



Original Article: INTERAZIONE CON I TUTOR QUALIFICATO L'UTILIZZO DEL SISTEMA FORMAZIONE A DISTANZA

Citation

Dorofeev A.S. Interazione con i tutor qualificato l'utilizzo del sistema formazione a distanza. *Italian Science Review*. 2014; 10(19). PP. 171-174.

Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/october/Dorofeev.pdf>

Author

Andrey S. Dorofeev, Irkutsk State Technical University, Russia.

Submitted: October 2, 2014; Accepted: October 20, 2014; Published: October 26, 2014

Per migliorare l'efficienza di apprendimento in interazione "studente-tutor" necessarie forme di occupazione, il massimo attivando gli studenti, così come preparare gli studenti per l'uso di mezzi tecnici. Allo stesso tempo, l'interazione di "studente-tutor" in formazione a distanza può essere significativamente inferiore con la formazione tradizionale, così speciale attenzione è rivolta a varie forme di interattività (questo richiede anche lo Stato federale educativo standard della Federazione Russa). Così, i metodi più comuni di formazione a distanza stanno organizzando gruppi di auto-aiuto (o promuovere) e il coinvolgimento di studenti di lavorare insieme su progetti. [1]

Nel sistema di formazione a distanza devono presentare una unità adattivo, come quello può essere, per esempio, la portata del corso, la quantità di posti di lavoro, il loro tempo di esecuzione, la complessità dei compiti, il ritmo di implementazione che si sintonizzerà per il livello desiderato di formazione. Questa unità può comprendere a specifiche di rete, come ad esempio il suo carico, velocità di trasferimento dati, ecc [2]. Il materiale deve essere fornito di uno studente in una sequenza, e un altro - negli altri. Cominciando a fornire informazioni più generali, e avanzato - più profondo.

Selezione dei materiali e la sequenza di provisioning dovrebbe variare a seconda dei risultati del test [3].

Oggi, soprattutto nell'organizzazione della formazione a distanza deve essere adeguata al discente, l'apprendimento a distanza è puramente individuale [4] e non dovrebbe essere allo stesso tempo elimina la possibilità di comunicazione, non solo con il docente, tutor, ma anche con gli altri membri del processo di apprendimento, e la cooperazione nel processo di diversi tipi di attività cognitive e creative. [5]

Sul ruolo della comunicazione nella didattica parlata da molti ricercatori: A.A. Bodalev, V.S. Grehnev, V.A. Kan-Kalik, L.A. Petrovskaya et al.

I principali obiettivi della comunicazione a stimolare l'apprendimento a distanza sono [5]: il miglioramento dello studente comfort psicologico quando la formazione per il corso a distanza; migliorare la motivazione e l'attività cognitiva; metodi di assegnazione di attività svolta in gruppo; sviluppo del pensiero critico e di iniziativa; miglioramento di auto-regolamentazione dell'uso regolare di autocontrollo e di controllo reciproco; migliorare l'efficienza di apprendimento.

Ricercatori stranieri (Dzh. Diz, R.D. Shan et al.) Sono i seguenti meccanismi di

comunicazione che sono coinvolti in un corso a distanza: percettivi (responsabili della percezione di ogni altro); interattiva (responsabile della organizzazione di interazione); comunicativo (responsabile per lo scambio di informazioni). [5]

Nell'attuare l'interazione del docente e lo studente, l'insegnante dirige le azioni del singolo studente, consigli, suggerimenti, analizza i risultati di [6].

Nelle fasi iniziali di un coordinatore corso a distanza comunica con il gruppo e con ogni studente singolarmente. Tuttavia, per il corso più efficace richiede che gli studenti hanno cominciato a comunicare tra loro, al fine di avviare lo sviluppo del gruppo, che gli psicologi dinamiche di gruppo di chiamata. Sotto le dinamiche di gruppo, psicologi capiscono "la totalità dei processi dinamici che avvengono simultaneamente in un piccolo gruppo in una certa unità di tempo, che segna il gruppo va da uno stadio all'altro, vale a dire suo sviluppo"[5]. Il più importante di questi processi sono: la formazione di un piccolo gruppo; sviluppo del gruppo, cioè, passando alcune fasi; processi di coesione del gruppo; distribuzione posizioni di ruolo e selezione di dirigenti; norm-formazione, cioè sviluppo di gruppi opinioni, valori e regole; gruppo processo decisionale; risoluzione del intra-contraddizioni.

Per eseguire i processi di formazione del gruppo di cui sopra, è possibile utilizzare i seguenti strumenti.

Per il meccanismo della percezione nella fase della formazione del gruppo, ogni studente crea un profilo personale che aiuterà il resto dei membri del team e coordinatori per farsi un'idea della persona. In questo tipo di biglietto da visita è spesso utilizzato quattro elementi: foto (che non dovrebbe essere ufficiale), una descrizione di interessi professionali, gli hobby e l'indirizzo e-mail. Queste pagine offrono l'opportunità di trovare interessi comuni di diversi studenti, che serviranno come punto di partenza per avviare un meccanismo interattivo. Per l'organizzazione di tale interazione può dare agli studenti incarichi

finalizzati allo stesso tempo per padroneggiare le capacità tecniche dei mezzi di istruzione e in contatto con gli studenti.

Per avviare il meccanismo di comunicazione richiede l'utilizzo di forme di gruppo di lavoro. Per comunicare reti di telecomunicazione sono la possibilità di utilizzare liste di e-mail, newsletter, forum, chat, bacheche, videoconferenza.

L'educazione dovrebbe essere la misura massima in prossimità del futuro lavoro della laurea. Il rispetto di questo requisito prevede l'organizzazione della formazione, sotto forma di un progetto di formazione: piccoli gruppi di studenti a sviluppare un problema. Essi distribuiscono il lavoro tra di loro insieme pianificare vista dei risultati.

Se l'esecuzione del progetto di formazione richiede la formazione di una certa abilità, gli studenti possono essere raggruppati in piccoli gruppi collaborativi (tre o quattro). In questo caso, ha osservato uno dei principi cardine di apprendimento collaborativo - la diversità dei gruppi (uno forte, uno medio e uno debole). Riferimento è dato come un unico, ma i membri del gruppo hanno l'opportunità di assegnare i ruoli per eseguire questa operazione. Discussione in formazione a distanza è condotta sia nel forum o tramite e-mail. I problemi più ricorrenti di difficoltà nella realizzazione del progetto sono messi insieme con le risposte al "Billboard" che ogni studente possa, se necessario, per ottenere una risposta.

Gli studenti possono utilizzare le fonti di informazioni agli indirizzi specificati in Internet o in modo rapido a Billboard.

Il prossimo passo nella comprensione - la formazione di competenze e capacità adeguate, tra cui capacità intellettuali (capacità di lavorare con le informazioni). Questo non richiede un lavoro individuale e di gruppo, la collaborazione, che permette di lavorare insieme per superare le difficoltà, scambiare idee, ragionare, sulla base di conoscenze acquisite, i fatti. In formazione a distanza, questo lavoro è fatto in entrambi i forum, chat, o e-mail, è inoltre

auspicabile nel modo di on-line. Riferimento è dato a un gruppo di uno, come diffuso dagli studenti. Fatto congiuntamente lavoro viene inviato al tutor e valutato allo stesso modo per tutto il gruppo (questo è anche uno dei principi del cooperative learning).

Un passo molto importante nella attività cognitiva - utilizzare le conoscenze acquisite per risolvere un problema specifico, è opportuno problemi abbastanza significativi e reali allo studente. Quindi è importante per costruire un riferimento al processo di studenti di attività cognitive di condividere i loro pensieri tramite il forum o tramite schede, newsgroup (off-line). In questa fase, molto appropriato per tenere una chiamata in conferenza in modalità on-line, che avrebbe unito l'intero gruppo di studenti per discutere i problemi comuni del progetto, utilizzando materiali conferenze off-line, pagine web degli studenti. Questa conferenza è un tutor di primo piano. Ecco i possibili progetti di protezione se sono stati progettati per dimostrare la conformità del prodotto.

Pertanto, è necessario prestare particolare attenzione all'attuazione della comunicazione nella formazione a distanza, come collaborazione cognitiva e creativa un impatto positivo sull'efficacia dell'apprendimento da parte degli studenti.

In Irkutsk State Technical University nell'attuazione di formazione a distanza che si desidera utilizzare Moodle, uno dei punti di forza di cui sono ampie opportunità per la comunicazione [7].

I principali strumenti che consentono agli studenti di comunicare con i loro tutor, nonché tra di loro, sono i seguenti: Forum (comune per tutti gli studenti nella pagina principale, così come i vari forum privati); e-mail, allegati con il tutor (in ogni corso); chat, messaggi personali. Ricambi - elemento del corso, permettendo ai partecipanti di avere web-conference in tempo reale. Può essere utilizzato per la consultazione on line [8].

L'interazione con il tutor e gli studenti eseguite per ogni corso separatamente. La

discussione foro può essere effettuata in gruppi, per valutare i messaggi ad essi file di qualsiasi formato. Nel post e commenti privati - per discutere di un problema specifico con l'insegnante personalmente. In chat discussione avviene in tempo reale. Sottoscrizioni informano tempestivamente a tutti i partecipanti del corso o di singoli gruppi di attualità: non c'è bisogno di scrivere ad ogni studente per il nuovo compito, il gruppo riceverà automaticamente la notifica.

Moodle crea e memorizza un portafoglio di ogni studente: tutto consegnato il suo lavoro, i giudizi ei commenti degli insegnanti, i messaggi del forum, permette di controllare la "popolarità" - l'attività degli studenti durante il loro lavoro accademico nella rete.

Come risultato, l'insegnante trascorre il loro tempo in modo più efficiente. Si può raccogliere statistiche sugli studenti: hanno scaricato quello di costruzione di casa hanno fatto quello che prova punteggi ricevuti. Così, per capire come gli studenti capito il soggetto, e con questo in mente, offrono materiale per ulteriori studi. [7].

References:

1. Report of Action 17.6.
2. Dorofeev A.S., Sosinskaya S.S. 2007. Model training course in the development of distance learning systems. Scientific and practical journal "Applied Informatics". pp 25-37.
3. Dorofeev A.S. 2004. The structure of the training course and the learning process modeling using Petri nets Intrahigh. Scientific journal "Bulletin IrGTU". pp 16-21.
4. Dorofeev A.S. 2004. Taking into account individual learning abilities in distance learning. Application of new technologies in education. P. 306-307.
5. Abylaikhan S.M. The implementation of the functions of communication in distance learning.
6. A Framework for Action as a tutor teacher in the education system.
7. Moodle - the system of distance learning and learning management.

8. Anisimov A.M. 2009. Work in distance learning system Moodle. 292 p.