



**Original Article: IL RUOLO DELLA SOCIETÀ DI STUDENTI UNIVERSITARI IN
ATTIVITÀ COGNITIVA SVILUPPO**

Citation

Ivanova E.N., Razumova L.P., Baymenova K.S., Kameshova S.S. Il ruolo della società di studenti universitari in attività cognitiva sviluppo. *Italian Science Review*. 2015; 1 (22). PP. 1-3.
Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2015/january/Ivanova.pdf>

Authors

Ivanova Elena N., Kostanay State Pedagogical Institute, Republic of Kazakhstan.
Razumova Lidiya P., Kostanay State Pedagogical Institute, Republic of Kazakhstan.
Baymenova Karlygash Serikovna, Kostanay State Pedagogical Institute, Republic of Kazakhstan.
Kameshova Saule Serikovna, A. Baitursynov Kostanai State University, Republic of Kazakhstan.

Submitted: December 12, 2014; Accepted: December 27, 2014; Published: January 09, 2015

Nel sistema educativo della moderna riforma Kazakhstan e modernizzazione svolte e nella ricerca di soluzioni innovative, tecnologie e metodi di insegnamento. Educational paradigma di apprendimento centrato sullo studente richiede il necessario aumento della percentuale di attività cognitiva indipendente degli studenti delle scuole superiori. [1]

Transizione verso il sistema creditizio di istruzione in materia di istruzione superiore della Repubblica del Kazakhstan, collega di lavoro autonomo degli studenti sotto la supervisione di un insegnante e di lavoro indipendente fuori l'istruzione attuale classe sulla base di studente ha bisogno di ottenere, espandere, organizzare e approfondire la conoscenza dei soggetti studiati, basata sullo sviluppo di competenze chiave.

Deve essere tenuto presente che l'aumento del carico sull'attività educativa indipendente di studenti comporta alcune difficoltà nell'organizzazione di attività cognitiva indipendente e nel plasmare motivazione degli studenti ad auto-educazione.

Queste difficoltà possono essere ridotti e semplificati attraverso la modernizzazione e chiari metodi di progettazione di auto-formazione, finalizzato allo sviluppo di attività cognitiva indipendente degli studenti, garantendo il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento [2].

Questi problemi si manifestano nel preparare gli studenti per le classi 1 corso sul tema "Introduzione alla professione di insegnante."

L'obiettivo principale di questa disciplina prevede l'installazione della formazione di studenti di concentrarsi insegnamento specialità pedagogica professionale sulle attività formative future, di padroneggiare i fondamenti teorici e pratici della loro professione futura, la consapevolezza del suo alto significato sociale. Attuazione degli obiettivi disponibili attraverso la soluzione dei problemi:

- Fornire studenti conoscenze di base circa la natura e la specificità del lavoro professionale dell'insegnante, per formare l'immagine del maestro;
- Creare installazione sulla formazione professionale continua, la padronanza di

una profonda conoscenza teorica e la competenza degli insegnanti professionali;

- Formazione necessità di auto-sviluppo, auto-miglioramento;

interesse -probudit in creatività pedagogica [3].

"Introduzione alla professione di insegnante" è il primo introduttivo professionalmente orientare la disciplina di insegnamento. Aprì ciclo Vaeth discipline psico-pedagogiche e logicamente collegata con i corsi teorici di base della pedagogia e della psicologia. Fatti pedagogici, fenomeni, concetti comunicati di rivedere il quadro generale di istruzione, insegnando le attività per la formazione del rapporto studente prezioso per la conoscenza pedagogica e di attività pedagogiche in generale.

Gli studenti devono iniziare la formazione con la possibilità di organizzare la propria attività cognitiva. Secondo il sistema di credito di formazione al liceo il principio di autonomia nell'apprendimento è dominante. Questo principio è concentrata e percezione dinamica del fenomeno, la loro comprensione, applicazione creativa e di auto-trattamento. Gli studenti imparano a selezionare e organizzare le informazioni, l'assegnazione di primaria e secondaria in esso, organizzare, cercare cosciente, lo sviluppo della creatività personale. [2]

Organizzazione di lavoro indipendente di studenti viene effettuato conformemente con principi didattici generali. Pertanto, l'applicazione del principio di coscienza, l'attività e l'indipendenza nell'apprendimento prevede le seguenti condizioni:

- Meet le leggi di attività cognitiva degli studenti processo di apprendimento;

- Attività degli studenti nel processo di apprendimento;

- Tirocinanti processo di apprendimento;

- Metodi di lavoro mentale nel processo di apprendimento "nuovo" [3].

In didattica universitaria indipendenza cognitiva è la più alta forma di attività e la coscienza degli studenti nel processo di apprendimento. La sua attuazione crea

personalità orientata formazione per lo sviluppo in aula e extrascolastiche auto-apprendimento e l'attività cognitiva.

Gli insegnanti individuano nucleo dispone informativo indipendenza degli studenti:

- La capacità di pensare in modo indipendente;

- Navigare alla nuova situazione;

- Capire non solo acquisire conoscenze, ma anche come ottenerlo;

è un approccio critico al giudizio degli altri;

- Independence propri giudizi e altri.

Il principio di indipendenza, un sistema metodico che include sessioni di formazione sull'uso dei seguenti tipi di lavoro indipendente:

parte: studenti che si preparano per i futuri insegnanti nello studio di nuovi materiali;

- Pedagogici situazioni, contenenti nuove informazioni per gli studenti;

- Conversione del materiale studiato, lo sviluppo di sviluppo di algoritmi di nuove informazioni, etc. [2].

Tipi simili di lavoro indipendente di studenti dovrebbero essere usati in futuro durante il passaggio delle pratiche pedagogiche.

Considerare il secondo tipo di lavoro indipendente, vale a dire. A. Per insegnare agli studenti la possibilità di ottenere autonomamente nuove informazioni durante l'esercizio piuttosto complicato processo. Ciò richiede il possesso del maestro di alcune conoscenze metodologiche dei metodi, forme, strumenti, le tecniche e le tecnologie di attività formativa di studenti.

Per il secondo tipo di lavoro indipendente utile distinguere sottotipi:

- Studio di materiale didattico;

- Preparazione del quadro logico, tabelle, ecc.;

- Generalizzazioni, conclusioni;

- Situazioni decisione pedagogiche modellati;

Preparazione -samostoyatelnoe e decisione situazioni pedagogiche, etc.

Si consiglia di lavoro separata intesa come singola attività del maestro e lo studente.

Offerte di lavoro Insegnante in preparazione multilivello lavoro indipendente di studenti che mostrano capacità pedagogiche, la creatività, l'impegno per lo sviluppo delle qualità individuali della personalità pensiero matematico di ogni studente, in base agli standard di istruzione superiore della Repubblica del Kazakhstan. Nel complesso l'insegnamento sulla disciplina chiaramente definita tipi fondamentali di lavoro autonomo come insegnante per la preparazione di attività individuali, tipi di opere indipendenti, controllo calibri studenti e degli studenti.

Studenti che svolgono lavoro autonomo operano attivamente conoscenze ricevute, le competenze, migliorare le ricerche attività cognitiva, provare le loro opportunità create in aula sulle discipline pedagogiche di apprendimento situazioni un'attività quasi-professionale.

Il principio di studenti auto-studio è realizzato da:

- Attività di sistema selezionati (teoriche e pratiche);
- Procedure di prova attività cognitiva indipendente di studenti;
- Sessioni di formazione previste, la sua struttura, etc.

"Intervention" nell'attività autonoma degli studenti nel processo educativo è diverso:

- Consultazioni;
 - Correction conoscenza studenti;
- il complemento di questa conoscenza durante la certificazione intermedia e finale;
- Discussing risultati di lavoro e di analisi dei risultati degli studenti indipendenti;
 - Controllo [4].

Gli studenti di compilare il lavoro indipendente sul testo della sinossi riferimento libro di testo in forma tabellare l'apparato concettuale: il concetto, la sua definizione, una notazione simbolica, una

rappresentazione schematica, un nuovo studio, ripeto, naturalmente, la questione è stata sollevata.

Dopo aver esaminato gli studenti della disciplina "Introduzione alla professione di insegnante" nel primo semestre prevede un continuum di pratica di insegnamento. Pertanto, lo studente - il futuro insegnante e l'insegnante di classe dovrebbero essere preparati ad affrontare le seguenti sfide nella conduzione lavoro indipendente degli studenti:

- Non funziona allo stesso tempo;
- Selezione compiti ugualmente fattibili;
- Organizzazione fase di verifica dei risultati.

Formazione mirata dei futuri insegnanti nelle pareti del liceo pedagogico a lavorare nella scuola implica affrontare i problemi di metodologia e metodi di insegnamento.

I problemi più importanti della metodologia di studio è base teorica e metodologica del maestro, che nella forma di compiti indipendenti a lungo termine svolta da studenti [5].

Così, i processi di innovazione dell'istruzione nella Repubblica del Kazakhstan richiedono qualità futura insegnante padroneggiare i fondamenti di cicli psico-pedagogici e metodologici.

La possibilità di utilizzare diversi tipi di lavoro indipendente in aula nelle discipline del ciclo pedagogico associato con il miglioramento costante delle tecnologie di apprendimento, la ricerca di modi per migliorare efficacia didattica.

References:

1. Akhmetova G.K. et al. 2006. Pedagogy: a textbook.
2. Bordovskaya N.V., Rean A.A. 2000. Pedagogy.
3. Kaliyeva S.I., Zheksenbaeva U.B., Kolumbaeva Sh.Z., Kalieva G.I., Berikhanova A.E. 2010. Introduction to the teaching profession.
4. Robotova A.S. 2004. Introduction to educational activities.
5. Zanina L.V. and others. 2003. Basics of pedagogical skills.