



Original Article: INSEGNARE IL COACHING COME UN MEZZO EFFICACE PER LAVORARE CON STUDENTI DOTATI

Citation

Sorokopud Yu.V., Uvarova N.N., Machulnaya I.A. Insegnare il coaching come un mezzo efficace per lavorare con studenti dotati. *Italian Science Review*. 2015; 2(23). PP. 70-74.
Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2015/february/Sorokopud.pdf>

Authors

Sorokopud Yu.V., Moscow Institute of Public Administration and Law, Russia.
Uvarova N.N., North-Caucasus Federal University, Russia.
Machulnaya I.A., North-Caucasus Federal University, Russia.

Submitted: February 09, 2015; Accepted: February 19, 2015; Published: February 28, 2015

La società moderna ha bisogno di specialisti nel campo dell'istruzione, non solo con le competenze necessarie per le attività didattiche di successo, ma è il vettore di campioni cultura dell'alta società. Nella cultura, come nell'archivio sono certe norme, valori e ideali della società moderna culturali. Pertanto, la funzione di base dell'istruzione superiore è quello di mediare tra la cultura "Archivio", che ha posto sviluppato norme e modelli culturali, e le nuove generazioni, che sono progettati per essere educati attraverso l'appropriazione di tali norme culturali e modelli. Mediazione avviene mediante l'élite intellettuale, che è il vettore delle norme culturali del vettore campione di pensiero e azione. Il risultato è particolarmente importante esercitare ad un alto livello dei futuri specialisti nel campo dell'istruzione - dalla scuola materna a istituti di istruzione superiore. Educazione elite intellettuale è progettato per preparare la direzione del maestro, "formazione degli insegnanti". Ecco perché è particolarmente importante a partire dalla laurea al pre-universitaria selezione esercizio di formazione e di possibile lavoro giovanile speciale, che può rendere l'élite intellettuale.

Uno dei modi efficaci per migliorare i giovani di talento e di creare le condizioni per il loro effettivo sviluppo di una stazione di posta pedagogico.

In Occidente, il paradigma del coaching come un particolare stile di interazione di apprendimento, sviluppato sulla base della riflessione di approcci avanzati per mentoring e consulenza aziendale. Questa tecnologia aiuta le persone a sviluppare, di apprendere nuove competenze e ottenere un grande successo, soprattutto nella gestione aziendale. Allo stato attuale, l'idea del coaching è diventato realizzato in pratica pedagogica in Russia. In inglese la parola "Coaching" (Coaching) significa istruzione, incoraggiamento, coaching. "Per allenare" - coaching, tutoring, prepararsi per l'esame o la concorrenza. "Coach" (allenatore) - 1) insegnante privato 2) allenatore; Istruttore [1].

In altre parole, il coaching - una sorta di singole persone di supporto che ripongono la loro crescita professionale e personale obiettivo, aumentare l'efficacia personale; mira ad aiutare a raggiungere gli obiettivi e diversi tipi di problemi in tutti i settori della vita umana: affari, carriera, istruzione,

relazioni interpersonali, la famiglia. Uno dei dell'introduzione allenamento nel sistema russo dell'istruzione autori, N.M. Zyryanova [2], considerando questo concetto in un ampio e nel senso stretto del termine. In generale il coaching - è "una forma di supporto consulenziale, che aiuta una persona a raggiungere obiettivi significativi per lui al momento ottimale attraverso la mobilitazione del potenziale interno, sviluppare le competenze necessarie e la formazione di nuove competenze." In una definizione più ristretta del coaching - è "il processo di identificazione degli obiettivi di sviluppo umano e il modo migliore per raggiungerli" [2, p. 46].

Insegnamento di coaching - cooperazione a lungo termine del processo educativo, che aiuta a ottenere buoni risultati nel processo di formazione.

Insegnamento di coaching in termini di liceo comprende:

- Sistema di supporto per studenti, finalizzato alla effettiva realizzazione degli obiettivi importanti per lui in termini corretti, risultante in un soggetto produce flessibilità e adattabilità al cambiamento,

- capacità di rispondere rapidamente ed efficacemente in caso di emergenza;

- La cooperazione di partnership comunicativo, che aiuta a ottenere risultati significativi in diversi ambiti della vita;

- Continua lo sviluppo, il miglioramento, realizzando il potenziale dell'individuo di raggiungere i massimi risultati;

- La tecnologia che consente di spostare dalla zona del problema nel settore delle soluzioni efficaci;

- Un mezzo per promuovere, aiutare l'individuo a trovare le proprie soluzioni a qualsiasi situazione difficile per lei;

- Modello di interazione tra attori, attraverso il quale un allenatore e maestro aumenta la motivazione e la responsabilità, sia a casa che in apprendimento degli studenti e l'insegnamento";

- Atteggiamento di sostegno speciale verso lo studente, in base al quale,

quest'ultima si raggiunge il suo obiettivo, risolve il problema implementando le proprie competenze e capacità;

- Tipo di individuo persona di supporto, si è proposto di crescita professionale e personale, aumentare l'efficacia personale.

Implementazione della tecnologia di coaching pedagogico compone di diverse fasi:

1. L'istituzione di partenariati tra docenti e studenti;

2. La definizione congiunta dei compiti per uno scopo particolare;

3. Lo studio della situazione attuale (problema);

4. La definizione di ostacoli interni ed esterni al risultato;

5. Lo sviluppo e l'analisi delle opportunità per superare le difficoltà nel risolvere il problema;

6. La scelta di una particolare linea di condotta e di un piano d'azione;

7. L'accordo su cosa debba essere fatto da una certa data.

Coaching insegnante Tecnologia applicata da noi nel processo di organizzazione professionale - lo sviluppo personale dei futuri professionisti nel campo dell'istruzione.

Nel processo di preparazione dei futuri specialisti in materia di istruzione, sulla base dell 'Università Federale del Nord Caucaso, usato una tecnica di coaching per il coinvolgimento dei giovani di talento in una serie di attività, non solo nella fase di corsi di laurea e di laurea, ma in quanto la formazione pre-universitaria. Agendo come un allenatore, abbiamo stimolato il processo di professionale - sviluppo personale dei futuri insegnanti, fornendo "opzioni fan" per la costruzione di traiettoria educativo individuale [3; 4]. Esempi di organizzazione del nostro lavoro a lungo termine con gli studenti laureandi, dottorandi dell'Università Federale del Nord Caucaso sono presentati nella tabella. 1.

Nel processo di coaching, le principali funzioni del docente - allenatore sono: motivazione; istruzione; informazioni; paesi

in via di sviluppo; organizzativa; integrazione differenziale; di coordinamento; facilitazione (Tabella 2).

Attualmente, in molte università per lavori analoghi con gli studenti coinvolti tutor. Sotto tutore sostegno significava un particolare tipo di supporto pedagogico, in cui l'insegnante crea le condizioni e fornisce metodi per l'individuazione, l'implementazione e la comprensione degli interessi conoscitivo personale degli studenti. Nell'ambito di strategie educative Tutoring fornisce agli studenti l'opportunità di una migliore assimilazione delle informazioni fornite sulle lezioni e seminari, imparando alcune competenze, formazione, ecc, è un complemento essenziale alla formazione [5]. Sulla base di quanto sopra, si sottolinea ancora una volta, tutoring e coaching, nonostante le funzioni simili, caratterizzato dal fatto che un tutor fornisce il supporto per la formazione e coaching - mira ad aumentare l'efficacia personale, promuove la crescita professionale e personale dei futuri professionisti nel campo dell'istruzione, attirando sono anche la creazione di prodotti innovativi di formazione, scopi educativi, effettuare ricerche e Grant et al., creando così le condizioni per attrarre gli studenti più talentuosi (laureandi, studenti universitari), per ricostituire il capitale intellettuale dell'università.

In conclusione, notiamo che istruire è uno degli aspetti risorse dell'attività pedagogica e comporta la rimozione del rapporto tra insegnante e studente ad un nuovo livello di interazione interpersonale sulla base di interesse e la cooperazione. L'attuazione dei principi del coaching nel sistema dell'istruzione superiore rivela un percorso progressivo di sviluppo, crea un

nuovo approccio metodologico alla progettazione di sistemi educativi di istruzione moderna superiore e garantire la crescita della qualità dell'istruzione in continua evoluzione della società russa e, soprattutto, contribuisce alla preparazione di insegnamento intellettuale elite in grado di funzionare in modo efficace costante evoluzione delle condizioni del sistema di istruzione. Molti laureati che hanno partecipato ai lavori di attuare l'idea di insegnante di coaching nella pratica educativa SSU diventati giovani insegnanti attuare attivamente tecnologie innovative, migliorando la qualità di chi è più del processo educativo in istituzioni educative di vario tipo; di maggior talento a capo del Dipartimento delle infrastrutture innovazione SSU (ora SCUF). Così, il nostro studio dimostra la necessità di un lavoro appositamente organizzata con giovani di talento che in futuro pagherà in incrementi di capitale intellettuale e le istituzioni educative contribuirà allo sviluppo del sistema di istruzione.

References:

1. Marilyn Atkinson, Chois T. Rae. 2009. Step System: The art and science of coaching - K.: Companion Group. 256 p.
2. Zyryanova N.M. 2004. Coaching in teaching adolescents. Journal of Applied Psychology of Education. P. 46-49.
3. Sorokopud Yu.V. 2010. Improving the efficiency of the system of training teachers in higher education: ways and solutions: monograph. 170 p.
4. Sorokopud Yu.V. 2011. Pedagogy of higher education: a tutorial. 544 p.
5. Tsybina E.A. 2007. Coaching in graduate education English: Textbook. Ulyanovsk. 75 p.

Tabella 1

Esempio di un'organizzazione di sviluppo professionale e personale degli studenti, laureandi, dottorandi dell'Università Federale del Nord Caucaso

| # | Forme di lavoro | Esempi di attuazione |
|----|--|--|
| 1. | Lavorando in gruppi di problema | Lo sviluppo di moderni strumenti didattici per fornire processo educativo e la formazione al liceo; Sviluppare e creare l'immagine degli esperti moderne nel campo dell'istruzione (direzione assegnati - l'immagine di un insegnante di scuola superiore); L'uso delle tecnologie dell'informazione nell'educazione dell'organizzazione giovanile (patriottica, direzione estetica), e altri. |
| 2. | Sviluppo e realizzazione di sociali - progetti significativi | Università senza farmaci; Stavropol nostra casa comune La bellezza salverà il mondo; Prevenzione di coinvolgimento dei giovani in sottoculture giovanili antisociali; Giovane famiglia: i pro ei contro; I - un patriota; Dare gioia ai bambini e altri. |
| 3. | Sviluppo e collaudo di prodotti elettronici per scopi educativi | Complessi metodiche elettroniche "Pedagogia e Psicologia"; "Pedagogia di istruzione superiore"; "Tecnologia discente - centrato apprendimento" |
| 4. | Sviluppo e collaudo di prodotti elettronici di finalità educativa | Complessi elettronici metodici "per aiutare l'insegnante di classe e tutore nell'organizzazione del lavoro educativo per la prevenzione della tossicodipendenza, l'alcolismo e il fumo"; "Il bordo del mio Stavropol" "Artists Stavropol"; "Sottocultura giovanile" |
| 5. | Lavorare nel Museo Universitario | Condurre ricerche - ricerca con mostre museali, ricostituire la sua azione, la descrizione dei campioni; La creazione di cataloghi elettronici di allestimenti museali, le riprese video sui reperti del museo; la creazione di illustrazioni per l'insegnamento - aiuti metodici con l'uso di reperti elettronici |
| 6. | La partecipazione al Forum dell'Innovazione | Pensioni (Novocherkassk); Ambiente educativo (Mosca) |
| 7. | La partecipazione ai lavori dei parchi tecnologici universitari, aziendali - incubatori, centri di innovazione | Lavori in innovazione e tecnologia Centro, Laboratorio di materiali e-learning in quote di Stavropol Centro Regionale di Informazione (StavCRI) |
| 8. | Partecipazione a conferenze, laboratori didattici, tavole rotonde, workshop di formazione | Preparazione e direzione d'orchestra con la formazione degli insegnanti di seminari sui problemi di sviluppo e test di complessi elettronici metodiche di discipline (con supporto multimediale). Discorso insieme con gli insegnanti nelle tavole rotonde dedicate alla organizzazione del lavoro di prevenzione con i giovani (con supporto multimediale); Partecipazione annuale dell'organizzazione della vita pedagogico perseguito dal Dipartimento di Pedagogia e Psicologia dell'istruzione superiore; Partecipazione annuale del Dipartimento della settimana Partecipazione annuale al concorso internazionale per il miglior articolo scientifico, il miglior valore sociale, scientifico - progetto di ricerca "giovani di talento - il futuro della Russia" Partecipazione a conferenze internazionali, etc. |

Tabella 2

Le principali funzioni del maestro-allenatore

| Nº | Funzione | Sommario |
|----|----------------------------|---|
| 1. | Motivational | la creazione degli studenti (magistrati, studenti universitari), motivazione positiva e interesse per le attività professionali ed educative, la formazione di atteggiamenti positivi nei confronti dell'innovazione |
| 2. | Educativo | formazione di orientamento professionale-pedagogico basato sulla posizione professionale umanistica |
| 3. | Informazioni | la consapevolezza delle potenzialità del mezzo, sulle tipologie di attività professionali e pedagogiche in cui è possibile partecipare |
| 4. | Developmental | contribuire allo sviluppo di competenze culturali e professionali comuni, professionalmente notevoli qualità personali |
| 5. | Organizzativa | coinvolgimento degli studenti (magistrati, studenti universitari) in diverse tipologie di formazione, istruzione, ricerca, innovazione |
| 6. | Integrazione-differenziale | funzione, che permette di organizzare l'attuazione di un efficace interazione tra studenti (magistrati, studenti universitari), volte a realizzare il potenziale di ogni studente nel processo di attuazione dei compiti comuni |
| 7. | Coordinamento | la formazione di diversi scenari di sviluppo professionale e personale dei futuri insegnanti (singoli percorsi didattici), in accordo con i loro interessi e le attitudini, le capacità dell'ambiente educativo dell'università, così come le esigenze dei docenti universitari in un profilo particolare e specialisti di infrastrutture |
| 8. | Facilitazione | creare le condizioni per un più comodo sviluppo di vari tipi di attività professionali e didattiche; per aiutare nel processo di superamento delle "barriere" di sviluppo professionale e personale - insicurezza nelle proprie capacità, la paura di parlare in pubblico, ecc .. |