



---

**Original Article: STATO DEL PROBLEMA DI ATTIVITÀ DI RICERCA MANAGEMENT PROJECT DEGLI ALUNNI IN TEORIA E PRATICA PEDAGOGICA**

**Citation**

Aydnaliev N.A., Baikenova R.T., Shalgimbekova A.B. Stato del problema di attività di ricerca management project degli alunni in teoria e pratica pedagogica. *Italian Science Review*. 2015; 2(23). PP. 1-4.

Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2015/february/Aydnaliev.pdf>

**Authors**

Aydnaliev N.A., Kostanay State Pedagogical Institute, The Republic of Kazakhstan.

Baikenova R.T., Kostanay State Pedagogical Institute, The Republic of Kazakhstan.

Shalgimbekova A.B., Kostanay State Pedagogical Institute, The Republic of Kazakhstan.

Submitted: January 27, 2015; Accepted: February 15, 2015; Published: February 28, 2015

Cambiamenti socio-economici, politici e culturali che si svolgono nella moderna società kazaka, mettendo il sistema educativo nuovi compiti, più complesse. Oggi abbiamo bisogno di persone competenti in grado di prendere decisioni responsabili e informate, esercitare la creatività, di creare le condizioni per la realizzazione di sé e di auto-miglioramento. Educare una persona dovrebbe iniziare già a scuola. Tali disposizioni si riflettono nel programma statale di sviluppo dell'istruzione nella Repubblica del Kazakistan [1].

Il cambiamento delle condizioni socio-economiche nel mondo moderno ha portato ad un cambiamento del ruolo dell'istruzione nella società, causato la maggior parte dei processi innovativi nel sistema della formazione e dell'istruzione [2, p.33-38]. In particolare, l'introduzione nel processo educativo delle forme di organizzazione della scuola di formazione, che contribuiscono allo sviluppo di attività cognitiva e indipendenza. Tra queste forme occupa un posto speciale delle attività di progettazione e di ricerca degli studenti.

Per educare i laureati competenti devono applicare i metodi di apprendimento attivo e cognitive, l'attività comunicativa e personale degli studenti in corso. Ciò richiede grandi cambiamenti nella pratica del maestro. Se si segue la teoria di competenze di base A.V. Hutorskoy, il preside, l'insegnante che crea nella scuola, sono educativo ed informativo, informazioni, comunicazione, sociale.

Per formare l'organizzazione moderna tecnologia competenze di base necessarie del processo educativo. Uno dei modi efficaci per formare elementi della ricerca è la capacità di proiettare l'apprendimento.

Formazione professionisti in grado di pensare in modo creativo, di prendere decisioni autonome in situazioni difficili, per navigare lo spazio informativo - una priorità in materia di istruzione moderno. Per raggiungere tali risultati è possibile sviluppando tecnologie per cui il metodo di progetti. Il metodo è basato progetti sono stati messi vista del filosofo americano ed educatore Dzh. Dyui, che considerava l'infanzia come un periodo indipendente e auto-valore dell'esistenza umana. Come il I.A. Kolesnikova, Dzh. Dyui istruzione

missione visto nel fatto che non dovrebbe solo fornire le conoscenze che saranno necessarie in futuro, ma per sviluppare la capacità di un bambino per risolvere il "qui e ora" i loro problemi di vita immediati [4, p.8].

N.B. Krylova considera il progetto - come una natura indipendente di lavoro orientato alla pratica integrativa, in cui lo studente decide non solo una formazione specifica, e la ricerca, problemi culturali, sociali o pratici, pieno di contenuti educativi specifici e senso pratico per lo studente. Il progetto è sempre difficile, la variabilità in natura, insegna allo studente a mobilitare, consolidare e integrare le loro conoscenze e competenze e la quantità significativamente maggiore "disegnare" il progetto di conoscenza. L'attuazione del progetto richiede un approccio proattivo, indipendenti, soluzioni creative a problemi selezionati di studenti, e la sua attività di progettazione molto è per lo più carattere produttivo [6, p.9]. Analisi della letteratura [4, 6, 7] per imparare possibile distinguere le seguenti quattro caratteristiche a progetto: correlazione con la realtà oggettiva; la correlazione con le parti interessate, si concentrano sull'attività del prodotto, la correlazione sistematica.

Fin dalla sua istituzione, l'idea di apprendimento basato su progetti si è evoluto. Nata dall'idea di istruzione gratuita, che sta diventando una parte integrante del sistema educativo ben progettato e strutturato.

Tra le caratteristiche principali dell'attività di progetto è accettato di destinare la ricerca, di analisi, di previsione, di trasformazione, standardizzato.

V.H. Kilpatrick Ci sono tre componenti principali del nuovo sistema educativo: materiale derivante dalla natura e gli interessi degli studenti di apprendimento; attività intenzionale; l'apprendimento come un riarrangiamento continuo della vita e portandolo al livello più alto. In realtà, il metodo di progetti in quella fase era un'organizzazione di apprendimento attraverso "attacchi mirati", permette agli

studenti di concentrarsi in specifiche situazioni. L'obiettivo della formazione è stato quello di adottare la soluzione dei problemi degli studenti, la ricerca, la ricerca.

Nelle opere 1920 Kilpatrick e E. Kollings [6, 7], ci sono quattro tipi di progetti: a) creativo (produttivo), e b) il consumatore, inclusi quelli relativi all'intrattenimento; c) progetti per risolvere problemi o difficoltà intellettuali; d) progetti esercizi.

Progetto di formazione moderno combina opportunità educative e di ricerca e sperimentazione. Per il contenuto principale della progettazione didattica dell'insegnante è quello di cambiare le studenti (nuove conoscenze, competenze, attitudini) attività di progetto naosnove. Per gli studenti - un progetti educativi indipendenti. Progetti educativi sono oggi utilizzati in quasi tutte le fasi della formazione permanente: scuola, università, post-laurea, progetto neformalnogo.Format a seconda degli obiettivi e gli obiettivi della formazione è data da diversi parametri. Al posto - scuola, fuori dalla scuola. Sulla scala del soggetto direttamente coinvolto nelle attività di progetto: individuale, di gruppo, collettivo, aziendale. Con il tempo che può essere richiesto per il progetto: a breve, medio, lungo termine. Sul territorio della distribuzione: internazionale, intra, inter-universitaria, di rete. Nel contenuto - sostanziale, interdisciplinare, multidisciplinare, integrativo. Per la natura delle attività prioritarie - la ricerca, sperimentazione, ricerca, comunicazione [4, p.8].

È importante che l'attuazione di attività creativa è l'approccio principale piuttosto che le fonti su cui il lavoro è svolto. Scienza (ricerca) approccio - uno dei modi di conoscenza dell'uomo del mondo (insieme con il modo religioso di imparare attraverso l'arte e altri.). Questo approccio ha chiaramente stabilito ed accettato nelle caratteristiche della comunità scientifica che ci permettono di considerare il lavoro di ricerca.

In questo lavoro di ricerca dovrebbe essere presente in-first, formulato l'obiettivo dello studio. Importante ipotesi. Ciò consente di specificare l'oggetto di studio. Durante i lavori, può essere confermata o smentita: una ipotesi deve essere giustificata, vale a dire supportata da dati di letteratura e considerazioni logiche. Dopo di che si dovrebbe mettere un problema di ricerca. Task mostrano che si sta per fare. In questo articolo presenteremo una revisione della letteratura, vale a dire, una breve descrizione di ciò che si conosce il fenomeno in esame, in quale direzione il lavoro di altri ricercatori. La revisione deve dimostrare che si ha familiarità con l'area di ricerca sulle fonti multiple e una nuova sfida, e non "reinventare la ruota". Scrivere una revisione della letteratura vi aiuterà a padroneggiare il materiale più liberamente, ragionevolmente rispondere alle domande durante la lezione. La carta dovrebbe essere il metodo di ricerca; dovrebbe essere presente nella descrizione del funzionamento. È necessario precisare in cui i limiti di applicabilità, questa tecnica, e quale è la sua stabilità. Continuare a fornire i propri dati. È necessario comprendere chiaramente la differenza tra i dati operativi e dati riportati nel testo del lavoro. Conclusioni di completamento che tezisno, in ordine, si presentano i risultati del lavoro.

Gli studenti possono essere suddivisi in tre categorie: a) buoni esecutori, b) gli studenti concentrati sui loro compiti di ricerca di scala diversa, c) gli studenti con la motivazione alla ricerca e certe inclinazioni, ma il lavoro che non sono stati formati.

In accordo con questa guida le attività di progettazione e di ricerca gli studenti dovrebbero includere tre opzioni, a seconda delle caratteristiche dei singoli studenti, e si assume la propria scelta. Opzioni Polar - ricerca riproduttiva: 1) il lavoro riproduttivo degli studenti hanno sviluppato algoritmi (dato in una varietà di ausili didattici), che implica la formulazione e l'organizzazione di progetti scientifici, come gli stereotipi noti. Il lavoro è focalizzato sulla

realizzazione di specificare e illustrare i problemi. 2) Il lavoro del piano di ricerca, in cui la maggior parte delle attività che lo studente ha il suo studente carattere definito obiettivo di ricerca e di ricerca-motivati. Il capo della direzione generale, la collaborazione a volte creativa. 3. Un'opzione intermedia. Leadership dello studente è costituito da due componenti - le lezioni di piano aggiuntivo per lo sviluppo delle capacità di ricerca (questo può essere facoltativa per tutti, a pagamento), e una corretta gestione delle attività di progettazione e di ricerca del secondo tipo.

Ogni modello della leadership può essere accompagnata da vari supporto metodologico, che può essere facilmente risolto in vari benefici. Lavoro tipo riproduttivo sarà regolamentato, per quanto possibile, includerà principalmente modelli e stereotipi di scrittura e disegno, la ricerca suggerisce un massimo di paternità.

L'elemento più critico di questa innovazione - docente. Cambiare ruolo del docente - da un vettore di conoscenza e di informazioni, onnisciente oracle, l'insegnante si rivolge a organizzatori e leader di attività, consigliere e collega per affrontare il problema, l'estrazione delle conoscenze e delle informazioni necessarie da varie fonti. E l'insegnante definisce la forma e le condizioni di attività di progettazione e di ricerca, attraverso il quale lo studente si forma motivazione interna di affrontare qualsiasi eventuale problema di fronte a lui (sia piano scientifico e di tutti i giorni), con una ricerca e posizioni creative.

#### **References:**

1. The State Program for Development of Education of the Republic of Kazakhstan for 2011 - 2020. Approved by Decree of the President of the Republic of Kazakhstan dated 07.12.2010.
2. K. Isaev, A. Akchurin. 2004. Reforms in the education system of the Republic of Kazakhstan: Problems of training specialists of the future. Higher School of Kazakhstan. P 33-38.

3. Kolesnikova I.A. 2005. Pedagogical design. M: Publishing Center "Academy". 288 p.  
4. Fritzsche J., Ivo H., Kopfermann T., Siegle R. 1996. ProjekteimDeutschunterricht. Leipzig: Ernst Klett.

5. Selevko G.K. 2005. Educational technology copyright schools. p. 45-49.  
6. Kilpatrick W.H. 1995. Method projects. 42p.  
7. E. Collings. 1976. Experience American school by the method of projects.