



---

**Original Article: EDUCAZIONE MULTICULTURALE NEL MONDO MODERNO: TEORIA E PRATICA**

**Citation**

Mikhaltsova L.F., Danichkina N.A., Davydova I.V. Educazione Multiculturale nel Mondo Moderno: Teoria e Pratica. *Italian Science Review*. 2015; 1(22). PP. 232-236.  
Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2015/january/Mikhaltsova.pdf>

**Authors**

L.F. Mikhaltsova, Novokuznetsk Institute (Branch) Kemerovo State University, Russia.  
N.A. Danichkina, Novokuznetsk Institute (Branch) Kemerovo State University, Russia.  
I.V. Davydova, Novokuznetsk Institute (Branch) Kemerovo State University, Russia.

Submitted: January 04, 2015; Accepted: January 23, 2015; Published: January 30, 2015

Uno dei problemi di istruzione prioritaria di fronte alla civiltà globale è l'educazione multiculturale. Il rapporto dei valori nazionali e universali nella globalizzazione oggi ha acquisito particolare importanza: da un lato, la necessità di preservare l'originalità delle culture etnici, invece, prevede la loro mutua influenza sui processi di globalizzazione, integrazione e internazionalizzazione.

Multiculturalismo spazio sociale in cui l'attività umana sviluppa, è uno dei sistemi per iniziare civiltà moderne. Sviluppo di educazione multiculturale è fondamentale per la pratica educativa in molti paesi, in cui coesistono diverse tradizioni culturali, gruppi etnici e religiosi.

Risoluzione di questo problema in realtà nel processo di modernizzazione dell'istruzione, lo sviluppo spirituale e morale e l'educazione del cittadino della Federazione russa nella preparazione delle giovani generazioni per l'interazione interculturale nel mondo rinnovato. In Russia di oggi è anche cambiata in modo significativo i requisiti per i risultati della formazione e dell'istruzione, c'era la necessità di educare la disponibilità giovani generazioni per la vita in una società aperta

e sviluppare le capacità di dialogo interculturale.

Per trasformare la funzione moderna cultura creativa russa di istruzione gioca un ruolo di primo piano. Cerca per motivi spirituali, capaci di integrare la società russa diventa imperativo. E 'possibile mantenere specificità dell'istruzione della cultura russa ci permettono di considerare come cruciale per la sicurezza spirituale della società russa [5].

Non si può d'accordo con il fatto che senza l'identità spirituale del popolo non sarà in grado di esistere nella famiglia globale di culture e civiltà, e, in ultima analisi, la sua posizione economica e geopolitica sostanzialmente indebolita. Questa è la comprensione del rapporto tra il posto della Russia nella comunità mondiale e la politica statale nel campo dell'istruzione per riconoscere e risolvere i problemi pressanti di oggi.

La Russia è stata e rimane uno stato multinazionale, spazio educazione multiculturale che è una realtà oggettiva. Sintesi dei valori di diverse nazioni, etnie, culture, civiltà, religioni, è attualmente in fase di attuazione soprattutto attraverso i moderni mezzi di comunicazione di massa,

la cultura di massa, prodotti di massa e dei media.

A causa di questo, culturale autodeterminazione dell'individuo nella società è un processo di creazione e implementazione di un sistema di proprie idee sullo spazio culturale, il loro posto in esso. Ciò richiede l'aggiornamento di educazione multiculturale, il cui scopo principale è quello di preservare e sviluppare l'intera diversità di valori culturali, norme, modelli e forme di attività nella società.

All'estero approccio multiculturale per l'educazione comporta formazione culturale di tutti, compresi i membri della maggioranza, in uno spirito di reciprocità, l'accettazione e il riconoscimento delle differenze culturali. Questo approccio "va al di là di una singola soluzione di problemi scolastici, perché è una pedagogia delle relazioni umane, finalizzato allo sviluppo della persona, quando ciascuno viene preso per quello che è, tutti gli altri membri della società" [6]. Pertanto, oltre al riconoscimento nazionale e l'accettazione delle differenze culturali, qui stiamo parlando di persone con disabilità, su correligionari, le persone con status socio-economico basso.

O.V. Akulova, A.G. Bermus, V.S. Bibler, A.A. Derkach, V.I. Matis, V.E. Semenov, L.L. Suprunova determinare lo scopo dell'educazione multiculturale in Russia nella fase attuale - la formazione di un uomo capace di vita attivo ed efficace in un ambiente multietnico e multiculturale, con un forte senso di comprensione e di rispetto per le altre culture, e la capacità di vivere in pace e in armonia con le persone di diverse nazionalità, razze e credenze [2, 3, 6].

Il raggiungimento degli obiettivi designati e gli obiettivi di educazione multiculturale contribuisce allo sviluppo e attuazione del concetto. Come un approccio concettuale attualmente serve il concetto di educazione globale, che può essere definito come una delle direzioni di sviluppo della pedagogia moderna e pratica, sulla base

della necessità di preparare le persone per la vita in una rapida evoluzione, mondo sempre più interconnesso, le crescenti sfide globali e crisi.

Al centro di questo concetto è una filosofia di problemi globali, il cui compito è principalmente di sviluppare un mezzo per superare i conflitti esistenti e contrastare tutte le forme di estremismo. Un compito altrettanto importante è quello di identificare tutte le dottrine sociali, politiche, etniche e religiose esistenti di un comune e concordata tra l'elemento che avrebbe definito obiettivi universalmente accettabili, i valori, i principi morali per la comunità internazionale.

Pertinenza e prospettive di educazione multiculturale rivelano la necessità di una introduzione mirata al processo educativo di discipline e permessi pertinenti per il loro contenuto uno dei problemi globali del rinnovamento della società contemporanea. Preparare gli allievi e gli studenti a comprendere le altre culture, di riconoscere la diversità del sistema circostante offre educazione multiculturale, che comprende obiettivi aggiornati, gli obiettivi, i contenuti, la gestione, l'organizzazione e il monitoraggio dei risultati. Educazione multiculturale come un sistema è una direzione generale per ottenere il risultato desiderato attraverso oggetti di integrazione interdisciplinare e umanizzazione della formazione nella scuola e nella scuola superiore [2, 4, 7].

Uno degli elementi di un tale sistema di istruzione nel NEA KemSU e il numero di palestra 59 è il contenuto del corso "educazione multiculturale" con gli studenti e le attività extrascolastiche con gli studenti.

"Multicultural Education" soddisfa i requisiti moderni e progettato per soddisfare la domanda del mercato dei servizi educativi, sulla base degli standard formativi Stato federale di istruzione superiore professionale nel settore della formazione: 050.400 educazione psico-pedagogico, il profilo di Psicologia

dell'Educazione, qualifica (laurea) "bachelor".

Indicare la direzione di formare studenti e attività extrascolastiche scolari sotto area sperimentale hanno espresso un professionista, umanistiche e assiologici aspetti e consistono nella preparazione di scapoli per prescolare, generale, ulteriore formazione professionale e le istituzioni culturali ed educative. Lo scopo della disciplina "Multicultural Education": Formazione di competenze culturali, generali e professionali generali degli studenti e la tolleranza nel processo di sviluppo dei fondamenti teorici dell'educazione multiculturale, lo studio dei problemi della scuola e l'educazione dei bambini in una società multietnica [7]

I problemi della disciplina:

- Per ampliare le conoscenze degli studenti sulla alfabetizzazione etnica e culturale;

- Formare competenze etnica e culturale degli studenti, comprensione dell'essenza di educazione multiculturale e le sue caratteristiche di valore;

- Promuovere la conoscenza di influenza reciproca e arricchimento reciproco delle culture del mondo moderno, il loro significato sociale come base per le attività didattiche e culturali;

- Contribuire allo sviluppo professionale degli insegnanti e la formazione di competenze professionali;

- Contribuire a comprendere la complessità di sviluppo degli studenti dei processi integrativi di educazione multiculturale;

- Formare un atteggiamento positivo verso l'educazione multiculturale.

Disciplina "Multicultural Education" è parte integrante del modulo di formazione I "Basi teoriche e sperimentali di attività psicologiche e pedagogiche" finalizzati alla formazione delle competenze oggetto delle scapoli futuri. "Educazione multiculturale" comprende i seguenti contenuti: l'educazione multiculturale come un campo della pedagogia. Educazione multiculturale come la diversità culturale dell'umanità nel

contesto della globalizzazione dell'istruzione. Educazione multiculturale: concetti e programmi nazionali ed esteri. Il concetto di sviluppo del progetto di educazione multiculturale nella Federazione Russa. Persone e cultura, concetti interdipendenza di educazione multiculturale. Subculture come mezzo di auto-espressione dell'individuo. Potenziale educativo di educazione multiculturale nella scuola russa moderna. Il significato di esistenza e valori dell'educazione multiculturale umana. Educazione multiculturale come una forma universale di sviluppo dell'individuo e della società.

Lavoro disciplina di ingresso è di 2 unità di credito - 72 ore lezioni - 18 ore, seminari - 18 ore, di lavoro autonomo - 33 ore, la forma finale del controllo conoscenza è spento. Implementato il contenuto del corso di "educazione multiculturale" a lezioni e seminari presso l'integrazione di competenze teoriche e pratiche degli studenti. Forme interattivi d'aula: lezioni problema, conferenza-dibattito, conferenza, presentazioni, conferenze, lezioni binario errori in programma, presentazione lezione, lezione-argomento, conferenza-discussione, conferenza-teleconferenza conferenza conferenza.

Questioni pressanti che scapoli stanno prendendo in considerazione in seminari sono:

1. orientamento multiculturale di educazione in Russia e all'estero. Educazione multiculturale in Russia (L.I. Alekseeva, D. Benks, G.I. Gaysina, H.H. Galimov, Natalia Goncharova, I.M. Sinagatullin et al.). Educazione multiculturale negli Stati Uniti: quadro teorico e contenuti (Zh. Gay, R. Henvi) L'interpretazione moderna del concetto di "educazione multiculturale", "educazione multi-etnica" (il lavoro in piccoli gruppi con dizionari).

2. Caratteristiche di concetti di base: "società multietnica", "educazione interculturale", "educazione multiculturale". Le principali categorie di educazione multiculturale (note). Analisi di situazioni

di apprendimento (video) e la loro discussione.

3. Il concetto di educazione multiculturale. L'essenza del concetto di educazione multiculturale (E.V. Bondarevskaya, N.E. Schurkova, N.D. Nikandrov). Presentazione del concetto di educazione multiculturale.

4. Il concetto di educazione multiculturale nella Federazione Russa. Il concetto di educazione multiculturale nella Federazione Russa, punti di riferimento socio-culturali, gli obiettivi, gli obiettivi, i principi del sistema di educazione multiculturale, la struttura di identità nel contenuto della formazione (discussione). Interrelated parte culturale del concetto: etno-culturale e nazionale-territoriale, All-Russia (nazionale), il mondo. Il sistema di sviluppo termini e concetti Concetto di educazione multiculturale nella Federazione russa (lavoro nei dizionari terminologici).

5. L'uomo e la cultura in una società multiculturale. La cultura è come biologicamente disegnato e trasmessa in modo dell'attività umana, un meccanismo adattativo per facilitare la vita umana nel mondo. Sottocultura come un insieme di valori culturali di qualsiasi gruppo etnico o sociale, indipendentemente dalla cultura esistente della società nel suo complesso. L'inculturazione come l'assorbimento della cultura umana, individuale e le modalità storiche di azione, che assimila i prodotti spirituali e materiali delle attività umane in epoche diverse.

6. Caratteristiche di sottocultura moderni per bambini. Subculture come mezzo di auto-espressione dell'individuo in una società multiculturale. Contenuti, strumenti, metodi, espressione della personalità in un mondo multiculturale (presentazione).

7. Nazionale - tradizioni culturali dei diversi popoli della Russia e il loro riflesso nel contenuto della formazione continua. Sviluppo di continuità della formazione etno-culturale "Kindergarten - Scuola Elementare - Scuola Primaria - scuola superiore" (discussione).

8. Il significato dell'esistenza e dei valori di educazione multiculturale umana. Problemi per la discussione: Specificità dell'esistenza umana. Il problema del senso della vita umana. Comunicazione utility cultura e la cultura della dignità al ruolo dell'educazione nella società. Riflessioni scuole pedagogiche durano circa l'educazione dei valori

Componente 9. National-regionale come mezzo per formare un dialogo di culture, educazione alla tolleranza dell'individuo. Educazione multiculturale come una forma universale di sviluppo dell'individuo e della società. Aspetti multiculturali del curriculum del curriculum studi umanistici di base raccomandato dal Ministero della Pubblica Istruzione della Russia, così come corsi opzionali e perfezionamento. Analisi dei potenziali conflitti di letteratura etnografica e storica, la stampa, osservando studenti. Formazione multiculturale. Problemi, modelli e metodi di formazione multiculturale. Utilizzando i metodi di diagnosi della tolleranza, della cultura e della comunicazione [1, 7].

Attuazione in pedagogico disciplina liceo "Multicultural Education" preparerà scapoli qualificati che sono affrontati con successo, in teoria e in pratica, il problema dell'educazione dei bambini di diverse nazionalità.

Così, lo studio dei problemi contemporanei di educazione multiculturale contribuirà alla comprensione della unicità della storia e della cultura di qualcun altro, la formazione di stabili interesse per le culture nazionali, rivelano a studiare la possibilità di una diversa percezione di ciò che sta accadendo, di trovare nuove soluzioni ai problemi contemporanei che certamente arricchiranno spiritualmente e moralmente. Educazione multiculturale non solo educare persona altamente morale e tollerante, suscitare interesse per la cultura nazionale di altre nazioni, ma anche per prepararsi per la soluzione dei problemi umani. Inoltre, lo studio dell'educazione multiculturale amplierà l'essenza universale morale, la religione e la tolleranza, che sono

attualmente oggetto di studio di molte scienze nella società contemporanea.

**References:**

1. Mihaltsova L.F. 2014. Professional development of students: theory and practice. Professional education: problems and achievements. P. 50-53.
2. Mihaltsova L.F. 2014. Modern problems of multicultural education: theory and practice. Pedagogy, Psychology and Education: from theory to practice. Collection of scientific papers on the results of the international scientific-practical conference. Rostov-on-Don. P. 42-44 (0.1).
3. Mihaltsova L.F. 2014. International scientific cooperation as a strategy for the implementation of the innovative capacity of educational space for creative self-development of students. Actual questions of pedagogy and psychology of education: the V All-Russian scientific-practical conference of young scientists, graduate

students e international participation. P. 279 - 282 (0.1).

4. Mihaltsova L.F. 2014. Innovative potential of educational space for creative self-development of students in continuing education: learning strategy. Humanization and personally oriented education of future teachers. pp. 111-121.
5. Educazione Vladimir Putin in a multicultural society, 12.07.2009.
6. 1993. Problema multicultural education in American Education (analysis of the concept of D. Banks). Pedagogy. pp. 104-109.
7. Mikhaltsova L.F. 2014. Russian-American Scientific and Research Laboratory "Civilization. Culture. Education". 2013. Report. The ISCSC Newsletter. International Society for the Comparative Study of Civilizations. Western Michigan University, Kalamazoo, Michigan, USA. V. 53 (1). P. 32-33.