



**Original Article: INFORMAZIONI SU PROFILATO ORIENTATA INSEGNAMENTO
DELLE LINGUE STRANIERE IN UN COLLEGE**

Citation

Mosina M.N. Informazioni su profilato orientata insegnamento delle lingue straniere in un college. *Italian Science Review*. 2014; 10(19). PP. 297-298.

Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/october/Mosina.pdf>

Author

Marina N. Mosina, St. Petersburg Institute of International Economic Relations, Economics and Law, Russia.

Submitted: October 2, 2014; Accepted: October 22, 2014; Published: October 31, 2014

Un modo efficace per imparare una lingua straniera è un metodo di progetti e, in particolare, il progetto in base al profilo, che prevede l'apprendimento attraverso attività professionali attiva degli studenti e il loro interesse personale per l'acquisizione di conoscenze. Utilizzando questo tipo di progetto promuove una più completa padronanza di una lingua straniera come mezzo di comunicazione in attività professionali e molto professionali degli studenti. Ed era la formazione è stato progettato per scoprire e sviluppare le capacità e le inclinazioni degli studenti per consolidare e sviluppare le nuove conoscenze che hanno ricevuto, così come promuovere la creatività di auto-sviluppo e la crescita dei futuri specialisti.

Profilo del progetto-oriented è stato condotto presso la Facoltà 'di servizi, dopo di che gli studenti ricevono chef di carriera, pasticciere o barista. In classe di inglese è stato il tema del progetto - "Un piatto preferito."

Obiettivi del progetto:

- Formazione della competenza comunicativa degli studenti;
- Miglioramento dei collegamenti interdisciplinari;

- Sviluppo del vocabolario professionale in lingua inglese.

Ovviamente, questo progetto consente di attivare la studiata materiale lingua in situazioni di discorso.

Nel corso del progetto gli studenti insieme con il docente e sono stati formulati i seguenti obiettivi:

1. Comunicazione:

- Lo sviluppo delle competenze di lingua in una situazione di profilo-oriented;
- Miglioramento delle competenze lessicali.

2. Formazione:

- Educare gli studenti indipendenza creativa;
- Dare agli studenti l'amore per l'apprendimento delle lingue.

Questa è stata seguita da una discussione del progetto, durante la quale è stato determinato nel corso della riunione, nonché consigli pratici e raccomandazioni sull'uso del materiale grammaticale e lessicale in inglese.

Per lavorare al progetto, gli studenti sono stati divisi in gruppi di tre o quattro persone. La parte teorica del progetto relativo alla scelta di piatti, selezione di ricetta selezione di prodotti per la

preparazione di corsi e formazione per i commenti in inglese selezionati, è stata eseguita dagli studenti nel processo di auto lavoro extrascolastiche. Al workshop, gli studenti hanno dovuto cucinare il vostro pasto, commentando il processo di preparazione della lingua inglese.

Ad esempio, uno degli studenti ha deciso di cucinare prosciutto e uova. I suoi commenti sulla preparazione di questo piatto suonava in inglese come segue:

"Today we would like to cook our favorite dish for you. It's fried eggs with ham. It consists of eggs, ham, oil, salt and parsley. For this recipe you need: 50 g ham, two eggs, 20 g oil, 0,5 g salt and some parsley.

Now let's cook this dish. First, we should cut the ham into small pieces. Then heat the frying pan, pour the oil into the pan and put these pieces of ham in it. Now we wait some minutes. When the ham is ready, we should take two eggs, break them and put into the frying pan. After that, we wait 5 or 10 minutes, salt the dish and decorate with the parsley. When everything is ready, please, enjoy the dish!"

Alla fine del progetto, riassunto il lavoro e analizzò i risultati nella pratica reale.

Nel corso del progetto, gli studenti hanno imparato, imparato e consolidato il nuovo vocabolario nella specialità in inglese, in particolare, associato a piatti cucinati in inglese e per valutare la sua importanza per il pieno sviluppo della loro futura professione.

L'analisi ha dimostrato che il progetto completo ha un alto grado di visibilità e consente di attivare il materiale lingua studiata in situazioni di discorso nel vero comunicazione professionale. Pertanto, è consigliabile condurre regolarmente con il coinvolgimento di altrettanti partecipanti.

Senza dubbio, uno degli aspetti positivi di questo lavoro è stato quello di migliorare la lingua straniera competenza comunicativa degli studenti nella loro interazione e la cooperazione tra di loro in attività produttive, in particolare, migliorare la loro capacità di comprendere i loro colleghi e di percepire correttamente la situazione di comunicazione in una lingua straniera.

References:

1. Polat E.S. 2000. Project-based foreign language lessons. P. 3-10.
2. Smith-Twiddy Hellen. 2002. Traditional Recipes from the Six Celtic Nations. p. 144.