



Original Article: LEGGE DIFFERENTSIONNO-INTEGRAZIONE: SVILUPPO EMOTIVO DELLA PERSONALITA'

Citation

Shmyreva O.I. Legge differentсионno-integrazione: sviluppo emotivo della personalita'. *Italian Science Review*. 2014; 10(19). PP. 97-100.

Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/october/Shmyreva.pdf>

Author

O.I. Shmyreva, Voronezh State University of Engineering Technology, Russia.

Submitted: September 20, 2014; Accepted: September 27, 2014; Published: October 9, 2014

Sviluppo emotivo dell'individuo come un aspetto mentale è un multi-dimensionale, fenomeno multifattoriale complesso, che ha efficacia, impatto su diversi vettori di sviluppo umano: spirituale, sociale, mentale, fisico, e ha attirato l'attenzione degli scienziati per l'importanza di quest'ultimo per la vita umana. Lo sviluppo emotivo è associato ad un aumento della consapevolezza di sé, che si forma a seguito dell'unità e compenetrazione emotiva, volitiva e intelligente mentale identificare successo successiva socializzazione, l'individualizzazione e l'identità, la creazione di azioni socialmente rilevanti al fine di garantire il progresso sociale. Dobbiamo ammettere che nella scienza sono meglio presentati aspetti strutturali e sostanziali della componente emotiva della personalità, anche se non esiste una definizione di questo fenomeno, sostituisce il termine "affetto", "emozione" e "sfera emotiva della personalità."

Nella forma più generale di sviluppo è definita come un processo oggettivo e il risultato dei cambiamenti quantitativi e qualitativi seriali interne nello sviluppo umano e personale è un processo biosociale unificato caratterizzato da cambiamenti quantitativi e qualitativi delle riforme attuate sotto l'influenza di fattori esterni ed

interni, controllati e non controllati (B.G. Anan'ev, L.I. Antsyferova, T.D. Martsinkovskaya et al.). Sviluppo emotivo è soggetto a legge universale differentсионno-integrazione universale di sviluppo, secondo cui l'aumento del livello di organizzazione della materia è uno dei principali vettori del processo evolutivo, basato sul principio di sviluppo a due polivalente - il principio della differenziazione e il principio di integrazione [12]. L'essenza di sviluppo è quello di passare dal generale al particolare, dal tutto alle parti del tutto attraverso la differenziazione e la successiva integrazione di parti (H. Verner, I.M. Sechenov, N.I. Chuprikova, Yu.I. Aleksandrov, E.A. Sergienko, G.G. Filipova, M.A. Holodnaya, T.A. Rotanova, E.T. Sokolova, A.V. Nikolskaya et al.). Sfera emotiva dell'uomo moderno come il portatore di atti materia sociale come integrità integrato a causa della sua struttura sociale (E.V. Sayko) [8].

Emozioni come una classe di fenomeni mentali, il rapporto dell'uomo con il mondo (E.P. Ilin) e uno stato alterato di coscienza (K.E. Izard) legati agli istinti, bisogni e motivazioni (A.N. Leontiev, V.K. Vilyunas, B.I. Dodonov) [5; 6], con una componente somatica umana (P.K. Anohin, K.V.

Sudakov, B.V. Shvyrkov, F. Aleksander, A.B. Holmogorova) [10], con l'intelletto (L.S. Vygotskij, S. L. Rubinshteyn, A.N. Leontiev, A.R. Luria, B.V. Zeygarnik, O.K. Tikhomirov) [7], con la coscienza (A.A. Derkach, E.V. Selezneva, Yu.I. Aleksandrov) [1; 4], e con le strutture inconscie della psiche (Carl Jung, A. Lenge), creatività (Ya.A. Ponomarev, O.K. Tikhomirov, V.M. Rozin, S.R. Yagolkovsky) [14] e il lavoro di significato - (I.P. Voropaeva, I.G. Petrov), con la sfera spirituale della personalità - visione del mondo, i valori, la coscienza, l'amore, che si manifesta sotto forma di senso morale ed estetico (S. Rubinstein, A.N. Leontiev, N.A. Koval, B.I. Dodonov, T.A. Dronova) [5; 7], mediata dall'influenza di fattori culturali (L.S. Vygotskij, A.R. Luria, V.D. Shadrikov, O.V. Mitina, B. Malinovski, R. Benedikt, G. Breslav). Lo sviluppo emotivo e fornire movimento di detta capacità di auto-motion dell'individuo.

In studi scientifici degli ultimi anni si può far risalire l'idea di avere lo sviluppo emotivo del popolo dell'individuo in crescita (D.I. Feldshteyn, S.A. Kulakov) [11], vi è la complessità della separazione di emozione dal contenuto della coscienza e del comportamento (Yu.I. Aleksandrov) [1], evidenziando condizionale emozioni discrete e le dinamiche in mente la sfera emotiva e il suo costante coinvolgimento nella regolazione dei processi di vita. [3] Studi scientifici hanno stabilito un legame tra emotivo e altri aspetti dello sviluppo nella loro interezza: tra emozioni e salute fisica (F. Aleksander, B. Lyuban-Plotstsa, V. Peldinger, F. Kreger et al.), Tra emozioni, la coscienza e l'attività tra emozioni e creatività (O.K. Tikhomirov, S.R. Yagolkovsky, I.G. Petrov), tra emozioni e lo sviluppo di tutta la persona.

Approccio socio-culturale si rivela caratteristiche condizionalità emozione della cultura, della società, situazioni di vita reale e le esigenze dei singoli (L.S. Vygotskij, M. Holodinski, R. Eisler, D. Maybury, H. Marcus, S. Kitayama, N.

Frijda, G. Breslav, O.V. Mitina) (secondo [3]).

Vista razionalista della natura delle emozioni riflettono una relazione stabile con cognizione ed emozione ha una lunga storia della sua formazione. Le emozioni sono esaminati in relazione ai bisogni, motivazioni, significati, valori (V.K. Vilyunas, A.N. Leontiev, P.V. Simonov) [9], le informazioni sull'influenza dello stato d'animo commettere l'errore di attribuzione fondamentale (G.M. Andreeva) [2]. Il contributo di L.S. Vygotskij, S. Rubinstein, A.N. Leontiev, A.R. Luria, B.V. Zeygarnik, O.K. Tikhomirov nella teoria psicologica dell'unità di affetto e intelletto.

Acme-logico approccio diversi aspetti dello sviluppo emozionale dell'individuo sono indicate nel A.A. Derkach opere, E.V. Sayko, N.V. Selezneva et al [4.; 8], che pongono l'accento sull'educazione sfera emozionale; anche dimostrato che l'attivazione emotiva è parte integrante del processo creativo (O.K. Tikhomirov, S.R. Yagolkovsky, I.G. Petrov) [13; 14], che, a sua volta, si riferisce al processo di realizzazione. Negli ultimi anni, studia mentale sfera emotiva di istruzione: intelligenza emotiva, la competenza emotiva, cultura emozionale, credibilità (I.N. Andreeva, C. Saarni, I.V. Samarokova, T.P. Skripkina) [3; 4], con l'obiettivo di sviluppo e al miglioramento dell'individuo.

Sulla base delle teorie delle emozioni, differentsionno-integrazione universale universale del diritto può essere definito come uno sviluppo personale emotivo è un processo dinamico e il risultato di cambiamenti strutturali e funzionali della sfera emotiva, compresa l'integrazione creativa di formazione personale conscio e inconscio, basata sull'interazione di notevole interno ed esterno data attiva creativamente percepito fattori esterni. Manifestare bidirezionale - al di fuori e al suo interno, che regola altri tipi di sviluppo della personalità (. Intellettuale, volitivo, motivazionale, riflessiva,

regolamentare, e le altre intenzionale) contribuisce all'integrazione del fabbisogno interno della psiche, il corpo e le esigenze esterne della vita, determina la qualità della psiche umana, la sua personalità nel suo complesso. Di conseguenza, lo sviluppo emotivo di un fattore sistemico nella regolazione di altri tipi di sviluppo personale, è coinvolto in auto-sviluppo, sviluppo sociale e spirituale, come una proprietà dello sviluppo generale o fattore che fornisce.

Come parte dello sviluppo Acme-logico di attività emotiva si realizza nei singoli sforzi volti a autorealizzazione. Acme-orientato lo sviluppo emotivo assicurare il massimo auto-sviluppo e realizzazione di sé e l'integrità dell'esistenza umana.

Funzioni di sviluppo emotivo nello sviluppo della persona:

- Contribuisce allo sviluppo del sé come un fattore di sistema, differenzia e integra le proprietà dell'uomo come individuo, e il soggetto individuale nella sua personalità;

- Coordina le manifestazioni di attività relative a tutte le aree di una persona;

- Progetti termine o eseguire "riflessione preventiva."

Lo sviluppo emotivo è allo stesso tempo, caratteristiche personali, il rapporto tra i diversi tipi di sviluppo può essere visto nell'interazione di sviluppo cognitivo ed emotivo: in primo luogo, la funzione dei valori, la seconda - la funzione di significato, insieme garantire lo sviluppo della coscienza e altre forme di sviluppo personale.

Livello di sviluppo emotivo dell'individuo dipende sullo sfondo emotivo generale delle esperienze passate, fissato nella memoria emozionale della sua ricostruzione, installazioni in futuro, esperienze reali. Un elevato livello di sviluppo emozionale dell'individuo è dovuto, in primo luogo, la formazione dei componenti strutturali e funzionali della sfera emozionale, così come lo stress emotivo non esclude struttura visto nella attività creativa. Il basso livello di sviluppo emozionale dell'individuo si manifesta in

una mancanza di formazione dei componenti strutturali e funzionali della sfera emozionale, a causa dell'influenza di proprietà individuale-tipologici e funzionalità del socializzazione [13]. Determinata dal livello di sviluppo emotivo grado di differenziazione del contenuto della sfera emozionale, la crescita e la qualità delle neoplasie, funzioni, meccanismi.

Così, la genesi del problema dello sviluppo emozionale dell'individuo porta alla conclusione che quest'ultima è un vettore in linea generale di sviluppo e soggette a integrazione universale sviluppo differentsionno-legge universale.

References:

1. Alexandrov Yu.I. 2009. Differentiation and Development. Theory Development: Differentionno-integration paradigm. pp 17 - 28.
2. Andreeva G.M. 2002. Emotional components of social cognition. World of Psychology. P. 11 - 21.
3. Breslav G.M. 2006. Psychology of emotion. 544 p.
4. Derkach A.A. 2006. Culture of personality: the content, the laws, mechanisms of development. 496 p.
5. Dodonov B.I. 1979. Emotions as a value. Social Sciences. P. 131 - 133.
6. Izard K.E. 2007. Psychology of emotion. 464 p.
7. Rubinstein S.L. 2006. Emotions. Psychology of emotions. pp. 244 - 256.
8. Saiko E.V. 2002. Emotions as a phenomenon of social life. World of Psychology. P. 3 - 10.
9. P.V. Simonov. 1981. Emotional brain. 215 p.
10. K.V. Sudakov. 1981. System mechanisms of emotional stress. 231 p.
11. Feldstein D.I. 2004. Psychology of adulthood: structural and content characteristics of the process of personality development. 672 p.
12. Chuprikova N.I. 2007. Universal universal law in the evolution of life, mental development and in the historical

development of mankind. World of Psychology. P. 11 - 13.

13. Shmyreva O. 2012. Emotional development of the individual and Acme: adolescence. 343 p.

14. Yagolkovsky S.R. 2002. Emotions in the work. World of Psychology. P. 65 - 71.