



**Original Article: PROGETTAZIONE EDUCATIVA NEL PARADIGMA SINERGICO
UNIVERSITÀ**

Citation

Kureichik V.M., Pisarenko V.I. Progettazione educativa nel paradigma sinergico università. *Italian Science Review*. 2014; 10(19). PP. 60-63.

Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/october/Kureichik.pdf>

Authors

Victor M. Kureichik, Southern Federal University, Russia.

Veronika I. Pisarenko, Southern Federal University, Russia.

Submitted: September 20, 2014; Accepted: September 27, 2014; Published: October 9, 2014

Caratteristiche della conoscenza scientifica moderna contribuiscono alla ricerca di nuovi modi per sviluppare l'educazione, l'obiettivo globale di che è definita come la formazione, lo sviluppo e il miglioramento di una persona creativa multidimensionale olistico percepire il mondo, in grado di agire in ambiti professionali e sociali. Diventare scienza postnonclassical associato principalmente con l'emergere di sinergia. Sinergetica non è una singola disciplina scientifica, e il programma di area di ricerca o di ricerca integrativa [1] ha una visione olistica. In sinergia verso un terreno concettuale comune trovare una vasta gamma di settori scientifici e indicazioni.

Sinergetica in materia di istruzione - un argomento che è assolutamente logico aspetto riflette una nuova fase di sviluppo della conoscenza sinergico. "Scienza normale" la fase di entrata nella fase di In questa fase, è necessario non solo di sistematizzare gli sviluppi metodologici e teorici, modi tecnologizzati di utilizzarli in diverse aree della conoscenza mediante lo sviluppo di tecniche standard per risolvere i problemi di ricerca, ma anche di sviluppare meccanismi per la formazione nelle tecniche, in altre parole, al fine di garantire

non solo la produzione, ma anche un'adeguata riproduzione del sinergica conoscenza [1]. Utilizzando i principi della sinergia nella progettazione pedagogica dell'ambiente educativo dell'università moderna garantirà il suo funzionamento ad un nuovo livello, corrispondente alla moderna visione scientifica del mondo.

Il problema della creazione di un ambiente di istruzione universitaria non è nuova. Si è ritenuto in B.N. Bogatyr, V.V. Gusev, G.V. Karpov, M.V. Klarin, N.F. Maslova, M.S. Chvanova e altri scienziati. Analisi della letteratura sullo sviluppo e l'attuazione del contesto educativo [2-6] ha dimostrato che questa tendenza, cioè, la considerazione della totalità dei fattori educativi, come l'ambiente di apprendimento può essere considerato come uno degli approcci di didattica innovativa.

Come definito V.G. Budanov [1], l'essenza di un approccio sinergico è che il sistema strutturale complesso costituito da un gran numero di elementi nelle complesse interazioni tra loro e hanno un enorme numero di gradi di libertà può essere descritto da un piccolo numero di tipi significativi di movimento (parametri d'ordine), e tutti gli altri tipi di moto sono "subordinati" (il principio di

subordinazione) e possono essere espresse con precisione in termini di parametri d'ordine.

In conformità con il paradigma sinergico di ambiente educativo moderno di scuola superiore ha una biforcazione (critico) punto di distruzione delle vecchie strutture e l'emergere di nuove opportunità per la transizione verso una nuova qualità. Essa ha la proprietà di non linearità, cioè multivariance e l'imprevedibilità di transizione da uno stato all'altro. Il sistema educativo è instabile e per lo sviluppo open fortemente di non equilibrio, ecc Attrattori sembrano essere il senso più significativo, il processo di significato deve essere organizzato in modo tale che all'interno dell'organizzazione vi era un auto-organizzazione semantica, emersione delle basi semantiche dello studente in conformità con le leggi della sinergico. Auto-organizzazione viene eseguita quando il sistema non è in equilibrio, che si verifica quando il sistema attraverso il "pompa" la sostanza o energia. Il sistema educativo in questa energia è l'informazione. In sinergia parlare di aree di attrazione, una volta che le traiettorie di fase tenderà a venire ad un particolare attrattore - un'area che, come si disegna la traiettoria di [1, 7-10].

In conformità con il paradigma sinergico della vita e della società sulla base di un'analisi della letteratura scientifica sul disegno e sul funzionamento del ambiente educativo formuliamo i seguenti principi di progettazione dell'ambiente educativo di istituti di istruzione superiore: il principio di armonizzazione e di umanizzazione; principio di variazione; il principio di analisi comparativa del sistema di valori; il principio di non-linearità di interazione umana con l'ambiente intellettuale; principio di trasparenza dell'ambiente educativo; principio della molteplicità in operazioni di processo scelta di accompagnamento educativo di valori e modi di ulteriore sviluppo; il principio di auto-sviluppo; il principio di ambiente educativo specialistico; principio di studio di imaging; il principio di

individualizzazione dell'apprendimento; principio della contabilizzazione di tutte le caratteristiche tecniche e psicologiche della interazione del "studente - sussidi didattici - Mercoledì"

Questi principi sono autorizzati a presentare l'ambiente variante educativo professionale, orientato come un modello integrato, che si compone di cinque modelli distinti ma correlati e interdipendenti: un modello di modello di personalità di un professionista della disciplina, imparando modello di processo, il modello della personalità dello studente e la personalità del modello di insegnante (figura 1). Più precisamente, il modello concetto di personalità è usato come il maggior successo su persone - i membri del processo educativo. La personalità è vista come "un essere sociale, formata in un determinato sistema di rapporti sociali" [6], in questo caso - le relazioni educative.

Modello della personalità riflette le esigenze dello specialista per la formazione di base, teorica e pratica di uno speciale, di qualità professionale del laureato di un collegio tecnico. Modello di uno specialista in una determinata professione sarà contenuto differente. Le differenze saranno osservati nei modelli dello stesso specialista assegnato a diversi livelli di istruzione (Bachelor, Master). Personalità dello studente modello è un certo insieme di caratteristiche della personalità dello studente preparano per uno specialista altamente qualificato nello svolgimento delle funzioni di una particolare area di lavoro. Questo modello permette al docente di analizzare e considerare nella loro fisiologica attività pedagogica e di qualità socio-psicologiche dello studente, il livello di preparazione per lavorare con risorse informative, il livello di sviluppo delle competenze in varie discipline, l'apprendimento che si svolge al liceo o all'università, se non è una matricola [10]. Il modello contiene la personalità di un insegnante e qualità personali di competenza professionale del docente necessario per l'insegnamento di successo.

Le qualità personali sono presentati nella struttura della personalità del maestro, e la sua competenza professionale comprende qualità professionale pedagogica, profondità di conoscenza della materia insegnata la disciplina, la conoscenza della metodologia didattica, moderni approcci, tecniche, metodi, tecniche e tecnologie di apprendimento. Modello di disciplina comprende obiettivi di apprendimento, sistema particolarmente professionalmente orientato di conoscenze, competenze, l'estensione e la profondità della formazione, l'informazione di base e requisiti didattici: contenuto scientifico, sistematico, l'apprendimento, la sequenza di presentazione [9,10]. Il modello di processo di apprendimento rivela caratteristiche della realizzazione delle possibilità didattiche degli insegnanti tecnologie utilizzate formazione.

Quando si crea un ambiente professionale orientato alla formazione di scuola superiore per lo studio di una particolare insegnanti di discipline accademiche necessità di sviluppare in modo coerente tutti i modelli secondo il modello del perito, la cui preparazione viene effettuata in tale istituzione.

Educazione orientamento personale necessario per trovare altre basi per la progettazione del processo di apprendimento. La base della progettazione di ambiente educativo moderno è un corpo di conoscenze sulle leggi (come pure le condizioni di fattori, meccanismi) del principio personale nell'uomo. Una delle funzioni della persona - una continua ricerca, lo studio e la revisione del significato delle sue azioni e della vita in generale, la conoscenza del mondo e

trasformarsi. Lo sviluppo personale è presentato come un auto-costruzione da parte dell'individuo del suo mondo interiore, cioè, l'auto-organizzazione. Di conseguenza, l'uso di idee sinergici nello sviluppo dello spazio educativo è promettente e può migliorare l'efficacia della formazione.

References:

1. Budanov V.G. 2009. Methodology synergy postnonclassical in science and education.
2. Vilensky V.Ya., Obratsov P.I., Uman A.I. 2004. Professional technology-based learning in higher education: A manual. Pedagogical Society of Russia. 192 p.
3. Ed. V.A. Mizherikov. 2004. Dictionary of Pedagogy. p.448.
4. Tyumaseva Z.I., Bogdanov E.N., Sherbak N.P. 2004. Dictionary of modern general education. 464 p.
5. Chernilevsky D.V. 2002. Didactic technologies in higher education. p. 53.
6. Yasvin V.A. 2001. Educational environment for the design of simulation. 365 p.
7. 2000. Synergetics. Proceedings of the Seminar. Volume 3: Proceedings of the round table "Self-organization and synergy: ideas, approaches and perspectives." 368 p.
8. Sharonin Yu.V. 1999. Synergetics in the management of educational institutions. Higher Education. P. 14-18.
9. Kureichyk V.M., Pisarenko V.I. 2007. Synergetic approach to innovative education. Open Education. P.20 - 29.
10. Kureichyk V.M., Pisarenko V.I. 2013. Synergistic principles in modeling educational systems. Open Education. P.16 - 24.

Fig.1. Modello integrato di ambiente educativo professionale orientato

