



---

**Original Article: ESPERIENZA DI CIVILE FORMAZIONE STUDENTI: INASPETTATA CONCLUSIONE**

**Citation**

Malkovets N.V. Esperienza di civile formazione studenti: inaspettata conclusione. *Italian Science Review*. 2015; 2(23). PP. 18-21.

Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2015/february/Malkovets.pdf>

**Author**

Natalia V. Malkovets, The Kemerovo State University, Russia.

Submitted: January 24, 2015; Accepted: February 14, 2015; Published: February 28, 2015

Indica la necessità di educazione civica dei giovani, il cui contenuto è il governo locale, per lo sviluppo della società civile, la necessità di formazione del governo locale tutti i ceti sociali, l'efficacia della realizzazione di educazione civica basata sulla conoscenza del governo locale.

Più di 15 anni di Novokuznetsk Institute (filiale) di Kemerovo State University (NEH KemSU) effettuate educazione civica degli studenti sulla base della conoscenza del governo locale. I risultati di questo lavoro si riflettono nella ricerca tesi, articoli scientifici e lo sviluppo metodico dei nostri insegnanti delle scuole superiori.

Al liceo di oggi, ricco oltre misura le varie procedure burocratiche, difficoltà connesse con la formazione di un salario dignitoso, disponibilità di adeguate conoscenze degli studenti di livello universitario, ecc, a volte non c'è posto per una creatività scientifica completa, il lavoro con lo studente, l'istruzione e la crescita personale. Questo, naturalmente, complica il lavoro sull'introduzione di studenti di educazione civica, che non è spesso pagati da nessuno, ma richiede costi aggiuntivi, esperienza, la competenza civile speciale.

Il concetto adottato nel NEH KemSU, è il riconoscimento che l'educazione alla cittadinanza nel campo dell'istruzione

superiore comporta la combinazione di allenamento con la formazione di filosofia morale, competenze psicologiche e pedagogiche e civiche.

A questo proposito, è stato necessario stabilire come insegnare agli studenti (e, ovviamente, insegnanti) vivere e lavorare in condizioni di diverse istituzioni della società civile, in particolare in termini di governo locale. Stiamo parlando di attività civili, che è visto come una trasformazione mirata delle persone realtà sociali, crea nuove forme e le proprietà effettivamente realizzate suoi soggetti e comprende il suo risultato. L'introduzione dell'educazione civica nella scuola superiore offre una formazione dagli studenti in corso per tali tipi di attività civili, come il gestionale, organizzativa, didattica e illuminante.

Gli studenti di oggi - i futuri esperti. Molti di loro, se sono dati le conoscenze necessarie per formare rispettive competenze, divenendo insegnanti, insegnanti, educatori, i manager potranno, a loro volta, di organizzare l'educazione civica nelle scuole secondarie, università e altre istituzioni educative, imprese e collettivi in comunità municipale, svolgere il lavoro educativo e di istruzione tra la popolazione.

E' noto che l'educazione civica può essere basata su una vasta gamma di conoscenze - diritto, storia, storia locale, l'ecologia, etc. Il contenuto di educazione civica può essere diverso e dipende dalle caratteristiche dell'organizzazione educativa, le sue tradizioni, le esigenze del territorio in cui si trova, la posizione degli insegnanti impegnati in educazione civica. Noi, per esempio, in NEH KemSU forniamo educazione civica sulla base della conoscenza del governo locale. I nostri studi mostrano che la formazione dei futuri professionisti di varie professioni (economisti, avvocati, insegnanti, giornalisti, manager, ecc) per utilizzare le loro conoscenze e competenze per lo sviluppo delle comunità municipali può riempire l'educazione civica degli studenti contenuti pertinenti ed efficaci.

In conformità con la legge russa e internazionale, il governo locale è anche il livello di governo, e della società civile di tutto il mondo chiamato "scuola di democrazia". Ciò è dovuto al fatto che per la socializzazione e di auto-realizzazione nella società, raggiungere il successo professionale, di partecipare agli affari del cittadino comunità locale richiede la conoscenza dei loro diritti civili e le libertà, la capacità di proteggere loro, la partecipazione a capacità di gestione e l'interazione con le autorità, la promozione della tolleranza, la capacità di unirsi per risolvere i problemi comuni, etc. La più efficace può essere appresa in cui la persona vive e dove è più interessato a migliorare la loro qualità della vita [2].

Nel corso di educazione civica nel NEH KemSU usiamo una varietà di tecniche di insegnamento. L'educazione civica è effettuata nel corso di attività di formazione attraverso l'introduzione di vari corsi le informazioni sui programmi di governo locale, la creazione e la lettura elettivi e corsi speciali, ecc Il più efficace nel lavoro classe è l'uso di tecniche di apprendimento attivo. Usiamo il metodo dei casi, workshop, giochi di ruolo e giochi di simulazione, saggistica, ecc Grande

interesse tra gli studenti e gli insegnanti causare vari corsi di perfezionamento, che in ambito universitario svolte da esperti e dirigenti di varie aziende, leader di organizzazioni non profit [1].

Una caratteristica del uso di questi strumenti pedagogici di educazione civica è la necessità di una corretta selezione dei fondi. Ad un certo punto del nostro lavoro, abbiamo trovato necessario esaminare i programmi di lavoro di un certo numero di discipline e di consigliare gli insegnanti per introdurre questi elementi discipline di educazione civica. Così, il programma per gli studenti di sociologia sul tema "Il sistema di stato e di gestione comunale" fu posta problemi microstudi residenza e questioni locali mezzi sociologiche. Il lavoro è stato percepito dagli studenti con grande entusiasmo. I risultati sono stati interessanti e anche sorprendente. Ad esempio, gli studenti che studiano il rapporto con i residenti di gestire campagne e la loro volontà di partecipare alla gestione delle loro case, ha negato la diffusa convinzione che gli abitanti e le campagna di controllo cronicamente l'altro non sono soddisfatti. E anche scoperto che l'ostacolo principale per la partecipazione attiva alla gestione del loro luogo di residenza è la mancanza di conoscenze e di informazioni.

Nel lavoro extra-curricolari e extrascolastiche, prendiamo parte attiva alla vita della città e della regione. È efficace e interdipartimentale e inter-facoltà di interazione per l'educazione civica. Il secondo anno abbiamo condurre una ricerca interdisciplinare "Tram vs Trolley", il cui obiettivo è quello di trovare soluzioni "problema sociale" per scegliere tra tram e filobus della città di Novokuznetsk.

L'interazione con la comunità locale per noi fin dall'inizio è stata una delle principali condizioni per l'esercizio di educazione civica.

Su un progetto, vorrei dirvi di più, perché i suoi risultati ci hanno permesso di fare per noi conclusioni inaspettate. Novokuznetsk organizzazione non-profit "Environmental Information Agency" dal

2009 realizza il progetto «Common-imparare a partecipare» Il nome ufficiale del progetto - "procedure comuni per la partecipazione del pubblico coinvolgendo i giovani nella vita della comunità locale," l'obiettivo - la pratica diffusa di partecipazione del pubblico, il coinvolgimento dei giovani nel processo decisionale facendo a vari livelli, la formazione degli animatori giovanili, lavorando con i gruppi di iniziativa giovanile [3].

Il progetto è realizzato in collaborazione con una serie di istituzioni educative. Studenti e docenti del nostro Istituto prendono parte attiva in esso. Il risultato è un gruppo di giovani attivisti urbani, i loro incontri e discussioni sono diventate tradizionali. In uno di questi incontri, abbiamo avuto una conversazione su come il futuro dovrebbe essere simile Novokuznetsk, che presto celebrerà 400 anni. Il quadro è stato molto bello: c'erano edifici moderni, interscambi multi-livello, ponti, piazze e parchi, fiumi puliti, e varie strutture di intrattenimento e molto altro. Ma poi i bambini sono stati invitati a raccontare ciò che la professione che hanno scelto di studiare o che stanno per imparare. E si è scoperto? Tra il pubblico erano il futuro economisti, ecologisti, dirigenti, insegnanti e così via. E chi sarà costruire case moderne, strade e ponti, per fornire i servizi necessari per noi, per rompere i giardini e le piazze?

Così abbiamo trovato un problema molto grave del nostro tempo, che può essere un ostacolo, un ostacolo non solo per lo sviluppo ma anche per il miglioramento elementari delle nostre città - abbiamo quasi non buoni muratori, saldatori, costruttori di strade, giardinieri, sarte, cuochi, lavoratori, artigiani. Nessun sistema moderno di addestramento tale personale. E, soprattutto, la nostra società, i giovani, i loro genitori non si vede in queste professioni dei loro figli, non considerano queste aree, in alternativa, non li considerano prestigioso, che permette di

diventare un membro a pieno titolo della società, rispettato uomo.

Così abbiamo avuto un'ulteriore conferma che rendono le persone uguali allo Stato, la società, a prescindere dalla formazione, etnia, fede, caratteristiche fisiologiche in grado di educazione civica. Poiché si tratta di una formazione che equipaggia le persone con alfabetizzazione funzionale - la conoscenza sui loro diritti e responsabilità, la capacità di far valere i loro diritti e di partecipare al governo. Tutti i tipi di persone territorio unita, luogo di residenza - hanno la stessa città, la tenuta complessiva, cortile, portico. Se la mattina da l'acqua del rubinetto non è in esecuzione, tutti ugualmente soffrono. Il compito di educazione civica - per insegnare a garantire che l'acqua era, ed era di qualità adeguata alla gestione del condominio, un comune era trasparente, realizzata a beneficio dei residenti, tenendo conto delle opinioni di queste persone. Ma i cittadini hanno l'obbligo - di partecipare alla riunione generale dei proprietari di condomini, audizioni pubbliche, andare alle urne, per conoscere il suo vice, etc.

Quindi il ragionamento, arriviamo ad un altro importante conclusione - l'educazione civica è un prerequisito per lo sviluppo non solo della personalità umana, ma anche il territorio. Ma per ciò che deve iniziare il più presto possibile sognare un bambino di diventare un minatore, un muratore, cuoco, sarto, ecc, non ha colpito sul prestigio di miti e poco attraente di una scuola incentrata sulla formazione del cittadino, non la preparazione per il cento per cento entrare all'università.

I bambini sognano di lavorare con le mani, e le esigenze della società nei moderni specialisti effettuati quando la società imparare a rispettare sogno d'infanzia quando gli adulti si rendono conto che il futuro di costruire noi stessi, entrare e partecipare alla gestione, pianificazione, l'efficacia del bilancio (che sono i nostri comuni) fondi controllo di potenza e migliorare la loro vita.

**References:**

1. O.A. Beregovaya, T.V. Bolotina, N.V. Malkovets, G.A. Ovchinnikov, A.B. Suslov. 2014. Civic education and education in modern society. 264 p.

2. Malkovets N.V. 2006. Civic education of university students. M.: Publishing Association "Russian Universities". 227 p.