che correlano consapevoli per la loro funzione comunicativa in tutte le possibili e convenienti situazioni comunicative bambini in età prescolare.

Il processo di apprendimento si basa su un approccio comunicativo diventa il suo proprio modello del processo di comunicazione e soddisfa tutte le caratteristiche di base del processo di comunicazione: le attività svolte nel discorso, l'oratore ha lo scopo percepito e la motivazione è di riferimento della situazione, ha una specifica interazione oggetto e il contenuto. Metodicamente il processo di apprendimento basato sulla comunicazione si svolge in queste aree: avvicinare i bambini alle caratteristiche tipologiche dei diversi generi di comunicazione; l'assimilazione dei bambini verbali e non verbali forme di comunicazione e di conoscenza circa le loro funzioni in un discorso in le norme e regolamenti della cultura della comunicazione; creazione di un linguaggio

e di discorso complesse esercitazioni con graduale aumento del carico di comunicazione e della complessità; creazione di un sistema di comunicazione di situazioni di gioco per l'acquisto dei bambini esperienza nella creazione di discorsi coerenti, tenendo conto di tutti i parametri di situazioni comunicative e l'uso dei mezzi appropriati di linguaggio delle espressioni.

Competenza approccio comporta la formazione delle competenze oggetto specifico dei bambini in età prescolare, il cui risultato è l'acquisizione della competenza del bambino. La competenza nel campo dell'insegnamento delle lingue discorso e competenza linguistica, il risultato finale, che dovrebbe essere una competenza comunicativa.

Il processo di apprendimento della lingua ucraina in minoranze etniche prescolare mira a sviluppare nei bambini la cultura della comunicazione nel processo di tutte le componenti di lingua ucraina competenza comunicativa, che coinvolge le competenze linguistiche di mastering basati sul confronto delle unità linguistiche della lingua madre e non nativo e l'apprendimento attrezzature risorse linguistiche della lingua ucraina; sviluppo di discorso, orthoepic, grammatica, vocabolario, il loro uso normativo in discorso. Durante lo studio della lingua ucraina sotto i riflettori è lo sviluppo coerente di tutte le componenti di competenza comunicativa nel processo di padroneggiare le diverse strategie di parlare e ascoltare.

Nel processo di studio sperimentale delle condizioni pedagogiche di bambini in età prescolare di insegnamento efficaci la lingua ucraina, quanto segue: fornire il potenziale di sviluppo di medio ucraino-speech prescolare; la presenza di stimoli emotivi positivi nell'insegnamento delle lingue; Massima immersione dei bambini in ucraino-game attività vocale attiva; assimilazione consapevole dei figli della lingua ucraina.

Considerare l'implementazione della tecnologia denominata condizioni

pedagogiche. 1. La prestazione del potenziale di sviluppo di medio-ucraino discorso pre-scolare. Fonti scientifiche definiscono l'ambiente come un insieme di mondo ambientale e sociale che circondano una persona e includono materiali e condizioni spirituali di formazione, l'esistenza e lo sviluppo dei diritti umani. Psicologia considera l'ambiente come un modo di rapporto tra l'uomo e il mondo. Così, L. Bozhovich, l'ambiente - in particolare il collegamento di "processi interni di sviluppo e le condizioni esterne che determinano le dinamiche della personalità" [3, p. 34].

Uno dei componenti dell'ambiente è un discorso Mercoledì. A. Bogus e N. Gavrish ritengono che l'ambiente discorso - un insieme di famiglia, casa, sociale e le condizioni pedagogici per fuggitivo mirata e sistemi di comunicazione del bambino "adulto - il bambino" e "figlio - un bambino". M. Lvov detto ambiente discorso dell'ambiente costruito in cui i bambini sono fuori dalla portata dei influenze vocali sbagliate dominato l'atmosfera della cultura alta di discorso. Sviluppare il potenziale del mezzo è ottimale fornita voce impeccabile ambiente artificiale e naturale. Secondo L. Fedorenko, sviluppando ambiente discorso fornisce un letteraria e linguistica discorso, utilizzando testi letterari non adattati.

Il miglior discorso Mercoledì all'effetto linguaggio del bambino è solo con realizzazione di funzione dell'ambiente di sviluppo. E. Trifonova ritiene che tale discorso sta sviluppando un ambiente in cui creare "il potenziale per un impatto positivo di vari fattori nella loro interazione sviluppo del linguaggio del bambino e la formazione della sua personalità voce" [7, p. 249]. A nostro parere, la componente più importante di sviluppare dell'ambiente discorso è normalizzata discorso letterario di adulti che servono un modello di ruolo. In bambini in età prescolare che insegnano la lingua ucraina deve essere considerato il tipo dominante di ambiente del linguaggio spontaneo e, di conseguenza, l'impossibilità di ottenere campioni di comportamento ucraino-verbale nei settori familiari e

domestiche. Solo in un discorso organizzato attraverso lo sviluppo di bambini in età prescolare medie possono ottenere modelli di ruolo. Si richiede agli adulti di utilizzare il discorso letterario, un discorso Mercoledì a saturare testi letterari originali e campioni in maniera impeccabile di discorso parlato di lingua ucraina.

Ambiente discorso dello sviluppo è previsto per organizzare corsi di formazione in classi speciali. L'acquisizione di lingua ucraina come lingua straniera (lo Stato) senior bambini in età prescolare nelle condizioni della formazione organizzata è stata effettuata nel sistema di classi speciali (integrato e sessioni tematiche sulla lingua ucraina, in mezzo etnografia della lingua ucraina, formazione integrata, correzionale, e le lezioni individuali e di gruppo) e una varietà di tipi e forme di educazione attività della vita quotidiana.

Lo sviluppo di impatto ambientale dipende dalla natura degli adulti comunicazione e del bambino, da quelle situazioni, le attività, le tecniche, gli strumenti che assicurano lo sviluppo dell'attività parola e l'indipendenza dei bambini. I. Baeva sottolinea l'essenza psicologica del ambiente educativo è "un insieme di atti e delle relazioni tra i partecipanti al processo educativo di azione comunicativa" [1, p. 13]. Interazione di soggetti - un "tessuto vivo" del processo educativo; interazione, dialogo, comunicazione, comunicazione - l'essenza dell'ambiente discorso.

Data la posizione specificata, il processo di assimilazione della lingua ucraina come le comunicazioni spaziali allineati, che coinvolgono i bambini nello sviluppo, la condivisione, l'uso di valori culturali e linguistici, per creare le condizioni per la comunicazione dialogo. Diversi esercizi di comunicazione complessità, problemi e situazioni di gioco con il contesto comunicativo, la creazione di posti di lavoro dialoghi, giochi didattici con componente comunicativo-speech, disegnando storie della esperienza collettiva, discussioni di opere e situazioni

reali - tecniche eletti quei bambini immersi in comunicazione attiva di guida eccetera

2. La presenza di stimoli emotivi positivi nell'insegnamento ai bambini lingua ucraina. Gli scienziati hanno dimostrato il ruolo dominante di emozioni e sentimenti nel corso di attività pratica e cognitivo dei bambini (N. Aksarina, D. Elkonin, A. Zaporozhets, A. Leontev, N. Figurin, P. Jakobson et al.). A. Leontev ha scritto che "il comportamento del bambino maggiori emozioni regolamentati di ragionamento" e che essa "sensazioni si trasformano in motivi, in desiderio di azione" [5, p. 7]. Ricerca (L. Vygotsky, D. Elkonin, A. Zaporozhets, V. Kosminskaya, A. Leontev, N. Menchinskaya, T. Repina, P. Jakobson) hanno dimostrato che le emozioni sono i componenti di base dello sviluppo mentale dei bambini. Dirige gli sforzi educativi sul riempimento vita dei bambini esperienze emotive positive e per aiutarli a riconoscere e regolamentare le proprie emozioni.

Gli insegnanti riempiono la vita con i bambini interessante specie e forme di attività, eventi emozionali, utilizzati in tutte le forme di metodi di gioco funzionano, perché causano bambini espressiva reazioni emotive. Una varietà di emozioni e sentimenti - morale, estetica, intellettuale (gioia, simpatia, empatia, tristezza, sorpresa, piacere, godimento, e così via N.) Esperienza di bambini in età prescolare nella percezione di fiabe, poesie, canzoni, rime, scherzi, enigmi. Nella pedagogia prescolare e dei fattori che contribuiscono ad aumentare emotivo processo educativo e il benessere psicologico dei bambini. Così, N. Gorbunova individua i seguenti fattori che determinano il benessere dei bambini in un ambiente di sviluppo: l'atteggiamento amichevole del docente confidò ai bambini, che combina requisiti chiari, l'azione precisa del maestro e un sorriso, una battuta, nel caso della promozione di buona fortuna e l'osservazione corretta in relazione con gli errori; l'uso del terreno di giochi e gare in cui l'insegnante diventa un partecipante attivo; una varietà di mezzi e metodi di formazione; Bambini ottimizzazione del carico di lavoro.

3. Immersione massimo di bambini nelle attività di gioco attivo voce ucraini di lingua. Condizioni pedagogiche associate con un'immersione massimo di bambini in attività intervento è determinato dal concetto psicologico giocare di attività principale. In un complesso sistema di interazioni delle attività prioritarie per lo sviluppo di atto cognitivo dei bambini, il gioco, la parola e la comunicazione, in quanto accompagnano tutte le altre attività del bambino. Secondo gli psicologi (L. Vygotsky, D. Elkonin, A. Zaporozhets, V. Kotyrlo, A. Leontev), si distingue tra l'asta di attività prioritarie, che collega tutte le altre attività. Alla età prescolare è un'attività di gioco. Sul rapporto di comunicazione, attività di voce e di gioco indicano scienziati M. Ariyan, L. Vygotsky, A. Leontev, S. Rubinshteyn. Il gioco è considerato A. Bogush e N. Lutsan, - this. "Collegamento di Transizione di tra la totale dipendenza in materia di Parola e la libertà di azione E 'Stata" la Liberazione della Parola "valore del Gioco E Quello di per lo Sviluppo del linguaggio dei bambini" [2, p. 21].

L'uso di giochi in materia di istruzione soddisfa le esigenze psicologiche di bambini di questa età, crea le condizioni ottimali per la formazione di molti processi mentali, compresa la questione. La capacità di insegnare ai bambini attraverso un'attività attiva e interessante - un vantaggio distintivo di tutti i giochi. Un ruolo importante nella formazione di parola e competenza comunicativa dei bambini prendono giochi educativi, giochi di parole con un incarico di discorso, di gioco, di voce e di situazioni di gioco esercizi vocali.

Tra i giochi didattici di gruppo produttivo costituito da giochi di parole con compiti di discorso. Questo gioco, che è il contenuto di un enunciato vocale; mezzi di attuazione dell'azione del gioco del gioco e del piano appare la parola; e il risultato del gioco è una nuova dichiarazione - una parola, frase, frase, il testo. I giochi di parole realizzate importante principio metodologico di unità del linguaggio, pensiero e di parola. Hanno simulato

comunicazione interpersonale naturale dei bambini, dove sono facilmente digeribili e riprodurle voce la sua conoscenza. Questo gruppo di giochi mirati alla soluzione di pensiero e di parola problemi legati alla formazione di solida cultura, la formazione di correttezza grammaticale della parola, l'arricchimento del vocabolario e l'intensificazione, lo sviluppo del dialogo e monologo di discorso, lo sviluppo delle capacità di comunicazione.

Un ruolo significativo per l'apprendimento della lingua ucraina è stato assegnato alla situazione discorso gioco. Discorso situazione è considerata come "la situazione del discorso, contesto situazionale di interazione verbale; situazionale serie contesto delle caratteristiche rilevanti per il comportamento discorso dei partecipanti degli atti linguistici che influenzano la scelta delle strategie del linguaggio, metodi e strumenti" [2, p. 191]. Situazioni Discorso mettere i bambini nelle condizioni prossime al reale comunicazione, abbiamo intensificato l'intero arsenale di lingua dotta significa per risolvere i problemi di comunicazione.

Gaming esercizi discorso - it esercizi che coinvolgono gioco d'azione verbale utilizzando il materiale linguistico. Nella didattica prescolare esercizi sono considerati come l'uso ripetuto di certi atti linguistici per lo sviluppo e il miglioramento delle capacità vocali. Al fine di sviluppare una solida cultura di utilizzare esercizi di simulazione di formazione e di articolazione; per formare una grammaticalmente corretta discorso - la composizione e trasformazione; al fine di arricchire e rivitalizzare il dizionario - parola di sostituzione e logico; sullo sviluppo del linguaggio dialogico - una replica, domanda-risposta, la conversazione; per lo sviluppo delle competenze monologo - narrative, riproduttivo, compositi situazionale; per lo sviluppo delle capacità di comunicazione - in realtà esercizi comunicativi.

4. Consapevole assimilazione dei bambini della lingua ucraina. Il requisito

per l'assimilazione consapevole dei figli della lingua ucraina si basa sulle posizioni teoriche generali della psicologia e della psicolinguistica. Ricerca (A. Alhazishvili, V. Artemov, B. Belyaev, A. Bogush, N. Zhinkin, I. Zimnyaya, N. Imedadze, A. Leontev, E. Negnevitska, E. Protasova, I. Rumyantseva, A. Shahnarovich) prestare attenzione al modo distintivo di meccanismi psicologici di assimilazione dei linguaggi nativi e non nativi. Lingua madre si apprende per imitazione degli altri, intuitivamente, come unico mezzo possibile di comunicazione e di conoscenza del mondo. Conoscere una seconda lingua non è associato con una necessità di parlare di vita, non è stimolata motivazione interna per comunicare. Pertanto, l'apprendimento di una lingua straniera deve essere un modo consapevole, il che significa, in primo luogo, per sostenere la conoscenza, le competenze, le capacità, l'esperienza maturata discorso nel processo di padroneggiare la prima lingua. In secondo luogo, il meccanismo di consapevole padronanza di una seconda lingua dovrebbe essere diretto a potenziare il trasferimento significativo di conoscenze e competenze (di recepimento) e frenatura controllata delle influenze negative della lingua madre (interferenza). In terzo luogo, l'acquisizione del linguaggio cosciente fornisce sintesi ottimale di conoscenze teoriche e competenze pratiche nella padronanza del linguaggio, che si basa su una posizione concettuale sul ruolo e il luogo del pensiero e della coscienza nella formazione.

I ricercatori hanno studiato questioni profondamente consapevole padronanza di una seconda lingua per sostenere la loro lingua madre. Gli scienziati (A. Bogush, L. Bulahovsky, N. Pashkovskaya, A. Suprun, M. Uspensky, O. Horoshkovskaya, N. Shansky, L. Scherba al.) Ha proposto un approccio comparativo per l'apprendimento di una seconda lingua quando i bambini

sotto la supervisione del docente correlato il fenomeno oggetto di studio e le lingue native per la penetrazione più profonda nella loro struttura.

In preschoolers insegnamento ucraino come seconda lingua è stata effettuata attività analitica-sintetico appositamente organizzato sotto forma di metodi e confronto che includevano consapevole della relazione tra le rappresentazioni di bambini ad una seconda lingua già acquisita conoscenza della lingua. Bambini in età prescolare coinvolti attivamente nelle attività percettive (fondi hanno udito due lingue, per ascoltare e per fornire caratteristiche distinte di unità linguistiche) e intellettuale (concettualizzare fenomeni linguistici, li chiamano le caratteristiche, per effettuare il fenomeno linguistico tag trasferimento basato sulla generalizzazione di tali eventi).

References:

1. Baeva I.A. 2002. Psychological safety educational environment: the theoretical foundations and technologies of creation 24 p.
2. Bogush A.M. 2008. Speech-game activity of preschool children: speech game situation exercises. 256 p.
3. Bozhovich L. 1997. Problems of identity formation. 352 p.
4. Vygotsky L.S. 1986. On the issue of multilingualism in children. Mental development of children in the learning process. P. 53-72.
5. Leontiev A.N. 1975. Activities. Consciousness. Person. 304 p.
6. Penfield W. 1964. Speech and brain mechanisms. 264 p.
7. Trifonova O.S. 2013. Theoretical and methodological principles of formation of speech personality preschool children. 419 p.
8. Pill E. 1962. The relation of bilingualism to intelligence. P. 1-23.