



---

**Original Article: STUDIO TEORICO-METODOLOGICO DEL CONCETTO SCUOLA MODERNA**

**Citation**

Shumeiko T.S. Studio teorico-metodologico del concetto scuola moderna. *Italian Science Review*. 2015; 2(23). PP. 41-44.

Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2015/february/Shumeiko.pdf>

**Author**

Tatyana S. Shumeiko, Kostanay State Pedagogical Institute, The Republic of Kazakhstan.

Submitted: January 24, 2015; Accepted: February 16, 2015; Published: February 28, 2015

La globalizzazione e la notevole dinamicità dei processi che si svolgono in vari settori della società moderna, il compito di diventare una competitività sviluppata dello stato della strategia della Repubblica del Kazakhstan, per il periodo fino al 2050, l'anno definiscono nuove esigenze educative. Semplice alfabetizzazione universale oggi non è sufficiente, è necessario dare forma costante impegno degli studenti per migliorare le competenze esistenti. Dovrebbe prestare maggiore attenzione allo sviluppo di alfabetizzazione funzionale delle nuove generazioni come base per il suo adattamento alla vita moderna.

Raggiungere il programma statale di sviluppo dell'istruzione per 2011 - 2020 anni di formazione obiettivo nelle scuole secondarie di intellettuale, fisico e spirituale lo sviluppo di un cittadino della Repubblica del Kazakhstan, la soddisfazione dei suoi bisogni in materia di istruzione, per garantire il successo in un mondo in rapido cambiamento, lo sviluppo del capitale umano competitivo [1] determina la necessità di nuove-introduzioni nel campo dell'istruzione. Il concetto di scuola secondaria è un documento strategico che definisce il quadro metodologico, la finalità, gli obiettivi e le principali direzioni

di sviluppo della scuola; pone le basi della politica educativa della scuola e rivela le idee di base sull'organizzazione e lo sviluppo del processo educativo della scuola, finalizzate alla formazione della personalità degli studenti per quanto riguarda le loro attitudini e capacità, così come lo sviluppo delle loro competenze.

Nello sviluppo del concetto di scuola, ci siamo basati sulla dichiarazione di approcci metodologici inter-complementari (N.M. Yakovleva et al.), La cui essenza è che il fenomeno pedagogico a causa della sua complessità non può essere studiata da un punto di vista, quindi è necessario utilizzare complessi approcci metodologici per la loro studio globale [2, p. 42]. La scelta di approcci per sviluppare concetto pedagogico viene effettuata in conformità con le specifiche del fenomeno sotto studio.

Il sistema progettato di organizzazione e sviluppo del processo educativo della scuola, così come qualsiasi sistema educativo, è un complesso e multi-fattoriale. Meccanismo di determinazione nel compito della sua costruzione è la scelta di approcci teorici e metodologici. Considerando personalità studente come struttura integrativa, la cui formazione è un processo complesso e più fronti, completano lo studio delle quali non può

essere eseguita da un punto di vista, abbiamo usato l'idea di una complementare, sviluppo integrato approcci nello studio dei fenomeni educativi. L'uso complementare nello sviluppo del concetto di sistema scolastico, competenza e studente-activity approcci permesso di effettuare uno studio completo di formazione della scuola moderna di personalità e design organizzazione dello studente e lo sviluppo del processo educativo della scuola, finalizzato alla formazione della personalità degli studenti in conformità con le esigenze della società moderna e tenendo conto delle attitudini e capacità degli studenti.

Come un generale basi scientifiche di costruzione Concetto scuole selezionate un approccio sistematico che prevede uno studio globale del problema della formazione della personalità dello studente e ci permette di considerare questo processo come un sistema pedagogico. Approccio sistematico rappresenta una metodologia direzione di conoscenze scientifiche e pratica sociale, che si basa sulla considerazione degli oggetti come sistemi, e dirige il ricercatore di rivelare l'integrità della struttura, per identificare i diversi tipi di legami in esso e portarli in una singola immagine teorica.

Per quanto riguarda lo sviluppo delle principali disposizioni del Concetto dell'approccio sistema scolastico sono i seguenti.

1. L'istituzione scolastica è considerato come un sistema socio-educativo complesso, in cui è possibile selezionare una vasta gamma di sistemi educativi dei diversi livelli.

2. La formazione dei singoli studenti è un sottosistema del processo educativo, che, a sua volta, può essere considerato come l'unità interna - "auto-sviluppo dell'organismo" e l'esterno - "trasferimento delle più importanti acquisizioni culturali e la formazione di vecchia generazione più giovane" (P.F. Kapterev) i lati della didattica processo, che consente l'attuazione della formazione di singoli studenti ai

principi didattici generali del processo di apprendimento.

3. Il singolo studente può essere visto come un sistema dinamico complesso, il cui sviluppo è determinata dalle esigenze della società e condizioni socio-economiche della vita dell'individuo.

4. La formazione dei singoli studenti è un sistema aperto costituito da componenti strutturali e funzionali, e interagire attivamente con i sistemi esterni, ha un impatto significativo sullo sviluppo del singolo studente (famiglia, così come l'ambiente sociale ed educativo - le istituzioni di istruzione superiore e di formazione professionale, culturale, tempo libero, sport centri).

Tali disposizioni più completamente descritti in combinazione con l'approccio basato sulle competenze, che è una strategia teorica e metodologica di sviluppare un concetto per un livello scientifico cemento. Secondo l'approccio competenza per capire l'orientamento fondamentale della ricerca, di studio e fornisce una descrizione del processo educativo in termini di formazione della personalità in alcune competenze. Questo approccio significa "graduale riorientamento del paradigma educativo dominante con trasmissione preferenziale la conoscenza, la formazione di competenze per creare le condizioni per la padronanza delle competenze complesse, il che significa la possibilità di laurearsi per la sopravvivenza e vita sostenibile in multi-fattore di oggi di socio-politica, di mercato, economico, dell'informazione e della comunicazione saturo space" [3, p. 138]. In conformità con la competenza avvicinarsi al risultato principale delle attività di un istituto di istruzione è di competenza dei laureati. L'attuazione delle disposizioni essenziali dell'approccio competenza al concetto di scuola attualizzato la necessità di attuare il piano d'azione nazionale per lo sviluppo di alfabetizzazione funzionale degli studenti per 2012-2016, approvato dal Governo della Repubblica del Kazakistan, alla luce della decisione del compito strategia "Kazakhstan-2050" Nazarbayev di

adottare un quinquennale nazionale piano d'azione per lo sviluppo di alfabetizzazione funzionale degli studenti.

Competenza approccio al concetto di scuola consente di formulare le seguenti generalizzazioni.

1. La qualità dei laureati è determinata dalla loro competenza.

2. Dal momento che la competenza è una caratteristica integrata dello studente, che riflette la totalità delle sue conoscenze, abilità e qualità personali per garantire l'effettiva attuazione delle attività, la sua formazione e la valutazione si basano su tre aspetti: risultati personali; risultati sistematico-attività; risultati sostanziali.

3. La qualità del processo educativo nella scuola e il livello di formazione degli studenti sono in gran parte determinato dalla competenza professionale degli insegnanti, organizzando il processo educativo.

4. Il moderno sistema di istruzione, l'introduzione di forme e metodi di formazione innovativi stanno mettendo a dura prova sul singolo e la competenza professionale degli insegnanti.

Tattiche pratica orientata di sviluppare il concetto di scuola serve approccio studente-attività. L'essenza dell'approccio attività è che indaghiamo l'effettivo processo di interazione umana con l'ambiente, che fornisce una soluzione a certi compiti vitali. L'uomo in questo caso funge da oggetto di interazione che esegue una sequenza specifica di azioni diverse.

Per quanto riguarda l'approccio all'attività di formazione è l'identificazione e la descrizione delle modalità di azione delle attività, che dovrebbe portare alla piena assimilazione di conoscenze pertinenti. Tuttavia, l'assimilazione dei risultati della conoscenza in azione ben noto apprendere nuove azioni che mediano la formazione di abilità e comportamenti generale degli studenti. La conoscenza non è solo trasmessa, si estraevano studenti nel corso delle proprie attività. Nello svolgimento di queste attività sono importanti competenze relative

all'attuazione di una analisi e attività di progettazione del prodotto. La specificità dell'approccio attività di istruzione e formazione è l'orientamento preferenziale per aiutare l'alunno nella sua formazione come soggetto della sua vita.

Approccio Activity, attuato nel contesto della vita di una persona in particolare, tenendo conto dei suoi progetti di vita, valori e altri parametri del mondo soggettivo, è un approccio studente-attività.

Le principali disposizioni del approccio studente-attiva nello sviluppo del concetto di scuola sono i seguenti:

1. Priorità sfera personale-semantiche dello studente nel processo di apprendimento attraverso la fornitura di sostegno per l'identità del bambino; la creazione di condizioni per soddisfare le esigenze educative, culturali degli studenti, per selezionare il contenuto e la direzione della formazione; contribuire allo sviluppo di modi di realizzazione di sé; incoraggiare, stimolare la natura dell'interazione tra insegnante e studenti.

2. Attuazione del processo educativo, tenendo conto dell'esperienza soggettiva del bambino, vale a dire esperienza di vita, acquistati e venduti durante la conoscenza del mondo, in comunicazione, in varie attività.

3. Riconoscere il valore di esperienza combinata, l'esperienza di interazione attraverso lo sviluppo di competenze in un gruppo di studenti e cooperazione.

4. Esame di educazione come un'attività che implica l'interazione di insegnanti, alunni e genitori.

5. La riflessione come una specie di attività, compresa la gestione, si pone come la risultante di tre attività - la valutazione di altri attori (studenti, insegnanti, colleghi, genitori, rappresentanti dell'amministrazione); l'autostima; correlando i valori di valutazione e autovalutazione orientamenti esterni.

Pertanto, la complessità del processo educativo e multifattoriale causa requisito complementarietà degli approcci metodologici al concetto di scuola moderna.

Dal punto di vista moderno paradigma educativo è la combinazione ottimale delle disposizioni fondamentali dell'approccio sistema, competenza e studenti l'attività, ha permesso di effettuare una organizzazione completa di studio e di progettazione e sviluppo del processo educativo della scuola, finalizzato alla formazione della personalità degli studenti in conformità con le esigenze della società e tenendo conto delle attitudini e le capacità degli studenti.

**References:**

1. The State Program for Development of Education of the Republic of Kazakhstan for 2011-2020. Approved by Decree of the President of the Republic of Kazakhstan dated December 7, 2010.
2. Yakovlev E.V., Yakovleva N.O. 2010. Pedagogical research: the content and presentation of results. 316 p.
3. Selevko G. 2004. Competence and their classification. Education. P. 138 - 143.