



**Original Article: FUNZIONE DIDATTICA DELLE RISORSE EDUCATIVE
ELETTRONICHE**

Citation

Suvorova T.N. Funzione didattica delle risorse educative elettroniche. *Italian Science Review*. 2014; 10(19). PP. 101-104.

Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/october/Suvorova.pdf>

Author

Tatyana N. Suvorova, Vyatka State University of Humanities, Russia.

Submitted: September 20, 2014; Accepted: September 27, 2014; Published: October 9, 2014

Per migliorare la qualità dell'istruzione e garantire il raggiungimento dei nuovi risultati scolastici, ha bisogno di un approccio di sistema equilibrato alla definizione di punti di progettazione delle risorse educative elettroniche di partenza, la definizione dei requisiti per i prodotti informativi pronti, compreso loro utilizzo organico e metodicamente competente come parte delle informazioni moderno ambiente educativo.

Posizioni iniziali, che dovrebbero guidare lo sviluppo e l'applicazione nel processo educativo delle risorse educative elettroniche focalizzati sul risultato educativo previsto, la registrazione di psico-pedagogico dei meccanismi di attività mentale degli studenti, ad attuare le funzioni e sfruttare al massimo le caratteristiche specifiche e le proprietà di risorse educative elettroniche.

Nella letteratura dedicata allo studio del processo di informatizzazione della Pubblica Istruzione, ci sono i termini "funzione didattica", "proprietà didattici" e "opportunità di insegnamento" della tecnologia dell'informazione come mezzo di apprendimento. Alcune fonti tentativi comprensione di questi concetti e le loro relazioni con l'altro. Consideriamo questi termini nel moderno ambiente di

informazione e comunicazione, che sono parte integrante delle risorse educative elettroniche.

Sotto le funzioni didattiche di risorse educative elettroniche, capiamo il loro scopo e ruolo nel processo educativo. Essi contengono la risposta alla domanda: "In nome di quale scopo sta eseguendo questa attività?" Funzioni didattiche sono implementate per mezzo di possibilità didattiche di risorse educative elettroniche, che occupano una posizione intermedia tra le funzioni didattiche e le proprietà didattici, rispondendo alla domanda: "Con quale tipo di attività raggiunto l'obiettivo?" "Proprietà didattiche di risorse educative elettroniche sono le caratteristiche principali di funzioni relative alle risorse che la distinguono dalle altre, una qualità che può essere utilizzato con scopi didattici. Possibilità didattiche di risorse educative elettroniche vendute direttamente attraverso le loro qualità didattiche. Risorse didattiche consentono di immobili da avviare passaggi fondamentali che compongono l'opera per raggiungere questo obiettivo nel quadro delle informazioni moderno ambiente educativo.

A nostro giudizio, sulla base di obiettivi attuali di istruzione dovrebbe essere

suddiviso in quattro principali funzioni didattiche di risorse educative elettroniche:

1) realizzazione di nuove attività di apprendimento e il supporto per il funzionamento delle attività di apprendimento tradizionali ad un livello superiore di qualità,

2) fornendo la possibilità di cambiare la natura di interazione tra i partecipanti al processo educativo,

3) individuazione del processo di apprendimento,

4) l'espansione di contenuti educativi.

Risultati di apprendimento ricercate persona, la famiglia, la società e lo Stato, è direttamente correlata alla realizzazione di attività di formazione. Attualmente, il fine ultimo dell'educazione è non solo e non tanto l'acquisizione di conoscenze, ma l'istituzione di formazione e le competenze comuni, metodi generalizzate di attività educative, cognitive, comunicative, pratiche e creative.

Secondo i concetti psicologici della struttura di attività, il processo di acquisizione attiva di conoscenza avviene attraverso una soluzione motivata e significativa di problemi educativi. Pertanto, per raggiungere nuovi risultati scolastici è possibile solo sulla base della formazione di nuovi tipi di attività di apprendimento, nuovi contenuti dell'istruzione. Nuove informazioni ambiente educativo, costruito sulla base della tecnologia dell'informazione ha le necessarie opportunità didattiche per espandere il contenuto sostanziale del processo educativo per la realizzazione di nuove attività di apprendimento e migliorare l'efficacia della sua attuazione.

Attività di apprendimento - è che si manifesta in una varietà di situazioni nel trattare con i vari tipi di compiti di apprendimento. Allo stesso apprendimento attività di apparire come parte delle attività di formazione che conservano le sue proprietà di base, e hanno le loro caratteristiche distintive. Ogni tipo di attività di apprendimento ha il suo oggetto e la sua struttura.

Funzione didattica delle risorse educative elettroniche relative ad assicurare la possibilità di cambiare la natura delle interazioni coinvolte nel processo educativo può essere eseguita solo in una informazione moderno ambiente educativo, costruito sulla base del modello di apprendimento centrato sullo studente. Nel lavoro del docente e gli studenti devono avvenire come segue:

- lavoro indipendente dei bambini in classe dovrebbe essere assegnato più tempo rispetto a prima, e la natura di esso dovrebbe essere esplorativo, creativo e produttivo;

- lo scopo principale del docente in aula dovrebbe essere l'organizzazione delle attività degli studenti ad apprendere i compiti, la ricerca e l'elaborazione di informazioni sui metodi di sintesi delle attività di apprendimento;

- necessario formare i principali tipi di operazioni mentali studenti - analisi, sintesi, confronto, astrazione, specificazione, generalizzazione, classificazione e sistematizzazione;

- maggiore importanza dovrebbe essere data alla formazione di forme di vita che sono applicabili come parte del processo educativo e di risolvere i problemi in situazioni di vita reale, lo sviluppo delle capacità di autogestione degli studenti e l'autostima;

- il processo di apprendimento deve essere pianificato, organizzato e diretto un insegnante a causa delle sue attività congiunte con gli studenti, in conformità con gli obiettivi formativi previsti, il contenuto della formazione, le caratteristiche individuali degli studenti, con particolare attenzione alla formazione delle attività educative universali.

Sottolineiamo che le risorse educative elettroniche non dovrebbero essere un insegnante supplente e sostituto per la sua funzione nel processo di apprendimento, dovrebbero invece aumentare l'efficacia dell'attuazione delle singole componenti delle sue attività.

Individuazione del processo di apprendimento comporta la considerazione delle attitudini individuali, interessi, motivazioni e abilità degli studenti. Poiché tutti questi componenti in base al principio di base dell'attività manifestano nelle attività e si è costituito, il compito dell'insegnante è quello di creare un ambiente educativo in cui le caratteristiche individuali degli studenti potrebbero essere pienamente realizzati.

Secondo A.G. Asmolov, individualizzazione del processo di apprendimento, è generalmente l'obiettivo principale della presente fase di informatizzazione dell'istruzione [1]. Il raggiungimento di questo obiettivo è direttamente correlata alla capacità di creare un ambiente di apprendimento personalizzato adattando informazioni moderno ambiente educativo, avendo la flessibilità e consente di trasformare i suoi componenti in conformità con gli obiettivi, il contenuto e destinata risultati dell'apprendimento, esigenze e capacità dello studente. Questa tesi trova conferma nella scienza pedagogica S.G. Grigorev, S.V. Zenkina, A.A. Kuznetsov et al.

Informazioni moderno ambiente educativo per gli insegnanti è uno strumento per la creazione di una serie di attività di apprendimento, e per gli studenti - significa per la progettazione e realizzazione di percorsi di apprendimento individuali.

Il mezzo dovrebbe garantire che la composizione significativa e componente strutturale delle caratteristiche individuali dello studente, la libertà dello studente di azione nella scelta delle complessità, volume, contenuti educativi, forme e metodi di formazione, monitoraggio e valutazione delle realizzazioni, la capacità di controllare l'ambiente, la promozione di un processo riflessivo di attività di apprendimento, la possibilità di auto-risultati scolastici e di auto-controllo.

Potenziale delle tecnologie dell'informazione permettono di estendere il contenuto sostanziale di educazione per

includere nuovi argomenti, che riflette moderni risultati scientifici, lo studio dell'essenza di cui, fino a poco tempo fa, non è stato possibile a causa della difficoltà di natura concettuale e le complessità associate alla necessità di elaborare grandi quantità di informazioni per l'interpretazione educativo.

Carta tradizionale libro di testo limitata capacità della rappresentazione lineare di informazioni. Al contrario, le risorse educative elettronica sono in grado di rappresentazione non lineare delle informazioni educative a scapito di ipermedia, che può aumentare in modo significativo la quantità di materiale disponibile, di ampliare la portata e le modalità di presentazione. Inoltre, moderni strumenti informatici per facilitare la ricerca di informazioni e la sua interpretazione.

Materiali di formazione espansi da sussidi visivi elettronici, applicazioni elettroniche al libro di testo, sistemi d'informazione, a causa delle molte risorse online che forniscono agli studenti una quantità enorme di informazioni disponibili per la revisione. Tuttavia, queste informazioni possono non essere pronti a leggere, mal strutturato e inaffidabile. E questo è inaccettabile per il processo educativo incentrato sui nuovi risultati educativi. Il materiale di sostanziale proposta di studio deve contenere solo informazioni accurate devono essere appositamente selezionati, presenta un sistema costituito da più unità di contenuto, che a sua volta può essere un sistema che comprende i suoi sottosistemi, ecc

Nuove intuizioni e componente composizione di funzioni didattiche, permette un uso più completo e competente di specifiche possibilità didattiche di risorse educative elettroniche basate sui principi del sistema di approccio attivo e un focus sul raggiungimento degli obiettivi dell'educazione moderna.

References:

1. Asmolov A.G., Semenov A.L., Uvarov A.Yu. 2010. Russian school and the new

information technologies: a look into the next decade.