



---

**Original Article: SCUOLA PROFESSIONALE SECONDARIA IN PRERIVOLUZIONARIA  
KAZAN: STORICO SCHIZZO RETROSPETTIVA DEL SISTEMA EDUCATIVO**

**Citation**

Magsumov T.A. Scuola professionale secondaria in prerivoluzionaria Kazan: storico schizzo retrospettiva del sistema educativo. *Italian Science Review*. 2014; 10(19). PP. 228-231.  
Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/october/Magsumov.pdf>

**Author**

T.A. Magsumov, Naberezhnye Chelny Institute of Socio-Educational Technologies and Resources, Russia.

Submitted: October 15, 2014; Accepted: October 20, 2014; Published: October 31, 2014

Lo sviluppo della formazione professionale a Kazan nel tardo XIX - All'inizio del XX secolo, così come in tutta la Russia, è dovuto alla rapida crescita economica e la conseguente trasformazione sociale e culturale [1, p. 17]. Di conseguenza, il paese ha aumentato il numero di scuole secondarie professionali di vario tipo - industriale, agricolo, commerciale, i trasporti, le scuole. Scuola non era solo un centro di vita culturale, ma anche un potente Istituto cultura-creazione, diventando uno dei fattori e il fenomeno specifico di modernizzazione in ritardo Russia imperiale.

Il contenuto della formazione in scuola professionale secondaria può essere descritto come un sistema ben consolidato. Programmi ufficiali assunto la stabilità dei contenuti e l'organizzazione dell'istruzione. Tuttavia, la disposizione programma metodico di formazione professionale doveva essere creato a poco a poco. Tra i vantaggi del programma può essere chiamato una manifestazione dell'iniziativa creativa della comunità degli insegnanti nella creazione e programmi di editing, termini brevi per i quali sono stati creati questi programmi. Curricula e programmi gradualmente cambiato sotto l'influenza

dello sviluppo economico e l'esperienza accumulata delle istituzioni scolastiche, ma il miglioramento è lento e difficile, come richiesto registrazione legislativo.

Curriculum Kazan scuola industriale è stato completamente subordinato al compito di formazione degli studenti. Materie fondamentali insegnate solo come base per l'apprendimento di conoscenze professionali. Il rapporto ottimale era materie generali e speciali nella scuola agricola e River College e del commercio. Il livello più basso di istruzione di base e la necessità di preparare gli studenti generalisti ha portato ad un eccessivo sovraccarico e programmi multidisciplinari di queste scuole, che hanno portato ad una manciata di studenti e dannoso per la loro salute. Commerciale Collegio ha dato una istruzione generale, essendo una sorta di alternativa di alta scuola pubblica, una speciale preparazione commerciale è stato trascurabile.

Una caratteristica del programma è stata la creazione di stretti legami di educazione interdisciplinare generale e soggetti speciali, che hanno contribuito ad una migliore studio di aspetti specifici, ma lo sviluppo complessivo degli studenti poveri. Difficoltà di apprendimento difficoltà erano

dovute all'assimilazione dei programmi di formazione, un gran numero di sessioni di allenamento a settimana, così come la durata dell'anno scolastico. Scuola professionale secondaria Kazan ha funzionato sulla base di programmi comuni approvate dagli enti competenti, indicando l'armonizzazione del contenuto di questo livello di istruzione; Tuttavia, le condizioni sono state create per l'educazione variabili attraverso l'insegnamento di materie opzionali e attenzione alle CCA-ture della regione nello studio di aspetti specifici.

La bassa efficienza del processo educativo e la qualità dei laureati in alcune scuole sono stati una diretta conseguenza della mancanza di risorse materiali e la mancanza di opportunità per attrarre insegnanti altamente qualificati.

Il sistema di forme e metodi di formazione in una scuola professionale prerivoluzionaria Kazan, nonostante una certa eterogeneità, è stata fondata nel breve periodo, in gran parte sulla base dell'esperienza della scuola secondaria, e ha portato alla formazione del sistema originale e una tecnica di formazione professionale utilizzata nel tempo presente.

Le sessioni di formazione sono state condotte sul sistema di classi-lezione. Dogma-ismo e il formalismo inerente alla scuola secondaria, ci sono stati significativamente rilassato, come la specificità dei soggetti che comportano un uso significativo di forme e metodi di allenamento, escursioni, laboratori e lavori pratici attivi. Il materiale di studio è stato realizzato in forma di racconto del maestro, con ampio uso di materiali di insegnamento e di apprendimento. L'occupazione, in particolare nella scuola privata, costruita sui principi di un feedback bidirezionale tra docenti e studenti e la partecipazione attiva degli studenti nel processo educativo, aiutato costantemente interrogatorio condotto dai bambini e dai loro genitori e le attività delle commissioni soggetti.

Un posto importante nel processo educativo richiede la formazione professionale. Praticata nei settori

industriale, agricolo e River College in contemporanea con rinforzo corso teorico di conoscenza attraverso esercizi pratici basati sulle scuole stesse, previsti per la formazione di vaste conoscenze e le competenze professionali degli studenti. Per formare specialisti capaci di lavoro autonomo nella scuola professionale secondaria Kazan era prevista lungo, con una separazione dai suoi studi, stage in importanti aziende, istituzioni e famiglie. Lo svantaggio principale di questa pratica è la complessità della gestione e del controllo di stagisti associati ad una vasta pratica database geografia, in conseguenza delle quali il re-allievi erano da soli, o che occupano, sono quei tipi di lavori che non erano stati previsti pratiche del programma. Una notevole quantità di documentazione relativa a Reporting risolve solo parzialmente il problema.

Ampiamente usato escursioni, migliora notevolmente lo studio di attività industriali e commerciali sulla base delle loro osservazioni nel mondo reale. Durante il tour, che si tiene ad alto livello tecnologico, e realizzato a scopo didattico ed educativo. Esami come una forma di controllo finale acquisito un ruolo di primo piano nelle scuole statali governativa, anche se nel loro comportamento avuto problemi e disturbi peculiare scuola moderna. Scuole non governative hanno cercato di annullare gli esami come forma sufficientemente efficace di formazione e supervisione, ma non sono legalmente in grado di realizzare le loro aspirazioni nella vita.

Il contenuto della formazione in una scuola professionale, forme e metodi di formazione attiva e orientata alla pratica offre formazione buoni professionisti e manager competenti.

Condotto in una politica educativa scuola professionale era molto ben pensato. Il suo obiettivo era la socializzazione degli studenti nella comunità, secondo le esigenze e gli obiettivi dello Stato, ed è stata la base di educazione religiosa e morale. Lavoro educativo in una scuola pubblica si è sviluppata in gran parte sotto

l'influenza dell'esperienza scuola secondaria già esistente. Le autorità stanno prendendo in considerazione alzando la fedeltà ai giovani come uno dei suoi compiti più importanti. Il rispetto di una rigorosa disciplina garantita regolamentazione meschino di attività educative extrascolastiche e di studenti, fino a controllare i loro movimenti, indossando uniformi, imposizione di istruzione e formazione religiosa. Ciò ha portato i requisiti formali per quanto riguarda l'esecuzione e la rottura come parte dei loro studenti, come insegnanti. Nel periodo in esame è diminuito guardie AV-torità, ma un contrappeso più efficace per istituire ispettori non sono stati trovati.

Al fine di migliorare la disciplina nelle scuole Kazan applicato abbastanza efficace sistema di metodi correlati di premi e punizioni, sono state fatte delle concessioni per quanto riguarda l'attuazione di arte e di esigenze scientifiche-mente ed estetiche degli studenti, migliorare le loro condizioni di vita e attività del tempo libero, e comitati educativi molta attenzione è stata dedicata all'analisi e correzione del comportamento gli studenti.

Alcuni impatto sulla qualità dell'istruzione e le relazioni personali imposti tra gli studenti stessi, e comunicare con gli insegnanti. A scuola, in particolare lo stato, a volte ci sono due gruppi contrapposti: studenti e docenti che particolarmente evidente durante la prima rivoluzione russa. Violazione degli alunni disciplina diventa spesso una sorta di protesta contro l'oppressione del personale docente, il trattamento iniquo dei detenuti, l'incapacità di alcuni insegnanti di stabilire contatti personali con gli studenti.

Forme di attività per il tempo libero di molti studenti - lettura, il bricolage e la creatività tecnica, giochi e sport - hanno contribuito alla formazione di uno sviluppo armonico della personalità. Parziale di de insegnanti Tyam spesso organizzati tour, festival, letterari e serate musicali. D'altra parte, la socializzazione dei bambini e talvolta proceduto in un'atmosfera di loro

iniziata alle forme negative del comportamento umano. Fin dai primi anni di scuola, hanno cominciato a bere alcolici, comportamento indecente in luoghi pubblici frequentati da filetto, attribuisce al sesso precoce, e, infine, impegnato e comprendeva reati in attività criminali.

Processo educativo nelle scuole non statali sono costruiti in conformità con gli ideali pedagogici del tempo. Una caratteristica di esso è stato l'approccio centrato sullo studente, che si manifesta nell'uso di persuasione come principale mezzo di influenza educativa, in un profondo interesse per la personalità dello studente, lo sviluppo cognitivo dei suoi poteri creativi, che lavorano insieme famiglia e la scuola nella formazione. Eventi formativi, vacanze e collettiva business creativo qui erano più frequenti, varia e nella conduzione di democrazia che nelle scuole pubbliche.

Autorità considerati studiare i giovani come gruppo-ING Asset sociale di sospetto corporate identity, la natura imprevedibile e quindi richiede un approccio particolare e la gestione delle pratiche disciplinari e di tutti i giorni al di fuori. Soggiornare in sporadici conflitti con le comunità in apprendistato-zione, le autorità non sono state in grado di identificare in modo adeguato gli studiosi, vedendoli come fonte di fermento sociale e politico negativo.

Negli eventi rivoluzionari del 1905-1907. cui hanno partecipato studenti delle scuole pubbliche - scuole industriali e agricoli, in quanto le altre scuole appena aperto e gli studenti non sono ancora uniti in un unico team, e la struttura interna delle scuole non statali non hanno causato una reazione così negativa da parte degli studenti.

Il ruolo delle scuole professionali secondarie del sistema educativo di Kazan alla fine del XIX - inizi del XX secolo. notevolmente aumentata. Nonostante i gravi problemi, scuola professionale ha dato un grande contributo alla formazione di personale qualificato per l'economia, non

solo della provincia di Kazan, ma anche le regioni limitrofe.

**References:**

1. Magsumov T.A. 2011. Kazan schoolboys at the turn of the XIX - XX centuries: appearance, daily, Wednesday. 268 p.