



Original Article: ASSIOLOGICA LANDMARKS UMANIZZAZIONE DEL PROCESSO EDUCATIVO AL LICEO

Citation

Smantser A.P. Assiologica Landmarks Umanizzazione del Processo Educativo al Liceo. *Italian Science Review*. 2015; 1(22). PP. 185-188.

Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2015/january/Smantser.pdf>

Author

A.P. Smantser, Belarusian State University, Belarus.

Submitted: December 30, 2014; Accepted: January 17, 2015; Published: January 24, 2015

Tendenze moderne in progresso sociale determinano l'orientamento della coscienza sociale nella umanizzazione di tutte le sfere della vita e le attività della società in cui vi è la consapevolezza che la prosperità economica e il progresso tecnologico non porta una persona vera felicità e il senso della gioia della vita senza lo sviluppo dei suoi poteri spirituali e attuazione delle sue capacità interne. Le origini dell'idea di umanizzazione della formazione si trovano nella dottrina dell'uomo, secondo la quale la caratteristica essenziale della natura umana è la capacità di apprendere, percezione morale di essere divulgate e proficuo utilizzo delle loro capacità, creatività, costante auto-sviluppo.

Approccio assiologico come base metodologica dell'educazione moderna ci consente di considerare come un fenomeno socio-pedagogico, che si manifesta nell'unità dei bisogni, motivazioni, obiettivi e risorse, il rapporto tra libertà e responsabilità personale delle proprie azioni e comportamenti, e l'universalità dei valori umani fondamentali.

Lo studio di questo problema dimostra che la costrutti importanti umanizzazione del processo educativo di scuola superiore sono i bisogni, motivazioni, e arricchisce l'esperienza degli studenti auto-conoscenza come l'unico modo per costruire individuale

traiettorie educative di sviluppo. Ha certamente bisogno e le motivazioni generano obiettivo dell'attività umana. Questo aspetto del problema e suggerire O.S. Grebenyuk e T.B. Grebenyuk: "L'obiettivo non è semplicemente il risultato delle presunte attività, e il suo risultato desiderato è quello che le persone si sforzano, lo svolgimento delle attività" [3, p. 76-77]. Così, si può sostenere che l'obiettivo adottato di studenti diventa un valore.

Lo scopo e gli obiettivi di istruzione e formazione, visto dalla prospettiva di valori, progettati per fornire la consapevolezza del loro valore e significato semantico, che li rende come gli imperativi più importanti nella realizzazione delle attività.

L'umanità processo educativo si manifesta nella misura in cui l'insegnante si assicurerà che gli studenti entrambi gli obiettivi personali significativi. La consapevolezza e l'accettazione degli studenti obiettivi di attività didattica come valori umanistici è possibile solo quando l'insegnante lo formula in base alla norma statale di istruzione e personali aspirazioni di auto-sviluppo dello specialista futuro.

L'obiettivo della umanizzazione della formazione diventa una persona capace di vivere in armonia con se stesso e con il

mondo, fornendo auto fiorente. Mezzi della sua attuazione è la creazione di condizioni di spazio educativi per lo sviluppo del potenziale studente personale con le competenze essenziali della sua natura umana. Queste condizioni sono: la creazione di una scuola di cultura e ambiente creativo per lo sviluppo olistico dell'individuo, le sue componenti intellettuali, spirituali e creativi; formazione e istruzione in un clima di gioia, la cui fonte è quello di soddisfare le esigenze fondamentali della persona, della libertà interiore, contatto emotivo, espressione creativa, le linee di vita del sistema, nell'esperienza della rilevanza sociale della personalità, ecc.; il rafforzamento delle componenti umanitarie nel contenuto dell'istruzione; attivazione di motivi di attività didattica, la formazione di capacità e competenze conferendo esperienza sociale.

Umanizzazione del processo educativo comporta il miglioramento dell'insegnamento. Richiamiamo l'attenzione su tre aspetti. L'insegnante riconosce il valore della esperienza di vita personale dello studente e si basa su di lui in formazione; cerca di dare un materiale didattico dichiarato personificato; ha dimostrato la volontà di resistere alla posizione di apertura (aperto non solo il mondo delle conoscenze professionali, ma anche il loro mondo interiore).

Umanizzazione dell'istruzione superiore fornisce un approccio diverso alla strutturazione del contenuto. Lui è quello di estendere la gamma di discipline umanistiche e l'inclusione nel programma di ciclo aggiuntivo di discipline pertinenti relativi alla cognizione sociale e la conoscenza di sé, autodeterminazione nel sistema di valori della vita, con la padronanza delle tecniche di crescita professionale e personale. L'attenzione nel processo educativo al liceo sulle caratteristiche essenziali della natura umana: la libertà, la creatività, la spiritualità, la responsabilità, la dignità dà apprendimento significato personale e

l'attività cognitiva dello studente. Inoltre, lo sviluppo della conoscenza antropologica sulla natura e il destino dell'uomo permette al soggetto di comprendere meglio se stessi, per raggiungere la pace interiore, un modo più umano per costruire il loro rapporto con il mondo, aprendo nuove opportunità per il loro sviluppo.

Creata da ideali e valori dell'umanità sono una ricchezza di singolo alunno solo se basata sulla padronanza del contenuto specifico della formazione. Yu.G. Volkov sottolinea che "Humanist Society diventa una sorta di società della conoscenza", una pioggia di conoscenza "sulla Terra e nello spazio", e quindi "la città della conoscenza", una persona deve prima costruire un sé, e poi nel mondo" [2 166].

Lezioni conoscenze teoriche per sviluppare competenze pratiche e competenza sono i valori di Studena quando ha capito l'importanza e la necessità di vita futura e di lavoro. Il contenuto del processo educativo a studenti medi e universitari non stanno offrendo alcun trasferimento di conoscenze e di conoscenza significativa, ha un certo valore. Transizione graduale dal discente comprensione dei valori universali a padroneggiare valori specifici diventare il fattore più importante nella formazione della sua personalità.

Da un lato, gli studenti devono capire il valore delle conoscenze acquisite per la futura attività professionale che l'altro - motiva gli studenti a riempire il proprio bagaglio intellettuale, di espandere le sue finalità, metodi e tecniche per acquisire pensiero produttivo, capacità di ricerca. Un aspetto importante della relazione prezioso per l'educazione è un focus sullo sviluppo delle capacità degli studenti di attività creativa, lo sviluppo delle operazioni mentali.

Attrezzi Humanization cambiano l'aspetto del carattere e l'essenza del processo educativo, in cui il valore insieme di educatori e studenti. Il significato principale del processo educativo in questo caso diventa di fornire agli studenti l'attività

della conoscenza e il valore-vie, causando lo sviluppo creativo della persona.

Da un punto di vista pedagogico, i valori dovrebbero essere considerati tutto ciò che è utile e importante per la vita umana, che contribuisce allo sviluppo globale e il miglioramento del singolo studente. Per i valori umani possono diventare rappresentazione stabile generalizzata di qualcosa come preferito come una cosa buona. Mondiale di valori - una sfera di attività spirituale dell'uomo, la sua mente ha diretto i suoi allegati e le valutazioni che misura si esprime la ricchezza spirituale dell'individuo.

Lo scopo e gli obiettivi di formazione, visto da posizioni assiologici, sono progettati per fornire la consapevolezza del loro valore e significato semantico, la comprensione e l'accettazione dei tirocinanti. Costruzione del processo educativo, la determinazione dei suoi compiti specifici tappe e fasi di preparazione dello specialista futuro, progettando la sua futura attività professionale, la creazione di una struttura di relazioni pedagogiche focalizzata sulla conoscenza e l'accettazione di tirocinanti finalità e gli obiettivi, come personalmente importante.

Valori universali del processo educativo si manifesta nella loro idoneità per il sistema di istruzione nel suo complesso e individuale.

Umanizzazione del processo educativo è la sua attenzione sui valori umani. Il concetto di "valori universali", in questo caso viene messo due senso complementari. In primo luogo, i valori umani - valori non è significativo per qualche stretto numero limitato di persone (gruppo sociale, di classe), e ha implicazioni per l'intera umanità. Sono in una forma o nell'altra sono insiti in tutte le comunità sociali, gruppi sociali, le nazioni, anche se non tutti sono espressi allo stesso modo. Specificità della loro espressione dipende dalle caratteristiche dello sviluppo storico e culturale di un paese, le sue tradizioni religiose, come la civiltà. L'approccio al

processo pedagogico dal punto di vista dei valori umani significa che la sua umanizzazione, che è, il rifiuto dell'imposizione di posizioni, atteggiamenti, credenze, alcune forze sociali specifiche, l'enfasi sullo sviluppo spirituale e morale, intellettuale ed estetica della persona, basato sullo sviluppo di tutta la sua ricchezza culturale, accumulata nella storia dell'umanità. In secondo luogo, i valori umani - è il limite, storicamente e socialmente valori localizzabili che sono in assoluto, è valori eterni.

Familiarizzare studenti per valori universali si verifica nelle condizioni del processo pedagogico. Come sottolineato N.A. Astashova: "Il processo di interiorizzazione di valori può essere rappresentato in forma di una catena: l'inclusione nel processo educativo oggetti di valore - la presentazione di valori personali - fornendo comunicazione" soggetto - oggetto "- una sfida reazione emotivamente positivo - fissare questa reazione - una relazione di generalizzazione - la consapevolezza del valore - rettifica di valore atteggiamento basato su idee già esistenti sui valori di livello ideale" [1, p.11]. Su questa base, le seguenti fasi fondamentali di mastering da scolari e studenti valori nell'apprendimento e l'educazione: la presentazione dei valori pupilla, la loro consapevolezza, accettazione dei valori e la loro applicazione nelle attività e comportamenti, valori vincolanti.

Così, l'umanizzazione del processo educativo è di trasformarlo in una forza di attrazione per lo studente di credere nel suo potenziale, per trattare umanamente e studente ottimista, collegarlo ai valori universali.

References:

1. Astashova N.A. 2000. Teacher: the problem of choice and the formation of values. Moscow psycho-social institution: Voronezh: Publishing "MODEK". 272 p.
2. Volkov Yu.G. 1997. Personality and Humanism (Sociological aspect).

Chelyabinsk Academy of Social Sciences.
226 p.

3. Grebenyuk O.S. 2000. Fundamentals of
pedagogy personality. 572 p.