



**Original Article: CARATTERISTICHE MNESTIKO-INTELLETTUALE DI ATTIVITÀ
NELLE PERSONE ANZIANE CON DIVERSI LETTURA PRODUTTIVITÀ**

Citation

Emelyanova T.V., Biriukov I.S. Caratteristiche mnestiche-intellettuali di attività nelle persone anziane con diversi livelli di produttività di lettura. *Italian Science Review*. 2014; 10(19). PP. 202-206.

Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/october/Emelyanova.pdf>

Authors

Tatiana V. Emelyanova, Northern Arctic Federal University named after M.V. Lomonosov, Institute for Biomedical Research, Russia.

Ivan S. Biriukov, Northern Arctic Federal University named after M.V. Lomonosov, Institute for Biomedical Research, Russia.

Submitted: October 15, 2014; Accepted: October 20, 2014; Published: October 31, 2014

Letture - un complesso di capacità cognitive, emergendo come risultato della formazione. Il processo di lettura è caratterizzato dal fatto di coinvolgere due componenti legate. In primo luogo - sensoriale, fornendo tecniche di lettura (velocità percettiva, la precisione) e comprende l'analisi del suono delle lettere; tenere in memoria le informazioni ricevute; congettura semantica derivante da tali informazioni; fascicolazione, vale a dire il controllo di ipotesi emergenti. In secondo luogo - semantico, che fornisce una comprensione del valore e il significato delle informazioni e si sviluppa non solo verbale, ma anche elementi non verbali. Un lettore esperto dovrebbe essere in grado non solo di estrarre le informazioni necessarie dal testo, capire e mettere in evidenza importanti, tema, obiettivo, giocare, leggere, ma anche per la sua caratteristica profonda comprensione di testi complessi, analisi e informazioni che unisce, la comprensione delle sfumature del linguaggio e della logica, valutazione critica di lettura, ecc eccetera. Comprendere il significato di lettura dipende dalla effettiva conoscenza della lettura, la sua esperienza sociale e le capacità logiche, vale a dire di

processi interconnessi di pensiero e di parola. Così, nella realizzazione del processo di lettura è impostato coinvolto delle funzioni cognitive correlate quali la percezione visiva-spaziale, coordinazione mano-occhio, memoria visiva e audio-verbale, pensiero verbale, l'attenzione volontaria, organizzazione arbitraria di attività [1, 2].

Ovviamente, l'adulto del XXI secolo ha abbastanza fiducia nella lettura, ma purtroppo utilizza molto limitato, quindi con l'età, un cosiddetto analfabetismo funzionale. Per la definizione dell'UNESCO, questo termine si applica a qualsiasi persona che ha perso molto di lettura e scrittura e non è in grado di percepire una breve e semplice dei testi relativi alla vita di tutti i giorni. Non ogni persona è consapevole del fatto che nel corso del tempo, in particolare nelle fasi successive di ontogenesi, diventa un "lettori deboli", perché il lato tecnico delle competenze non si perdono e spesse la parte semantica del processo di lettura e, infine, ha ridotto la sua produttività. L'analfabetismo funzionale inevitabilmente comporta cambiamenti nei processi cognitivi che accompagnano il processo di

lettura (la percezione, l'attenzione, la memoria, il pensiero verbale e logico), che è particolarmente importante negli anziani, quando la capacità totale del sottosistema cognitivo diventa vulnerabile a causa del processo di invecchiamento.

Lo scopo del nostro studio è stato quello di identificare le caratteristiche sfera mnestico-intellettuale nelle persone anziane con diversa lettura della produttività.

Metodi di ricerca

Lo studio ha coinvolto 48 persone di età compresa tra 60-74 anni, nati e residenti nella regione di Arkhangelsk. L'occasione indagine nella prima metà della giornata (9,00-14,00) con il consenso scritto del test. Intervistati sono stati caratterizzati dall'assenza di malattie fisiche e mentali pronunciati. Per valutare l'efficienza della capacità di lettura tecnica utilizzata V.A. Borodina, S.M. Borodin [3]. Il test è stato letto ad alta voce una storia da A.P. Cehov "Sulla impermanenza", la quantità di testo - 236 parole. Dopo aver letto la storia impressioni registrate per breve tempo della lettura (per 2-4 minuti). Poi le domande al testo, ognuno dei quali ha avuto un "peso" di una percentuale che riflette la risposta corretta, se la risposta è stata, in parte, il "peso" si riduce a seconda della precisione di una risposta a una domanda specifica; se non ci fosse risposta a questa domanda, il lettore arriva a "0". Importo parametri ricevuti "peso" per ogni risposta ad una domanda riflette la qualità di padroneggiare il contenuto del testo letto. Velocità di lettura è determinato dividendo la quantità di testo (236 parole) sul tempo in cui leggere il testo. Di conseguenza, il prodotto della velocità di lettura sul coefficiente totale padronanza del contenuto del testo letto è una lettura indice di produttività.

Sfera Mnesticointellettuale è stata valutata utilizzando metodi rapidi Korsakova N.K., Balashova E.Yu., Roschina I.F. [2], che comprende 12 attività finalizzate allo studio di vari aspetti di attività mnestica e intellettuale. Compiti 1, 4, 8, 10 consentono di stimare il volume e la velocità di deposito dei materiali audio-

verbale con vari gradi di organizzazione semantica, così come la forza di esso è immagazzinato. Compiti 2 e 6 concentrarsi sullo studio delle attività visuo-spaziali, di posti di lavoro 5 - la valutazione della memoria visuo-spaziale. Obiettivi 9 e 11 volte a studiare la possibilità di aggiornamento selettiva della memoria di parole legate caratteristica semantica comune, e la conoscenza nel consolidamento di esperienze passate. Attività 3, 7, 12, indirizzate ai processi di pensiero verbale.

L'elaborazione dei dati è stata effettuata utilizzando il pacchetto software statistico "SPSS 12 per Windows». Nell'analisi statistica dei risultati è stata parte di un cluster un'analisi (clustering gerarchico, utilizzando la metrica Chebyshev), l'analisi della distribuzione dei valori di attributo e loro caratteristiche numeriche (valori medi, errori, deviazione media standard). Confronto tra i due campioni è stata eseguita utilizzando il parametrica Student t-test (Student).

Risultati e discussione

Secondo i risultati delle analisi di cluster indagato possono essere divisi in 2 gruppi. Per il primo gruppo (22 pazienti), la velocità media di lettura di 110 parole / min, e il tasso medio per il tasso di gruppo di assimilazione del testo letto - 56%. Per il secondo gruppo (26 persone) la velocità media di lettura è di 107 parole / min, rispettivamente, e il coefficiente di padronanza significativamente ($p < 0,001$) inferiore rispetto al primo gruppo e corrispondeva al 31%. Nonostante la differenza insignificante velocità di lettura, l'indice di produttività finale indicato anziani primo gruppo era significativamente più alta ($p < 0,0001$) ed era 50 parole / min, lo stesso tasso di produttività nel secondo gruppo - 45 parole / min. Il test di entrambi i gruppi sono stati caratterizzati da verbale frase di lettura, ma per il primo gruppo di anziani era disponibile più successo riproduzione, la comprensione e l'analisi del testo letto, hanno risposto non solo le questioni di natura fattuale, ma anche

parlato del significato della storia. Older secondo gruppo non solo non è riuscito a rispondere alla domanda: "Qual è il significato della storia", ma ha trovato difficoltà a riprodurre i singoli fatti citati nel testo.

I risultati delle analisi di attività mnestico intellettuale segnala che il secondo gruppo esaminato, in media per i singoli compiti esprimono tecniche permettono una grande quantità di errori (che è indicata da punteggi più alti) rispetto al primo gruppo (Fig. 1).

Differenze significative ($p < 0,05-0,01$) sono stati ottenuti su 6 e 8 sub-test (posizionamento di frecce sulla parte orologio senza quadrante e memorizzare 10 parole). Particolari difficoltà in più anziani secondo gruppo ha causato il lavoro per l'allineamento delle frecce sulla orologio senza quadrante. Tutti più grandi secondo gruppo i numeri prescritto sul quadrante, sostenendo che altrimenti il lavoro non sarà disponibile. Spesso intervistati mettere una freccia al posto delle due frecce disegnate le stesse dimensioni, o vi è un "errori specchio" che hanno attirato particolare attenzione. Nella vecchiaia, a causa del processo di invecchiamento può essere osservato cambiamenti nelle interazioni interemisferiche legati alle alterazioni strutturali e funzionali nel sistema commissurali, come evidenziato dalla natura dello specchio errore. Strutture commissurale rappresentano integratori interemisferiche attraverso cui la sincronizzazione degli emisferi scambiano informazioni. Con l'invecchiamento, indebolito la mobilità dei processi nervosi, quindi per il funzionamento ottimale dei processi cognitivi si formano sistemi sincronizzati relativamente rigidi che permettono, se necessario, intensificare e in modo ottimale includere le informazioni di elaborazione associazioni pronte neurale [4]. L'indebolimento dell'interazione interemisferica è associato a processi di guasto attivazione selettiva degli emisferi del cervello, fornendo la direzione dell'attenzione, e quindi cerca di metà

destra dello spazio nella percezione verbale. Nel processo di padronanza di lettura formato una direzione sinistra-destra dei movimenti oculari, che poi diventa una abilità. Ma i cambiamenti nell'interazione interemisferica possono portare a un indebolimento della normale evoluzione della scansione testo stampato, e la sua reversione, che spiega gli "errori specchio" nelle esaminandi a bassa produttività lettura.

Nel valutare subtest di memoria verbale, l'8 ha rivelato che nessuno del secondo gruppo ha studiato non ha potuto nominare tutte le 10 parole, anche con cinque presentazioni. Per confronto, nel primo gruppo, il 18% dello studio 4 riprodotto presentare con precisione tutte le 10 parole, 21% - per 5 presentazioni, e il 61% non ha fatto fronte con il compito. Diminuisce con l'età e la densità numero di recettori della dopamina nella struttura del cervello e il contenuto di dopamina ridotto cervello subcorticale. Di conseguenza, lo sviluppo di sintomi cognitivi "dopamina-sensibile", che non sono di carattere patologico: riduce il tempo di reazione, diventa più difficile da digerire e attuare il nuovo programma d'azione, il livello di attenzione e di memoria [5, 6]. Questo spiega la difficoltà nel riprodurre anziani 10 parole di entrambi il primo e il secondo gruppo. Allo stesso tempo, i risultati suggeriscono che negli anziani con bassa produttività lettura tassi significativamente più bassi di memoria verbale. Uso limitato di capacità di lettura sul tasso di riproduzione implica modifiche delle funzioni mentali superiori (FMS), la memoria soprattutto verbale. Al contrario mantenere un elevato livello di produttività di lettura ha un effetto positivo sulla lettura della FMS accompagnamento. Grazie a queste proprietà, la lettura viene utilizzato come metodo di correzione processi cognitivi, come dipendenza caratteri visivi grafica stimola meccanismi di compensazione strutture cerebrali funzionalmente mature.

Questo lavoro è stato sostenuto dalla concessione RHF 14-06-00780a "attività

psico-pedagogica supporta la lettura come una condizione di invecchiamento attivo."

Risultati

1. I risultati delle analisi di cluster permesso di individuare due gruppi studiati anziani differivano significativamente sugli indicatori di risultato di lettura produttività: nel primo gruppo era 50 parole / min nel secondo - 45 parole / min.

2. L'attività mnestico-intellettuale di persone anziane con bassa produttività lettura (secondo gruppo) hanno ridotto i tassi di memoria verbale e attività visuo-spaziali, rispetto al primo gruppo di intervistati.

3. Le persone anziane con bassa produttività lettura rivelato indebolimento dell'interazione emisferica (come indicato da "errore specchio") necessari per garantire il senso di attenzione durante la lettura.

4. Cambiamenti legati all'età nella memoria verbale, che non sono di natura patologica, sono stati osservati in entrambi i gruppi studiati.

5. Anziani con bassa produttività lettura consentito significativamente più errori durante la riproduzione di 10 parole.

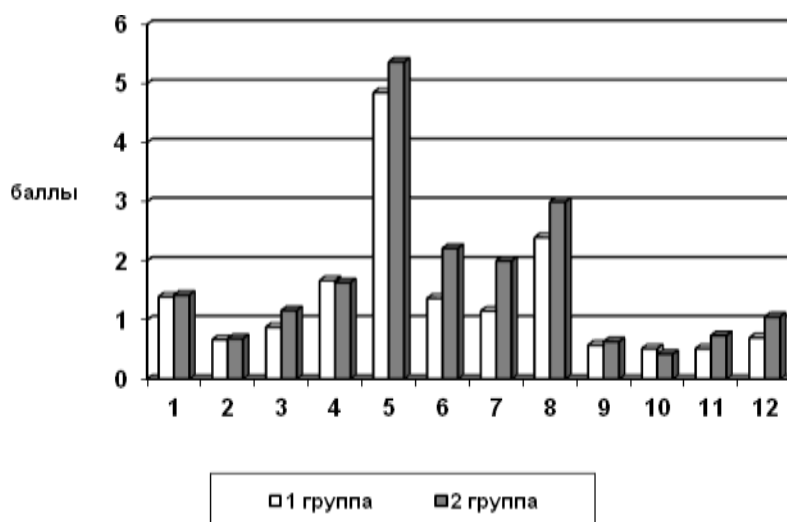
6. Il numero significativamente più elevato di errori quando si eseguono operazioni sulla percezione visuo-spaziale e la memoria audioverbale anziani con bassa produttività lettura, probabilmente a causa

del limitato utilizzo di questa abilità nella vita quotidiana, che è un fattore di rischio di analfabetismo funzionale.

References:

1. Zakharova I.A. 2013. Compensatory potential in normal and pathological aging. System psychology and sociology: the Russian periodical scientific journal. P. 65-74.
2. Korsakova N.K. 2009. Rapid assessment methodology of cognitive functions in aging. Journal of Neurology and Psychiatry. pp 44-50.
3. Borodina V.A., Borodin S.M. 2013. Monitoring the quality of education in reading. Man reads: Homo legens - 5. P.185-197.
4. De Magalhaes J.P., Sandberg A. 2005. Cognitive aging as an extension of brain development: A model linking learning, brain plasticity, and neurodegeneration. Mechanisms of Ageing and Development. PP. 1026-1033.
5. Backman L., Ginovart N., Dixon R. et al. 2000. Age-related cognitive deficits mediated by changes in the striatal dopamine system. Am J Psychiat. PP. 635-637.
6. Daveya M.P., Victorb J.D., Schiff N.D. 2000. Power spectra and coherence in the EEG of a vegetative patient with. Clinical Neurophysiology. PP. 1949-1954.

Fig. 1. Parametri di prestazione di attività mnestiko-intellettuale nelle persone anziane con vari livelli di lettura della produttività.



Nota:

1 - 9 parole di memorizzazione; 2 - 3 disegnare figure geometriche; 3 - la sottrazione seriale "100-7"; 4 - ritardato riproduzione 9 parole; 5 - una prova di A.Benton memoria visiva; 6 - le frecce di allineamento sul orologio senza quadrante (7 ore e 25 minuti); 7 - il problema decisionale aritmetica; 8 - 10 parole di memorizzazione; 9 - Elezione attualizzazione di parole di memoria correlata caratteristica semantica comune; 10 - 9 memorizzazione di parole che hanno una caratteristica semantica comune (mobili); 11 - aggiornare le conoscenze, consolidare le esperienze passate; 12 - Selezionare l'approvazione del corrispondente significato del proverbio.