



Original Article: EDUCAZIONE BAMBINO PICCOLO - MITO O REALTÀ

Citation

Kozlova S.A., Kulikova T.A. Educazione bambino piccolo - Mito o Realtà. *Italian Science Review*. 2014; 10(19). PP. 53-59.

Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/october/Kozlova.pdf>

Authors

Svetlana A. Kozlova, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City Pedagogical University, Russia.

Tatyana A. Kulikova, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City Pedagogical University, Russia.

Submitted: September 20, 2014; Accepted: September 27, 2014; Published: October 9, 2014

Recentemente, la questione è stata sollevata con sempre maggiore frequenza. In questo caso, a volte suona un tono di rifiuto fiducioso educazione bambino piccolo? Che cosa vuoi dire, perché! Che ne sa lui che la sua forma! A volte come fiducioso, ma l'approvazione (ovviamente, è necessario!)

I sostenitori di una prospettiva dei diritti? Facendo riferimento a studi scientifici, che sono stati condotti da studiosi metà del secolo nazionali ed esteri e intensamente continuato in questo momento. Negli ultimi decenni, ha ampliato l'oggetto della ricerca: era il bambino dal concepimento alla nascita (prenatale). L'attuale livello di scienza suggerisce che la natura saggia prepara il cervello del bambino di percepire e comprendere il mondo ancora nel grembo materno. Già a 6-7 mesi di corteccia cerebrale fetale ha la capacità di elaborazione delle informazioni attiva. Con l'inizio del sesto mese di vita fetale comincia a funzionare analizzatore acustico, e, di conseguenza, sul cervello del nascituro ottenere rumore occupato di battiti cardiaci gli organi della madre interna e suoni dall'esterno - la musica, le voci delle persone intorno a loro,

soprattutto la madre. Attualmente, ci sono prove che il bambino è in grado di accumulare prima della nascita di informazioni sensoriali e l'arricchimento della sua esperienza intrauterina ha un impatto significativo sullo sviluppo successivo.

A periodi successivi di sviluppo - infanzia (il primo anno di vita), in giovane età (il secondo o terzo anno di vita), sono caratterizzati come prima infanzia. Tra questi periodi, vi è una relazione e interdipendenza vicino: perso nulla nelle prime fasi dello sviluppo potrebbero influenzare negativamente i prossimi anni. Ma insieme con questi ogni periodo di età ha valore in se stesso, il proprio significato e il significato, secondo il quale le condizioni per il pieno sviluppo del bambino.

Che cosa è lo sviluppo del bambino? Al momento, lo psicologo sovietico S. Rubinstein ha sottolineato che lo sviluppo - non è solo la crescita, ma anche modificare la trasformazione qualitativa. Questo tiene conto di fattori biologici come l'ereditarietà, le caratteristiche innate, che si formano nel periodo uterino. Ma questi presupposti biologici di sviluppo può essere influenzato

in senso positivo o negativo a seconda delle condizioni sociali in cui il bambino cade in diversi periodi della prima infanzia.

Che contribuisce allo sviluppo del bambino? Da S. Rubinstein, "il bambino sviluppa, crescere e imparare." Con l'aiuto di istruzione e formazione degli adulti trasmettere bambino sociale esperienza storica dell'umanità ginocchio. Tutta la cultura dell'umanità - una esperienza storica sociale. Bambino primi anni di vita comincia a cedere la stessa esperienza, se gli adulti gli insegnano a capire, di comunicare, di utilizzare oggetti e giocattoli in conformità con il loro scopo, e molto altro. Educazione semplice modi di attività (linguaggio, soggetto, comunicazione, ecc ..) è il percorso più breve di assimilazione, consente progressi nello sviluppo individuale del bambino. In altre parole, in una situazione di apprendimento il bambino impara vista più veloci e più del mondo circostante, modalità di azione che è l'apprendimento.

Nella moderna comprensione della formazione - è l'unità di sviluppo, educativi e di formazione (livello di Stato federale dell'istruzione prescolare, 2013). Ovviamente, in questa interpretazione della formazione di naturale quando si parla di sviluppo del bambino nei primi anni di vita. Inoltre - educazione non solo bisogno di un piccolo bambino, è urgente.

Istruzione in ogni fase specifica, determinato dalle caratteristiche e capacità che sono insite nei bambini di questa età. Non fa eccezione, e la giovane età. La caratteristica più distintiva di questa età - un vero e rapido ritmo di sviluppo. "Acquisizioni" del bambino nei primi anni di vita sono così grandi che non a caso la prima infanzia chiamato età impressionante. La natura non ha dato un neonato, come animali giovani, la somma degli istinti che permettono di adattarsi alla vita, ma di cui la sensibilità particolare di istruzione e formazione influenza adulti. Questa sensibilità, a sua volta, è causata dalle proprietà speciali del bambino prima infanzia. Questa plasticità della attività

nervosa e mentale, l'imitazione, suggestionabilità, un'emozione speciale. D'altra parte, un bambino dal momento del concepimento e per tutta la prima infanzia è molto dipendente dal mondo degli adulti, in particolare la madre, come pienamente e con competenza raggiunto i suoi bisogni fondamentali per la sicurezza, l'amore, il riconoscimento, la comunicazione, ottenendo nuove esperienze, motore attività.

La nozione di figli alti di apprendimento dei primi anni di vita ha spinto scienziati e professionisti per creare programmi di apprendimento precoce. Così, negli anni '80 del secolo scorso una sensazione reale è stato il libro "Dopo tre era troppo tardi ...", il cui autore era Masaru Ibuka, il presidente e fondatore della società "Sony". Glen Doman, uno psichiatra ed educatore americano, nella prefazione all'edizione inglese, ha descritto in questo modo: "Questo libro - uno dei libri più importanti mai scritti. Penso che dovrebbe leggere tutti gli abitanti dei genitori terra. "

G. Doman stesso era un sostenitore di apprendimento precoce, credeva che con l'età di una persona perde una parte significativa della capacità di apprendimento. Ha sviluppato metodi di insegnamento di lettura bambini 1,5 anni di bambini, i suoi seguaci - la metodologia di insegnare ai bambini di questa età per le lingue straniere, suonare strumenti musicali, promuovendo la nascita immersioni, ecc

La ricerca moderna ha stabilito, di solito fino a due anni i bambini vivono così intensamente che facendo una grande quantità di attività cognitiva. Si noti, tuttavia, che il desiderio di imparare, di imparare c'è un bambino, a condizione che il contenuto della formazione incontra la sua vera dimostrata necessità, relazioni sensuali con il mondo esterno. Con la formazione iniziale, ci sono casi in cui gli insegnanti ignorano queste particolari bambini.

Scienziato domestico Conosciuto A.V. Zaporozhets, apprendimento precoce del nemico dei bambini, ha avvertito che gli adulti hanno a che fare con la crescita

dell'organismo, con la maturazione del cervello in via di sviluppo non è finita, le specifiche di cui non sono ancora sviluppati, la possibilità di cui ancora limitata. Non dovrebbe essere migliorato mediante l'istruzione e la formazione sovraccarico bambino eccessivo in termini di contenuti e delle conoscenze, cercando di svilupparlo sono qualsiasi capacità elevata. Con una formazione intensiva di un bambino può imparare la conoscenza per ottenere risultati, ma ne varrà la pena i costi fisici e neuropsichiatrici. Da questa regola, che è tenuto a seguire: non sovraccaricare, non superlavoro il figlio del cervello!

A.V. Zaporozhets offerto di fornire il valore intrinseco dell'infanzia e lavoro educativo con i bambini a condurre in linea con l'amplificazione (sviluppo arricchimento). Ciò significa che è necessario autorizzare il bambino in quelle aree della vita in cui si sviluppa una sempre più vasta gamma di problemi che sorgono in questa età attività caratteristiche. E l'attività manipolativa e oggettivo, la percezione della musica, fiabe e altre folclore, attività motoria, attività artistiche elementari (pittura, scultura), e altri.

Alla organizzazione del processo educativo con figli piccoli dovrebbero prendere in considerazione i periodi sensibili, che indica una particolare sensibilità e suscettibilità a certi tipi di influenze ambientali. La presenza di tali periodi dà il diritto di determinare tenera età, come il periodo più favorevole per lo sviluppo della mente, la coscienza, la formazione di attività cognitiva, di parola e di movimento. Periodi sensibili "non possono né fermare né artificialmente estendere o spostare, come non si può influenzare la legge di natura" (I.V. Maltseva). Il mancato utilizzo il backup e la facilità di questo periodo è mostrato in un ulteriore sviluppo mentale del bambino nella fase di età prescolare e, di regola, non può fare per i "buchi" nello sviluppo neuropsicologico. Perso in uno stadio di sviluppo o in generale non compensata in futuro, o può essere costituito, ma con

notevoli perdite. Ad esempio, se un bambino durante la lettura di fiabe, racconti, poesie, località adulto in CTI, gli insegnò a facilitare la comprensione delle opere letterarie, è improbabile che nei prossimi anni diventerà un amante della lettura.

Bambini dalla nascita a un anno, che cos'è?

Grande potenziale di compensazione del cervello e del corpo per consentire per il primo anno di vita per fare un salto enorme per lo sviluppo fisico e mentale del bambino. Per un bambino sano caratterizzato da un elevato grado di reazioni di orientamento a tutto ciò che lo circonda. Dimostrato se limitiamo la possibilità di ricevere ed elaborare le informazioni, lo sviluppo del bambino rallenta.

E 'incredibile quanto un bambino impara è già nel primo anno della sua vita! Born "impotente" essere la fine dell'anno, ha già capisce adulto, in grado di camminare, in grado di mangiare, bere, utilizzando gli elementi presi in una società umana, è in grado di montare e smontare i giocattoli, possono ascoltare musica e rispondere ad essa ... E 'difficile enumerare. In breve, è diventato l'uomo di socializzazione nella società umana. Ma questa socializzazione è dovuto solo alla disabilità di apprendimento degli adulti. Pensate ai bambini "Mowgli", i bambini, la volontà del destino, in un ambiente di animali. Stanno rimanendo sembra un uomo trasformato in quegli animali nelle vicinanze cui vivono. E così la gente non si ottiene, anche dopo essere immessi nell'ambiente umano. Il meccanismo di azione della percezione iniziale dell'ambiente tanto che diventa irrevocabile. Beh, questo è un caso estremo. Ma i bambini non ricevono abbastanza da adulti dovuta attenzione e l'apprendimento, anche rimangono un ritardo nello sviluppo di quasi tutta la mia vita!

Sviluppo di un figlio del secondo anno di vita va anche a passi da gigante, naturalmente, se vi è ad essa è l'adulto che

lo sa! Questa è una creatura molto curioso. Si interessa di tutto: la palla, perché egli è il salto perché è un colore luminoso, perché è elastica; scatola nell'armadio, perché può essere aperto e chiuso; pianta sulla finestra, perché se tirare la foglia, sarà in mano e si può provare, ecc, ecc

Attuazione dei bisogni cognitivi, psicologi chiama "Che cos'è?" Consentire al bambino di imparare rapidamente e facilmente le nuove informazioni, senza perdere interesse per gli attributi dettaglio di oggetti.

Bambini attività cognitiva costruite sulla base delle esigenze sensomotorie congenite, desiderano il più velocemente possibile per entrare nel mondo degli oggetti, le sue caratteristiche e proprietà. Perdere o non usare questi "incantesimi" - sarebbe un errore imperdonabile. Ecco perché con la plasticità del cervello e la capacità della mente di rapido, semplice e con fermezza assorbire le condizioni del mondo, entro la fine del primo e la metà del secondo anno permette al bambino di essere un partecipante attivo nelle relazioni sociali.

In questo caso, l'adulto è importante ricordare che la bassa resistenza delle cellule nervose, la predominanza di eccitazione sopra inibizione richiede una vera stima della quantità e qualità di apprendimento di nuove informazioni. Il dibattito nella comunità psicologico-pedagogico come sotto il "dosaggio" delle informazioni, e sugli aspetti dei suoi processi di apprendimento e di sviluppo di attività cognitiva.

Tutti i processi mentali si sviluppano intorno e attraverso la sensazione e la percezione. L'attività cognitiva è espressa come una ricerca conoscitiva iniziativa bambino. Bambino durante la veglia tentativo di prendere una parte "live" in tutti gli affari di un adulto. Gli psicologi dicono che l'oggetto nelle mani di un adulto bambino assume il valore "magico". Adulto attira l'attenzione, dice, insegna confrontare attributi (colore, forma, dimensione, gusto, olfatto, orientamento nello spazio, ecc ..), presenta i metodi di azione. Percezione

esibisce nella conoscenza del piombo. Così, collegamento attivo sensazione direttamente vivido e la percezione del soggetto con la parola, adulto costituisce standard sensoriali.

Negli studi L.A. Venger la giovane età spicca - è lì per un massimo di 3 anni, formata tumori mentali - azioni percettive e progetti di norme sostanziali. Formatisi nel contesto del periodo precedente all'attività intenzionale, azioni percettive sono prerequisiti essenziali per il processo di mastering della cultura tocco di seguito - età prescolare.

È importante notare che l'attività sensomotorio è strettamente associato con attività verbale. Bambino non solo cerca di imparare il soggetto e imparare ad agire con lui, ma prende anche il soggetto in mano, spingendo ancora e ancora un adulto "per parlarne." Attività cognitiva stimola lo sviluppo del vocabolario dei bambini. Così passiva si forma, e sulla sua base - vocabolario attivo. Dinamica di sviluppo mentale è logico considerare gli esempi di maestria attiva del discorso: un anno nel vocabolario attivo del bambino - 10-15 parole; a due anni, egli è 250-300 parole; a tre - 1000-1500 parole.

E questo è un bambino di 2 o 3 anni?

Il più favorevole (il sensibile) età per lo sviluppo degli scienziati discorso di un bambino crede all'età di 2,5 anni prima 3y.o. Necessità di prestare particolare attenzione allo sviluppo del linguaggio in questa età, come lo sviluppo del linguaggio è strettamente legato allo sviluppo del pensiero, la memoria e l'attenzione. Senza l'aiuto del discorso di un adulto bambino non si sviluppa, e, quindi, non si sviluppano, e altri processi mentali. Il fenomeno dello sviluppo abbandono pedagogico inizia in età precoce. Il bambino ha bisogno di un sacco di parlare dal momento della nascita, ma in età di 2-3 anni, in particolare. Adulto chiama le cose che un bambino vede, chiama il colore, la forma, dice circa le caratteristiche di oggetti, spettacoli e racconta come usarli per attirare il bambino a svolgere azioni

semplici (per prendere un cucchiaino e mangiare, mettere la bambola su una sedia, mettere la macchina in garage e così via. d.) Bambino risponde chiaramente a lodare un adulto e cerca di fare tutto ciò per cui ha approvato, impara già le regole del comportamento sociale.

Il significato di questo periodo enfatizza la velocità di formazione di conoscenze e di forza masterizzata. All'età di 2-3 anni, il bambino acquisisce la capacità di formulare la loro curiosità in forma di domande semplici per un adulto (Che cosa è questo orso?, Dove dormire?). Egli è in grado di condividere le loro esperienze, incoraggiare gli adulti a partecipare al dialogo.

A poco a poco la sfera degli interessi cognitivi bambino in espansione, si interessa non solo gli esseri viventi, come il mutevole, ma anche suscitato interesse in altri bambini, una varietà di soggetti, se stesso. Bambino di tre anni è in grado di imparare non solo il mondo, ma anche di convertire alcuni dei suoi elementi fondamentali. Lo sviluppo di questa capacità è dovuto al passaggio da soggetto a attività di gioco.

Sul punto di prima infanzia e età prescolare, più vicino a tre anni c'è un gioco. Background gioco si trova nelle profondità di attività del bambino soggetto sotto la supervisione di un adulto e in una joint venture con loro. Questi includono: la padronanza dell'azione di sostituzione (cubo - sapone, mug - telefono, sedie - rimorchi), sviluppando la capacità di interagire con gli altri bambini, confrontando le loro azioni con quelle degli adulti e la nomina di un nome adulto. Ecco un tipico esempio di un gioco dell'età del bambino: Milena (2 anni 7 mesi) va sempre con la bambola: lei scuote, appena la sua azienda, si crede una "madre". Inizia qualcosa di "cottura" sulla piastra, ma la bambola dalle mani non rilascia. Se si tratta di qualcosa che si dovrebbe fare, per esempio, lavarsi le mani, poi chiede gli adulti di tenere il suo "bambino".

Lo sviluppo, attività di gioco solleva il bambino a un nuovo livello di

consapevolezza del mondo degli oggetti, il mondo delle relazioni umane. Adulto competente che capisce le caratteristiche del bambino, sviluppa volutamente bambini giocano. Tuttavia, la ricerca mostra che circa un bambino vicino gli adulti spesso non sanno cosa si può fare con il vostro bambino a questa età, quali giochi educativi e giocattoli dovrebbero essere a casa. I genitori dubitano che l'auto può garantire lo sviluppo dei bambini in famiglia. Essi si rivolgono sempre più ai professionisti, il sistema non è una famiglia, e l'istruzione pubblica. Game - la forma più importante di socializzazione del bambino, assicurando lo sviluppo del mondo delle relazioni umane (Vygotskij, A.I. Leontev, El'konin et al.). Il gioco combina il "mondo degli adulti" e "il mondo dei bambini", e prevede anche la creazione di condizioni per lo sviluppo mentale e la maturazione, la preparazione del bambino per la vita futura. Bambini fino a tre anni, che sa come comunicare con gli adulti e impara attivamente argomenti specifici in grado di andare alla partita.

Storia della creazione di istituzioni per lattanti e bambini inizia con un lancio di rifugi per i bambini. Mosca è il famoso Ospedale degli Innocenti, inaugurato nel 1764 ed esiste da fondi di beneficenza "per la conservazione della vita e di educazione per il bene della società come i bambini nati povertà." Con lo sviluppo della produzione di fabbrica sono stati creati alcuni nursery per i bambini delle donne che lavorano. La necessità di tali impianti è aumentato drasticamente dopo la Rivoluzione d'Ottobre. I tempi erano difficili, mancavano le necessità di base per lo sviluppo dei bambini. Tenuto conto di tutte le difficoltà della situazione socio-economica di quel tempo, come il compito primario di asili nido è stata annunciata la conservazione della vita e la salute dei bambini. Pertanto vivaio sono stati trasferiti all'amministrazione del Ministero della Salute e Cura, Day Care sorelle eseguita educatori che hanno ricevuto formazione medica.

Tale situazione si protrasse fino al 1959, quando ci fu una decisione del Comitato Centrale del PCUS e del Consiglio dei ministri dell'URSS "sulle misure per un ulteriore sviluppo delle istituzioni per bambini, migliorare i servizi di istruzione e sanitari per i bambini in età prescolare." Il regolamento specifica le carenze significative nel lavoro educativo con i bambini in età prescolare, la maggior parte delle quali è stata la mancanza di un unico sistema coerente di educazione dei bambini in asili nido e scuole materne. Essere responsabile di diversi ministeri, vivai e ha lavorato per una varietà di strumenti politici, che avevano un sacco di incoerente: differenze nei requisiti in modalità al livello di abitudini culturali e di igiene, l'indipendenza, lo sviluppo del gioco e altre attività. Ha sottolineato il difficile periodo di adattamento del bambino, rotolando dal vivaio alla scuola materna, con conseguente rallentamento del processo di sviluppo. Per superare il gap esistente e la realizzazione di un sistema unificato di istruzione dei bambini in età prescolare è un nuovo tipo di educazione pubblica: scuola materna. Manger -Giardino sono stati progettati per facilitare la cura dei bambini per le famiglie con più bambini in età prescolare. Ora verranno associati a un istituto, con una squadra di operatori sanitari.

È stato creato da un programma di allevare un bambino dalla nascita all'ingresso della scuola. Nello sviluppare la partecipazione di scienziati e l'Accademia delle Scienze della RSFSR dell'Accademia di Scienze Mediche dell'URSS. Come parte di un unico programma sono stati sviluppati obiettivi, contenuti e metodi di istruzione e formazione, individuare le aree critiche di lavoro pedagogico nei figli di ciascun periodo di età.

Sviluppato sistema educativo che risponde alle esigenze del tempo, non era senza i suoi difetti, ma è stato un passo avanti in confronto con l'approccio all'educazione dei bambini dal punto di vista di "supervisione e cura." E,

soprattutto, era stato stabilito continuità tra l'asilo nido e scuola materna, che ha dato un risultato positivo nello sviluppo dei bambini.

Più tardi, alla fine del XX secolo. Tra il sistema di crisi ideologica ed economica "nursery" ha subito cambiamenti significativi. L.N. Pavlova osserva giustamente che in questo periodo (1991-1994 gg.), Sistema pedagogico di educazione della prima infanzia è stato "crollato" a seguito di attenzione politica pubblica sul tema "educazione globale della famiglia", che alla fine ha portato alla distruzione, e più tardi - a sottovalutazione della società e dello Stato della esperienza unica di istruzione e formazione dei bambini.

Va notato che nelle moderne istituzioni prescolare rimane un piccolo numero di vivai, così prevalente nel nostro paese 15-20 anni fa. Il fatto che le condizioni di istruzione nella mangiatoia evocano logica di critiche da parte degli insegnanti, psicologi, medici, che pensavano che il divario di un bambino dalla famiglia un pesante fardello sulla sua mente imperfetta. Essere nei suoi stabilimenti scopo di fitness, asili nido non soddisfano pienamente questa funzione, e l'incidenza di bambini era abbastanza alto. La preoccupazione per la salute della generazione più giovane ha spinto il governo a introdurre la cosiddetta "maternità pagato": la materia è parzialmente congedo pagato per prendersi cura di un bambino al di sotto dei tre anni.

Tuttavia, auspica che i bambini nella famiglia dei primi anni di vita si svilupperà meglio che a scuola materna, non pienamente giustificato. Analisi degli indicatori di giovani bambini che sono cresciuti nella famiglia moderna, mostra che la metà di loro sono variazioni di salute fisica, ritardo dello sviluppo. Ciò è dovuto alla scarsa cura dei bambini, un basso livello di cultura pedagogica dei loro genitori, e, talvolta, la loro abusi sui minori. I bambini di queste famiglie, oltre che da famiglie in difficoltà finanziarie, è necessario visitare la scuola materna scuola

materna. Sarà utile per i bambini delle cosiddette famiglie benestanti come la socializzazione ragionevolmente presto in combinazione con diagnosi qualificata, la correzione di, secondo gli psicologi, hanno bisogno di tutti i bambini moderni.

Pensate: forse l'idea di educazione dei bambini - che prevede solo gli scienziati? E i genitori sono preoccupati per soddisfare le esigenze dei ragazzi nel calore, cibo, vestiti e altre cose materiali? E la loro educazione - non è soggetta alle cure parentali ad un'età così presto? Questo non è così. Lo studio delle richieste dei genitori su Internet dimostra che l'interesse per la prima educazione del bambino - questa è una delle tendenze della genitorialità moderna. Il numero di candidati a guidare un bambino fino a tre anni nel gruppo di soggiorno di breve durata nel centro di supporto o di gioco, lavorando con le organizzazioni pre-scuola, è in crescita. I genitori capiscono la necessità di un pedagogicamente adeguato e scientificamente e metodologicamente aiutare i bambini del suono nel loro sviluppo. Essi riconoscono la necessità di un tale impatto su un bambino, che può svolgere un educatore professionale.

Obiettivo processi di sviluppo sociale e di esigenze soggettive di diverse categorie di famiglia, ancora una volta fatto il problema dell'istruzione e della formazione dei bambini effettiva spostando il vettore

principale del problema ad un nuovo livello: cosa e come insegnare a un bambino di oggi? Quando e con quali mezzi per realizzare lo sviluppo precoce del bambino? Quali caratteristiche di età dovrebbe essere presa in considerazione nell'organizzazione di educazione dei bambini nella scuola materna? Prestare attenzione per educare e formare, e non ridurre il lavoro con i bambini solo sotto stretto controllo e cura. Pertanto, il problema vero oggi non è una discussione di se o non la formazione del bambino, e in quali circostanze e con quali specialisti per organizzare sostegno psicologico ed educativo per il bambino sviluppate in tempo e con successo, di ritardare artificialmente il suo sviluppo e non correre avanti, "passo-passo" attraverso i passaggi necessari per lo sviluppo dell'individuo, seguendo la legge di amplificazione anziché sviluppo accelerato. Ricordate la regola d'oro della pedagogia - in tutto ciò abbiamo bisogno di trovare una via di mezzo!

References:

1. Zaporozhets A.V. 1986. Mental development of children. Izbpsih works in two volumes. Vol. 1.
2. Kozlova S.A., Kulikova T.A. 2012. Preschool Pedagogy.
3. Massen P., Conger Dzh. 1987. Development of the child's personality. Lane from English.