



Original Article: CATEGORIA "SOGGETTO" E "SOGGETTIVITÀ" IN PSICOLOGIA SOVIETICO-RUSSO

Citation

Krutyh E.V. Categoria "soggetto" e "soggettività" in psicologia sovietico-russo. *Italian Science Review*. 2015; 2(23). PP. 55-57.

Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2015/february/Krutyh.pdf>

Author

E.V. Krutyh, Kuban State University of Technology, Russia.

Submitted: February 08, 2015; Accepted: February 15, 2015; Published: February 28, 2015

Problema del soggetto è attualmente uno dei problemi centrali teorica e Psicologia Applicata russo.

Molte scuole di economia domestica a prendere in considerazione il concetto del soggetto piuttosto diffuso - come una persona nell'unità delle sue sociali, individuali, qualità naturali.

Il concetto di "soggetto" S.L. Rubinshtein cominciò a svilupparsi negli anni '20-'30 del XX secolo. Nella sua opera "Fondamenti di Psicologia Generale", ha sottolineato che la persona - è oggetto di pratica e teorica di lavoro [13]. Secondo S.L. Rubinshtein soggetto è caratterizzato da attività, capacità di sviluppo e di integrazione, l'autodeterminazione, l'autoregolamentazione, auto-miglioramento. Un altro psicologo sovietico A.V. Brushlinsky credeva che il soggetto - ". Qualitativamente certo modo di auto-organizzazione" un Egli definisce il tema: "Quest'uomo, le persone al più alto (individuati per ciascuno di essi), livello di attività, l'integrità del (sistema), l'autonomia, ecc" [3, P.9].

Nel determinare K.A. Abulhanova-Slavskaya soggetto - una persona al più alto livello della loro attività, integrità e l'autonomia. "Personalità diventa il soggetto quando si agisce in tale centro di auto-

organizzazione e auto-regolamentazione, che le permette di relazionarsi con la realtà di un approccio olistico, piuttosto che modo parziale" [1, P.363]. K.A. Abulhanova-Slavskaya crede che ogni persona è il soggetto, e la personalità e l'individualità. Secondo lei, il soggetto si può dire quando una persona utilizza la loro capacità di sostenere le attività; e questa attività è olistica.

Gli psicologi sono le seguenti caratteristiche del soggetto: definizione degli obiettivi; psicologico e di trovare la selezione dei mezzi necessari per il suo scopo; il processo decisionale; attuazione di tali decisioni; valutazione e analisi dei risultati ottenuti; accumulo di esperienza personale (V.O. Tatenko); per essere il creatore di sovey vita (E.Yu. Korzhova); atteggiamento attivo verso il mondo (A.N. Kimberg).

Ci sono stati anche tentativi di identificare i criteri per la formazione del soggetto Per A.V. Brushlinsky credevano che il primo criterio si manifesta all'età di uno o due anni, quando il bambino si distingue dal resto del mondo. Il secondo criterio si trova in età di 70 anni. [4] Il terzo e quarto criteri delineati V.V. Znakov. Egli ritiene che il terzo criterio può essere considerato come la capacità di essere

consapevoli delle proprie azioni e di assumersi la responsabilità per loro. Il quarto criterio comporta lo sviluppo delle competenze di auto-consapevolezza, auto-comprensione, riflessione, cioè le abilità che permettono ad una persona di guardare a noi stessi. [8]

A che età si acquistato come un soggetto? A questo proposito, vi è disaccordo tra gli psicologi. Quindi, G.S. Kostyuk ritiene che la qualità del soggetto sono acquisiti durante l'adolescenza [9]. Un V.O. Tatenko ritiene che la qualità soggettiva si formano prima della nascita, prenatale, [15].

Il soggetto è portatore di soggettività. Oggi in russo psicologia "soggettività" è una delle caratteristiche fondamentali della persona. Così, V.I. Slobodchikov e E.I. Isaev ritengono che la soggettività associata con la capacità di una persona di controllare le sue azioni, a pianificare modalità di azione per l'attuazione del programma previsto, monitorare e valutare le loro azioni. [14] In G.B. Gorskoy soggettività appare come una maturità personale [6]. I.T. Volkov definisce soggettività da un lato come una proprietà dell'individuo, che si basa sul rapporto dell'uomo a se stesso come una figura; dall'altro. come la qualità della persona, che si manifesta nel comportamento in rapporto alla realtà [5] Secondo N.Ya. Bolshunova soggettività nasce nel processo di sviluppo socio-culturale. Al centro del suo sviluppo sono attività di comunicazione e [2].

Per la valutazione e la diagnosi di sviluppo soggetto D.V. Tyrsikov individua i seguenti criteri: livello di attività, il livello di soggettività, indicatori individualità [16].

Analisi della letteratura ha permesso la seguente attività caratteristiche soggettività; paternità delle sue attività, lo stesso, la sua concezione della vita; capacità di riflessione; l'efficacia della propria identità; integrità; creatività; autostima e unicità; libertà di scelta; responsabilità; La possibilità di impostare consapevolmente gli obiettivi e raggiungerli; indipendenza; potenziale risorsa come la capacità di agire

e di cambiare il mondo in condizioni sociali esistenti; comunicatività. Di conseguenza, una persona si sposta alla posizione del soggetto della sua vita e raggiunge un livello più elevato di soggettività [10].

Oggi in psicologia russa lo studio delle varie componenti di studenti delle scuole soggettività, studenti universitari, insegnanti, scuole di diritto, gli insegnanti sono dedicati al lavoro di molti psicologi. Così, G.S. Prygin considerato caratteristiche personali-tipologiche di regolazione oggetto di attività. Egli ha rivelato che la struttura ottimale di regolazione soggettiva hanno entità "autonome" che si differenziano l'autonomia, attiva, responsabile, e la struttura di regolazione personale di soggetti "dipendenti" privi di integrità, che riduce l'efficacia delle loro attività. L'autore ha sviluppato strumenti per la diagnostica "autonomo" e tipi "dipendenti" della regolamentazione soggettiva che consente professionisti (psicologi, insegnanti, dirigenti, personale, e altri.) Per un approccio individuale alla formazione e all'istruzione, per effettuare la selezione e la disposizione razionale del personale [12].

A.K. Osnitsky studiato materia scolastica rapporto e scuola professionale per le loro azioni, che determina la direzione, i valori, l'attività, la consapevolezza e gli sforzi abili degli studenti stessi. Si è constatato che le difficoltà di apprendimento sono in gran parte a causa di carenze di autoregolamentazione, il grado di conformità della formazione dei fabbisogni di competenze di autoregolamentazione, che rende il processo di apprendimento [11].

G.B. Gorskaya considera lo sviluppo di tratti di personalità soggettive in un'attività sportiva. I risultati del suo studio indicano l'elevato potenziale dello sport come un ambiente educativo favorevole allo sviluppo degli adolescenti e dei giovani tratti soggettivi di personalità. [7].

M.V. Chengaev comprovato che i processi di sviluppo delle competenze

professionali, le attività culturali e professionali degli avvocati mediata soggettività come qualità personali. La formazione professionale consente futuri avvocati per dimostrare e sviluppare la loro soggettività [17].

Soggettività - una formazione poliedrica formatosi e sviluppato durante la vita di una persona sotto l'influenza di fattori interni ed esterni dell'ambiente nel corso della sua vita ed è il risultato di ontogenesi umana nel processo del suo sviluppo. Si manifesta in una relazione positiva del soggetto a se stesso, agli altri; per quanto riguarda i vari aspetti della realtà; riflette nella sua attività costruttiva, coinvolgendo la trasformazione del mondo e del nostro posto in esso; di regolamentazione consapevole dei comportamenti, azioni. Capacità caratterizzato di riflessione, l'autonomia, la creatività, ecc, la soggettività permette all'individuo di dimostrare a se stesso come una personalità matura, autore delle sue attività, lo stesso, la sua concezione della vita.

References:

1. Abulhanova-Slavskaya K.A. The problem of personality in psychology. Psychological Science in Russia of the twentieth century: problems of theory and history. 1997. P. 270-374.
2. Bolshunova N.Ya. 2003. Psychological conditions and means of subjectivity. Yearbook of the Russian Psychological Society: Proceedings of the 3rd All-Russian Congress of psychologists. Vol.1. P.407-410.
3. Brushlinsky A.V. 2002. On criteria for the subject. Psychology of individual and group entity. M.: Perce. P.9-33.
4. Brushlinsky A.V. 1994. Problems of psychology of the subject. M.: Institute of Psychology, Russian Academy of Sciences. 109 p.
5. Volkova E.N. 2003. The problem of subjectivity in human psychology. Yearbook of the Russian Psychological Society: Proceedings of the 3rd All-Russian Congress of psychologists. V.2. P.161-165.
6. Gorskaya G.B. 2003. Living environment and being the person. Personality and being: Theory and Methodology: Proceedings of the All-Russian scientific-practical conference. P.57-69.
7. Gorskaya G.B. 2004. The development of subjective personality traits in a sports activity. Theory and Practice of Physical Culture.
8. Znakov V.V. 2003. Psychology of the subject as a methodology of understanding human existence. Psychological Journal. V.24. P.95-106.
9. Kostyuk G.S. 1988. Selected psychological works. M.: Pedagogy. 301 p.
10. Krutyh E.V. 2006. The formation of subjectivity in the student's age. 239 p.
11. Osnitsky A.K. 1986. Self-student activities and the formation of active personality.
12. Prygin G.S. 2006. Personality-typological features of subject regulation of activity. 462 p.
13. Rubinshteyn S.L. 1999. Fundamentals of General Psychology. 720 p.
14. Slobodchikov V.I., Isaev E.I. 1995. Fundamentals of psychological anthropology. Human psychology: Introduction to Psychology subjectivity. A manual for schools. M.: School Press. 384 p.
15. Tatenko V.O. 1995. The subject of mental activity: the search for a new paradigm. Psychological Journal. V.16. P.23-34.
16. Tyrsikov D.V. 2003. Development of subjectivity in ontogenesis. Yearbook of the Russian Psychological Society: Proceedings of the 3rd All-Russian Congress of psychologists. V.7. P.573-574.
17. Chengaev M.V. 2010. Acmeological determinants of subjectivity future lawyers. 24 p.