



**Original Article: FORMAZIONE INTERATTIVA COME MEZZO DI FORMAZIONE DI
UNA POSIZIONE DI SOGGETTO CADETTI**

Citation

Kurgaleeva E.E. Formazione interattiva come mezzo di formazione di una posizione di soggetto cadetti. *Italian Science Review*. 2015; 5(26). PP. 159-160.
Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2015/may/Kurgaleeva.pdf>

Author

Elena E. Kurgaleeva, East-Siberian Institute of the Russian Interior Ministry, Russia.

Submitted: May 08, 2015; Accepted: May 20, 2015; Published: May 31, 2015

In condizioni moderne la qualità di qualsiasi specialista è determinata non solo dal livello delle sue conoscenze professionali e competenze pratiche per consentirgli di risolvere i problemi in modo creativo e interagire attivamente con le persone attraverso la creazione di relazioni soggettive. Al fine di garantire lo sviluppo di queste competenze per sviluppare la personalità di ogni cadetto e la sua attività - l'obiettivo di insegnanti impegnati nel processo educativo nella Siberia orientale Istituto del ministero dell'Interno russo. E' necessario creare un ambiente di apprendimento, gli studenti hanno cercato di ottenere i risultati del loro lavoro in futuro, di applicarli con successo nella pratica.

Al giorno d'oggi, in un'epoca di alte tecnologie dell'informazione, il compito principale di un insegnante è quello di utilizzare nel loro lavoro moderno metodi attivi e forme di apprendimento. Diffusa nel processo educativo ricevuto una formazione on-line. Metodi interattivi si basano principalmente sul pensiero creativo, il comportamento, la comunicazione, e non solo sui processi di memoria, la percezione e l'attenzione. La formazione di tali qualità personali come un lavoro mirato, indipendente, attivo e creativo è

strettamente connessa con la formazione di una posizione soggettiva di studenti. L'uomo con la posizione del soggetto generato avvia le proprie attività, piuttosto che l'esecutore passivo della volontà altrui. Secondo gli studiosi moderni, posizione soggettiva della persona definisce la sua posizione interna, che si basa su un sistema di relazioni dell'uomo con se stesso, ad un altro uomo e il mondo.

La parola "interattiva" deriva dalla parola inglese "interagire". "Inter" - comune, "atto" - atto. Interattività -. La capacità di interagire con o essere in modalità di conversazione, il dialogo con nulla (ad esempio, un computer) o chiunque (uomo) [1] Di conseguenza, sotto la seduta spazio educativo interattivo, avremo in mente la formazione, costruito sulla interazione con l'ambiente educativo cadetto che è area di competenza minata.

Il senso fondamentale di apprendimento interattivo è il rapporto e l'interazione di docenti e studenti come soggetti di attività educativa. La caratteristica principale della comunicazione interpersonale diretta si esprime nella capacità di una persona di "prendere il ruolo di un altro," immaginare come percepisce l'interlocutore o di gruppo, e di conseguenza per interpretare il caso

studio e la progettazione delle proprie azioni [2].

Organizzazione creativa di processo educativo, l'uso di metodi interattivi in classe aiuta gli insegnanti a integrare una fonte interna di motivazione e di auto-risvegliare l'interesse degli studenti per l'apprendimento, che consente di effettuare le partecipazioni attive nel processo educativo. Tecnologie interattive stanno sviluppando negli studenti la capacità di concentrarsi sul processo creativo e rendere l'esperienza più personale, ottenendo piacere da esso. [3]

Ci sono molti metodi interattivi e forme di lavoro educativo: una tavola rotonda, un tour interattivo, videoconferenza, giochi di ruolo, di metodo di progetto, albero decisione, lavoro a coppie (trio rotante, piccoli gruppi), cluster, puzzle e altro ancora. Forme e metodi interattivi hanno un numero di punti positivi:

- Insegnante e studente sono in condizioni di parità, per cui vi è una fiducia cadetto, alcuni scioltezza nelle risposte, è lo sviluppo di auto-riflessione;

- Per gli studenti il desiderio di acquisire nuove conoscenze, e sullo sfondo di un ambiente di apprendimento amichevole, sono attivamente coinvolti nel lavoro complessivo;

- Essere in uno stato emotivo, più facile da prendere e gli studenti a risolvere i compiti, sviluppano la capacità di esprimere le proprie opinioni e difenderla, formando capacità di comunicazione;

- La base dell'individuo di essere creativi, perché attiva i meccanismi interni.

Al workshop, cerchiamo di organizzare il processo educativo in modo che tutti gli studenti sono stati coinvolti nel processo di apprendimento che ricevono informazioni educative in modo indipendente attraverso

l'analisi, la sintesi, il confronto e la sintesi del materiale. Questo, naturalmente, non solo di acquisire nuove conoscenze, ma si sviluppa anche l'attività cognitiva, incoraggia gli studenti a pensare, ragionare e le conclusioni indipendenti. Gli insegnanti organizzano il processo di apprendimento in un ambiente confortevole, in un clima di buona volontà e di sostegno, così gli studenti possono sentirsi di successo e intellettualmente coerente. Questo è ciò che rende il processo di apprendimento più produttivo.

Pertanto, l'efficacia e la fattibilità di apprendimento interattivo nella formazione di una posizione di soggetto cadetti sono insindacabili. Il successo nella formazione di una posizione soggettiva può essere raggiunto quando lo studente è molto interessato a loro auto-sviluppo, e l'insegnante sarà costantemente cercare nuovi modi per migliorare i metodi di insegnamento, introdurre nuove tecnologie educative, compreso l'uso di metodi e moduli interattivi. Ambiente educativo interattivo aiuta a formare e sviluppare l'attività educativa e cognitiva degli studenti che li aiuteranno a raggiungere i livelli più elevati di capacità di auto-educazione. Ma allo stesso tempo, l'uso di modelli di apprendimento interattivi e richiedono più dalla formazione insegnante e dedica e costante creatività, analisi delle cause di successo e fallimento.

References:

1. Interactive forms of training. Memo to developers of standards of academic disciplines.
2. N. Suvorova. 2000. Online training: new approaches. Master. P. 25.
3. Emelina M.V. Interactive training system of methodical work of school.