



**Original Article: ASPETTI DI INDIPENDENZA DI ATTIVITÀ EDUCATIVA DELLO
STUDENTE**

Citation

Pak D., Ponomareva M., Tokysheva Zh., Zhelaeva N., Sagindykov K. Aspetti di Indipendenza di Attività Educativa dello Studente. *Italian Science Review*. 2015; 1(22). PP. 147-150.
Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2015/january/Pak.pdf>

Authors

Dmitry Pak, Karaganda State Technical University, the Republic of Kazakhstan.
Marina Ponomareva, Karaganda State Technical University, the Republic of Kazakhstan.
Zhibek Tokysheva, Karaganda State Technical University, the Republic of Kazakhstan.
Natalya Zhelaeva, Karaganda State Technical University, the Republic of Kazakhstan.
Kairat Sagindykov, Karaganda State Technical University, the Republic of Kazakhstan.

Submitted: December 30, 2014; Accepted: January 11, 2015; Published: January 24, 2015

Per lungo tempo lavoro indipendente di studenti è stato considerato come qualcosa accessorio alla formazione classe. Attualmente, il lavoro assegnato in modo indipendente un ruolo dominante nel processo educativo.

Se all'inizio del XX secolo, un aggiornamento completo di conoscenza si è verificato ogni 20-30 anni, ora in alta dinamica di cambiamento aggiornamento delle conoscenze ha luogo ogni pochi anni. L'istruzione di base tradizionale non ha il tempo di cambiare il mondo. In primo piano la capacità umana di auto-educazione, auto-studio in cui un fattore importante per l'auto-sviluppo, la competitività e la competenza dei singoli, e l'obiettivo primario dell'educazione è la formazione di apprendimento di abilità. E 'il lavoro indipendente di studenti destinati a insegnargli intelligente e lavorare in modo indipendente con la materia prima, poi con le informazioni scientifiche, gettare le basi per l'auto-organizzazione e auto-educazione al fine di infondere la capacità in futuro per migliorare continuamente le proprie competenze.

L'attualizzazione di attività indipendente di studenti è possibile solo se una interpretazione univoca del termine "auto-apprendimento". Fa ogni lavoro degli studenti è indipendente? E 'possibile lavorare sotto la guida degli studenti insegnanti a considerare la propria? Chi tra i soggetti del processo educativo gioca un ruolo chiave nell'organizzazione del lavoro indipendente del docente o lo studente?

Ci sono molte interpretazioni del lavoro indipendente degli studenti.

"Sotto il lavoro indipendente di studenti compreso tali attività che svolgono, mostrando la massima attività, la creatività, auto-giudizio, all'iniziativa" [1].

"Lavoro indipendente dello studente è il meno studiato e allo stesso tempo, sembra al momento di maggior interesse a migliorare l'efficienza delle attività di apprendimento" [2].

"Il segno principale del lavoro indipendente, non è che lo studente impegnato senza la partecipazione diretta e l'assistenza del docente, e che nel suo lavoro combina le funzioni di traduzione

delle informazioni in conoscenza, competenze, e la funzione di gestione" [3].

"Lavoro indipendente degli studenti - un lavoro educativo e scientifico previsto effettuato su istruzioni del maestro sotto la sua supervisione metodologica e scientifica" [4].

Nel dizionario enciclopedico pedagogico, il termine "indipendenza" è definito come la qualità della identità di una persona, caratterizzato dalla sua capacità di impostare compiti specifici e per raggiungere i propri sforzi. [5]

Regole per l'organizzazione di processo educativo sulla tecnologia di credito in Kazakistan danno la seguente dicitura: "Self-studente studiare - lavorare su un elenco specifico di quelli designati per lo studio indipendente di letteratura e raccomandazioni didattico sotto forma di controllate test, esami, colloqui, saggi, saggi e resoconti" [6].

Secondo questi regolamenti lavoro indipendente degli studenti si divide in due parti: lo studio autonomo, che viene eseguita sotto la supervisione di un docente (ESSD), e che viene eseguito in modo completamente indipendente (MCI). In precedenza (25-50%) del totale dei MCI ESSD assegnate, prevista nel piano generale ed era una classe che si affaccia lezioni. Nella nuova generazione di II ESSD non è previsto nel programma generale non è incluso nel carico didattico verrà effettuata su un singolo piano Chairs [7]. Attività organizzative e metodologiche necessarie per migliorare l'efficacia dei MCI:

- Sviluppo di fondi per le attività di auto-educativo, sviluppo di materiali didattici per i docenti, che disciplinano il processo educativo al liceo e con particolare attenzione alle soluzioni metodologiche e organizzative;

- La necessità di creare un corso introduttivo sulla tecnica di lavoro indipendente, offrendo agli studenti di formazione in modalità e mezzi di attività di auto-educazione, sviluppare il Tutor

competenze per tutti i tipi di carico di allenamento;

- La presenza in ogni sezione complesso educativo e metodico su come organizzare un'attività auto-educativo studente o una letteratura metodologico più generale in materia [9];

- L'organizzazione delle condizioni in cui un insegnante ha la possibilità di creare la letteratura metodologica sul tema, data la necessità di una loro continua modificazione;

- Inclusione nelle operazioni di certificazione attuali e finali che richiedono attività educativa indipendente di studenti;

- Disponibilità di fondo dell'aula richiesta, che comprende un laboratorio dotato di computer con software appropriato, laboratori linguistici con posti di lavoro sufficienti, laboratori informatici con accesso a Internet, posti nelle sale di lettura della biblioteca; attrezzare aule e uffici;

- Completa un insegnamento e la fornitura di informazioni, compresi materiali didattici, un elenco di attività e le raccomandazioni necessarie per la loro attuazione.

Ruolo determinante nell'organizzazione del lavoro indipendente dello studente appartiene al maestro, che non deve lavorare con lo studente "in generale", e con un individuo specifico, con i suoi punti di forza e di debolezza, le capacità individuali e inclinazioni. Il compito del docente - per vedere e sviluppare le migliori qualità dello studente come un futuro qualifiche professionali. Questo dovrebbe cambiare l'atteggiamento di insegnanti e studenti per attività educativa indipendente di quest'ultimo. Richiede che sia lo studente e l'insegnante si resero conto che un'attività educativa indipendente studente viene effettuata per loro conto. Lo studente deve rendersi conto che questa operazione non è per l'insegnante e per se stessi, per il loro futuro, per la mia carriera, per la sua vita di successo. In senso lato, il lavoro indipendente dovrebbe essere intesa insieme di tutte le attività indipendente di

studenti, sia in classe e oltre, come in contatto con il docente, e in sua assenza [8]. Pur considerando le questioni di lavoro indipendente di studenti, di solito hanno in mente il lavoro principalmente extrascolastiche.

L'efficacia del lavoro indipendente di studenti è ampiamente determinata dalla presenza di metodi attivi di controllo:

- Controllo ingresso delle conoscenze degli studenti all'inizio della prossima disciplina di studio;

- Monitoraggio, esame sistematico delle conoscenze degli studenti in base al curriculum, ogni istruttore per aula e lezioni extrascolastiche durante il periodo scolastico;

- Controllo Landmark, il controllo dei risultati scolastici degli studenti alla fine della sezione (modulo) in una disciplina;

- Controllo finale, il controllo dei risultati scolastici degli studenti, al fine di valutare la qualità dello sviluppo dei moduli di formazione condotte nel periodo sotto forma di esame di certificazione intermedia;

- Self-controllo esercitato dallo studente nel processo di studio della disciplina in preparazione per le attività di controllo;

- Controllo della conoscenza residua dopo un certo tempo dopo il completamento dei soggetti in studio.

La transizione verso il sistema ECTS europee dà la valutazione mnogoballnoe di studenti e di riflettere obiettivamente l'ampliamento della gamma dei punteggi di valutazione delle capacità individuali degli studenti, i loro sforzi spesi per l'esecuzione di un particolare tipo di lavoro indipendente. Point Punteggio sistema alfabetico di valutazione dei risultati scolastici permette di apprezzare l'originalità, approcci novità per eseguire attività per lavoro o per la risoluzione di problemi scientifici indipendenti. Lo studente ha l'opportunità di migliorare il posizionamento accademica, partecipando a lavori extracurricolare (partecipazione a concorsi, conferenze, esecuzione di singole assegnazioni di creatività, saggi, la partecipazione a NIRS, etc.). E 'importante

fornire incentivi per l'attuazione tempestiva di alcuni tipi di lavoro.

L'introduzione di un sistema di rating di formazione rende significative modifiche alla natura del lavoro degli insegnanti. L'insegnante deve costantemente migliorare se stessi, di creare fundamentalmente nuovo supporto metodologico del processo educativo in connessione con la transizione verso una forma concentrata di presentazione del materiale didattico in combinazione con un lavoro attivo indipendente degli studenti.

Con l'introduzione di un sistema di rating di formazione ricevuta diffusa controllo test di conoscenza degli studenti, ha le sue peculiarità.

L'uso più efficace di test durante il controllo corrente della conoscenza e auto-apprendimento. In quest'ultimo caso, lo studente che controlla la sua conoscenza.

Ora l'uomo è inteso come entità auto-apprendimento, che attivamente e coscientemente utilizza la tecnologia moderna per acquisire nuove conoscenze, abilità e competenze.

I problemi di organizzazione del lavoro indipendente degli studenti non sono stati risolti completamente. Indicato nel tasso di SES nuova generazione a rafforzare il ruolo del lavoro autonomo richiede il miglioramento MCI supporto metodologico. Sono necessari approcci innovativi per migliorare l'efficacia dei MCI:

- il rafforzamento del ruolo dell'insegnante nella rivitalizzazione dell'attività cognitiva indipendente di studenti;

- sviluppo di metodi innovativi di motivazione degli studenti per educare se stessi;

- Sviluppo di strumenti affidabili per il controllo intermedio di conoscenza degli studenti, tra cui MCI.

References:

1. Sroda R.B. 1956. Education activity and independence of students in teaching.
2. Zimnyaya I.A. 1992. Elementary course in educational psychology.

3. Belyaeva A.N. 2003. Management of students' independent work. Higher education in Russia. p. 103-109.
4. Senashenko V., Zhalnin N. 2006. Independent work of students: urgent problems of higher education in Russia. p. 105-106.
5. Ed. B.M. Bim-Bad. 2003. Teaching encyclopaedic dictionary. Great Russian Encyclopedia.
6. Rules of the organization of educational process on credit technology [Order of the Minister of Education and Science from 20.04.2011 № 152].
7. SES RK 5.04.019 - 2011 Higher Education. Undergraduate. The main provisions.
8. Levitskaya E.V. 2008. Organization of independent work of students in higher education: the abstract.
9. Elizarova G.V. 2009. Organization of independent educational activity of students in the logic implementation of the federal state educational standards of higher education. Educational environment.