



**Original Article: L'INFLUENZA DELLA TECNOLOGIA NELLA SALUTE MSTU N.E.
BAUMAN SULLA FORMAZIONE DI AUTOREGOLAMENTAZIONE DEGLI STUDENTI**

Citation

Khudysheva M.K., Pyatibratova I.V., Pikanina Yu.M. L'influenza della tecnologia nella salute MSTU N.E. Bauman sulla formazione di autoregolamentazione degli studenti. *Italian Science Review*. 2014; 11(20). PP. 44-47.

Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/november/Khudysheva.pdf>

Authors

M.K. Khudysheva, Bauman Moscow State Technical University, Russia.

I.V. Pyatibratova, Bauman Moscow State Technical University, Russia.

Yu.M. Pikanina, Bauman Moscow State Technical University, Russia.

Submitted: October 27, 2014; Accepted: November 14, 2014; Published: November 23, 2014

In Dottrina Nazionale della Pubblica Istruzione, ha sviluppato la strategia e le principali direzioni di sviluppo della formazione fino al 2025. Educazione Stato deve fornire assistenza sanitaria completa per gli studenti. Organizzazioni educative esperti hanno bisogno di trovare modi concreti per attuare i principi contenuti nella dottrina. Nella Costituzione dell'Organizzazione Mondiale della Sanità definisce la salute come uno stato di completo benessere fisico, mentale (psicologico) e il benessere sociale. L'ordine del Consiglio di Stato per l'istruzione superiore del 26 luglio 1994 №777 affermando che gli studenti esentati per motivi di salute di lezioni pratiche per un lungo periodo, sono iscritti in un dipartimento di educazione speciale per lo sviluppo a loro disposizione le sezioni del curriculum.

In MSTU N.E. Bauman nel 2012 ha istituito il Centro di salute e di assistenza psicologica agli studenti. I principali obiettivi del Centro sono volte a creare condizioni favorevoli per la formazione psicologica e pedagogica al liceo; la promozione della salute mentale e fisica

degli studenti; assistenza nello sviluppo di studenti potenziali personali, fornendo un sostegno psicologico in situazioni personali difficili.

La tecnologia risparmio Salute - progettazione del sistema dinamico e la realizzazione di complesse attività organizzative, psico-pedagogico e medico-sociali volti ad ottimizzare il processo educativo, lavoro educativo, le attività per il tempo libero, la sicurezza, il sostegno sociale e psicologico degli studenti, con l'obiettivo di preservare, promozione della salute e la prevenzione di comportamenti devianti [5].

Docente di "valeology" sono stati sviluppati e introdotti al lavoro del Centro per la Salute-tecnologia: le attività di formazione degli studenti tecnologia zdorovesberegajushchej; formazione di relazione motivazionale e prezioso per la salute e uno stile di vita sano tra gli studenti; lo screening e il monitoraggio del loro benessere mentale; individuazione e la differenziazione delle reazioni comportamentali devianti degli individui in un gruppo (la definizione di gruppi a rischio di problemi di salute e il comportamento

deviante degli studenti); miglioramento delle capacità di riflessione degli studenti per preservare e rafforzare la loro salute durante la loro formazione professionale al liceo; integrazione delle attività accademiche ed extracurricolari et al. [4,6]. Una delle priorità nel lavoro del centro è quello di lavorare per fornire assistenza psicologica e sostegno per studenti del primo anno di adattamento efficace a vivere e studiare al liceo. Il compito principale degli esperti è quello di sostegno medico, sociale e psicologico, e insegnare agli studenti stile di vita sano. In stile di vita sano è capito - l'immagine della vita di una persona, l'obiettivo di prevenzione delle malattie e promozione della salute.

Nel corso di una consultazione con uno psicologo, molti studenti si lamentano di problemi nell'organizzazione di attività di formazione, le difficoltà del passaggio dalla scuola al riposo e indietro sul declino della motivazione in generale e su un numero di soggetti in particolare. C'è anche l'aspetto della immaturità socio-personale tra gli studenti, a stretto contatto con l'attività intellettuale. Qualsiasi squilibrio nello sviluppo portano ad una violazione di equilibrio personale e di inibire lo sviluppo del singolo studente. Pertanto, aumentando la necessità per la formazione di autoregolamentazione a tutti i livelli: intellettuale, motivazionali, emozionali e volitive e personale-semantiche.

Analisi degli appelli per gli studenti aiuto psicologico ha dimostrato che la causa più frequente di disagio è un diverso tipo di reazioni emotive inappropriate, lo stato di dipendenza di studenti provenienti da influenze esterne. Al centro di molti problemi psicologici emergenti è il basso livello di emotivo e personale-semantiche autoregolamentazione.

Gli specialisti dei centri di lavoro più attenzione alla capacità degli studenti di autocontrollo in materia di salute, rivela i approcci di base per l'apprendimento delle competenze di autoregolamentazione degli studenti in lezioni pratiche nel programma

di studi per gli studenti esentati dal pesante sforzo fisico.

Allo stato attuale il problema delle attività di auto-apprendimento e stili studiato sui singoli livelli psicofisiologici, psicologiche e pedagogiche. Su una varietà di attività, tra cui la formazione, è stato dimostrato che l'elevata produttività di autoregolamentazione assicura che diventa possibile quando si formano la sua effettiva stile personale. I risultati di studi in questo campo dimostrano che per essere efficaci attività degli studenti, il livello di sviluppo della propria autoregolamentazione dovrebbe essere sufficientemente alta. L'autoregolamentazione è arricchita da elementi di stile studenti che influenzano l'efficacia delle attività di formazione. Padroneggiare gli studenti il miglior stile di autoregolamentazione può determinare le prospettive future per la loro crescita professionale e lo sviluppo personale.

Sotto l'autoregolamentazione si riferisce a "integrativo fenomeni mentali, processi e stati," fornendo "auto-organizzazione di vari tipi di attività mentale" dell'uomo, "l'integrità dell'individuo e la formazione dell'esistenza umana" [2].

Dell'autoregolazione psichica è un insieme di tecniche e metodi di correzione delle stato psicofisiologico, che si ottiene attraverso l'ottimizzazione delle funzioni mentali e fisiche, mantiene l'attività mentale ottimale necessaria per le attività umane. Allo stesso tempo ridotto il livello di intensità emotiva, aumenta l'efficienza e il grado di comfort psicologico. Per ottimizzare gli stati mentali esistono una varietà di metodi di auto-regolamentazione: la ginnastica, l'auto-massaggio, rilassamento neuromuscolare, training autogeno, esercizi di respirazione, meditazione, aromaterapia, arte-terapia, cromoterapia e altri.

Il lavoro pratico sugli effetti di autoregolamentazione delle attività degli studenti comincia all'inizio dell'anno scolastico, quando ha condotto la diagnostica psicologica e controllo medico. Analisi dei risultati degli studenti che sono

venuti nelle classi semestre autunnale su valeology ha dimostrato che le violazioni del sistema muscolo-scheletrico e gli organi della visione - le malattie più comuni tra gli studenti.

In presenza di tali malattie e aumentando il carico di insegnamento è probabile ridurre le prestazioni e la capacità di studenti. Risolviamo il problema: L'influenza della tecnologia nella salute MSTU. Bauman sulla formazione di autoregolamentazione degli studenti.

Stili di apprendimento di autoregolamentazione viene effettuata con metodi: questionario "Identificare gli stili di auto-attività" G.S. Prygin; livello di metodologia di ricerca del controllo soggettivo (RCS) adattato E.G. Ksenofontova; tecnica di "stato di Auto-dominante mentale" (tecnica ADM).

L'elaborazione dei risultati delle prove metodologie RCS e ADM eseguite utilizzando il complesso hardware-software psicodiagnostica "livello del comportamento della personalità auto-diagnosi Multipsihometr '(metodi RCS-2) e determinati gli studenti stato mentale dominante.

Alla fine dell'anno scolastico, una fetta di confronto sullo stile di guida di auto-attività degli studenti che hanno partecipato al programma. Una tendenza ad aumentare il numero di studenti con attività di stile indipendenti, riducendo il numero di studenti con uno stile specifico. Possiamo concludere sull'influenza di studi psicologici appositamente organizzate sulla formazione di alcuni componenti dello stile autonoma di attività, in cui una porzione di studenti con stile specifico, spostato nella categoria di studenti con stile incerto o transitorio, e l'altra porzione avente all'inizio dell'anno scolastico ha superato nello stile di una indefinita categoria di studenti con stile indipendente.

Taglio comparativa del livello di interiorità generale degli studenti che hanno partecipato al programma ha mostrato le seguenti dinamiche - per l'anno è stata una tendenza ad aumentare il numero di studenti

con livello medio e superiore alla media di interiorità generale, mentre la riduzione del numero di studenti al di sotto interiorità media. Tracciato la dinamica di crescita del numero di studenti con un livello di efficienza media e superiore alla media. In questa attività dalla fine dell'esercizio praticamente invariato dal colpisce la fatica accumulata alla fine dell'anno scolastico.

Così, ovviamente l'influenza di studi psicologici appositamente organizzate sulla formazione di un livello ottimale di autocontrollo necessario per mantenere la salute degli studenti, pur mantenendo il livello di attività. Apprendere le competenze di autoregolamentazione, la creazione di uno stile autonomo di attività e di un alto livello di controllo soggettivo, può influire sulle prestazioni dello studente, la sua attività e la stabilità emotiva. Nel complesso la formazione su educazione fisica per gli studenti esentati da sforzi fisici pesanti, si consiglia di entrare in varie aree di autoregolamentazione attività di formazione delle competenze degli studenti, come l'auto-controllo, attività di auto stile autonomia, vari metodi di emotiva e volitiva autoregolamentazione: Audiocourses, relax.

References:

1. E.G. Ksenofontova. 1999. A study of localization control of the person - a new version of the methodology "level of subjective control". V.20, 32. p. 103-114.
2. Morosanova V.I. 2010. Self-regulation and personality of the person. p.519
3. Mysina G.I., Semikin G.I. 2013. On the need for teaching students health-saving activities. Collection of scientific and methodological materials.
4. Mysina G.A. 2011. Creating conditions for the physical, mental and social well-being of students in the health-educational environment of the university.
5. Semikin G.I., Mysina G.A. 2009. The basic principles of health-technology in education and upbringing among the educational institutions. Proceedings of the 11th international scientific conference.

6. Semikin G.I. 1998. On the development of a scientific direction in MSTU N.E. Bauman. All-Russian Conf "Strategy of

development of university and technical education in Russia". 180p.