



**Original Article: MISURE INIZIALI DI CONTROLLO PER LO SVILUPPO IN RUSSIA
NAZIONALE VALUTAZIONE DI UN'ISTRUZIONE DI QUALITÀ**

Citation

Shaidenko N.A., Podzolkov V.G., Sergeev A.N., Sergeeva A.V., Kipurova S.N., Misure iniziali di controllo per lo sviluppo in Russia nazionale valutazione di un'istruzione di qualità. *Italian Science Review*. 2014; 5(14). PP. 278-281.

Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/may/Shaidenko.pdf>

Author

Nadezhda A. Shaidenko, Dr. Ped. Sci., Professor, Tula State Pedagogical University named after L.N.Tolstoy, Russia.

Vladimir G. Podzolkov, Dr. Ped. Sci., Professor, Tula State Pedagogical University named after L.N.Tolstoy, Russia.

Aleksandr N. Sergeev, Dr. Ped. Sci., Professor, Tula State Pedagogical University named after L.N.Tolstoy, Russia.

Aleksandra V. Sergeeva, Cand. Ped. Sci., Docent, Tula State Pedagogical University named after L.N.Tolstoy, Russia.

Svetlana N. Kipurova, Cand. Ped. Sci., Docent, Tula State Pedagogical University named after L.N.Tolstoy, Russia.

Submitted: May 10, 2014; Accepted: May 20, 2014; Published: May 31, 2014

Data l'importanza del problema di fornire moderni Russia personale altamente qualificato e la necessità di adottare misure efficaci per lo sviluppo e il miglioramento del sistema nazionale di valutazione dell'efficacia e della qualità della formazione professionale, i governi dovrebbero adottare una serie di azioni mirate. Prima di tutto, a livello del Governo della Federazione Russa, è necessario, l'approvazione di un piano di attività per la costruzione del sistema nazionale di valutazione della qualità della formazione professionale. Tale sistema dovrebbe comprendere, in primo luogo, il sistema multi-livello di istruzione, con l'introduzione della valutazione della qualità dello stato, valutazione indipendente della qualità dell'istruzione; in secondo luogo, la formazione di una procedure di

valutazione integrata delle università e alcuni dei principali programmi educativi sulla base di accreditamento pubblica pubblica, sociale e professionale. Saldo contabile tra core e componenti, procedure di valutazione interne ed esterne, obbligatorie e volontarie e standard di controllo della qualità, le procedure per la loro valutazione, nonché la definizione dei criteri e dei requisiti per le organizzazioni impegnate in accreditamento pubblico professionale, fatti salvi i principi di apertura e democrazia devono essere contenute nel piano misure volte a promuovere il sistema nazionale di valutazione della qualità della formazione professionale.

A livello del governo russo dovrebbe concentrarsi sul rafforzamento del ruolo delle istituzioni della società civile per

valutare la qualità della formazione professionale e l'uso di partenariato pubblico-privato nella valutazione dell'efficacia e della qualità della formazione professionale, così come la formazione di un controllo di qualità multi-livello e delle organizzazioni di accreditamento pubblico e di accreditamento di auto-professionale coinvolgendo le istituzioni democratiche della società civile per la procedura di valutazione delle attività di accreditamento.

Sviluppare raccomandazioni comuni alle procedure di accreditamento pubblico pubblica e professionale come regimi preferenziali per i datori di lavoro coinvolti nel fare un ordine per i laureati e di accreditamento professionale pubblico dei programmi di formazione, dovrebbe essere uno dei punti chiave del progetto di creazione del Sistema Nazionale di Qualità di valutazione della formazione professionale.

In termini di caso, come si può prescrivere chiaramente le competenze e le responsabilità delle parti misure possibili sanzioni in caso di prestazione scarsa qualità dei relativi servizi, tra cui la regolamentazione dell'attività del capo della organizzazione educativa e la sua responsabilità personale nell'attuazione della politica della organizzazione educativa in termini di efficienza e qualità della formazione professionale. Così come la creazione della Certificazione Registro Nazionale delle qualifiche professionali, il suo status giuridico, hardware, software, metodologici e supporto organizzativo.

Inoltre, la necessità di accelerare lo sviluppo e l'adozione del quadro nazionale delle qualifiche per l'apprendimento permanente; adozione del regolamento sull'accREDITAMENTO stato di attività educative.

Organizzazione di audit pubblico del Land standard educativi di formazione professionale e di esemplari programmi educativi di base di formazione professionale, al fine di determinare i requisiti di conformità per i risultati dello

sviluppo di programmi educativi di base alle reali esigenze del mercato del lavoro.

Ministero dell'Istruzione e della Scienza della Federazione Russa, a sua volta, accelererà l'individuazione di indicatori per il monitoraggio del sistema di istruzione in conformità con l'elenco delle informazioni obbligatorie sul sistema di istruzione da monitorare, approvato dal Governo della Federazione Russa in data 5 agosto 2013 numero 662, ed approvazione dei metodi di calcolo vengono. Dal Ministero dell'Istruzione e della Scienza richiederà lo sviluppo di nuovi regolamenti sulla concessione di licenze di attività educative; accreditamento stato di attività educative. Tali documenti devono prevedere l'introduzione dei requisiti di qualificazione per le organizzazioni di esperti e procedure, la selezione di esperti e organizzazioni di esperti per la procedura di accreditamento, l'ordine di accreditamento; forma approssimativa del contratto e/o un contratto civile per attirare l'organizzazione di esperti di effettuare una revisione di accreditamento; ordine del gruppo di esperti, la regola di decisione per la conformità o programmi non-educativi degli standard educativi dello stato federale; elenco dei documenti e dei materiali richiesti dal gruppo di esperti; elenco delle opere eseguite da un esperto alla visita di accreditamento, tenendo conto delle norme e dei tassi di lavoro che riflette il cambiamento della complessità del lavoro, a seconda del contingente dello studente; relazione d'esame accreditamento forma e relazione sui risultati dell'esame.

Al fine di sviluppare meccanismi per l'accREDITAMENTO pubblico professionale dei programmi di formazione professionale al Ministero dell'Istruzione e della Scienza della Federazione Russa è necessario preparare e attuare le seguenti attività: completare l'elenco dei soggetti, che possono condurre l'accREDITAMENTO pubblico professionale dei programmi di formazione professionale (in aggiunta ai datori di lavoro e organizzazioni autorizzate da loro), altro professionista comunità come

associazioni scientifiche, associazioni educative, associazioni sportive, associazioni culturali (Parte 3 dell'articolo 96 della legge federale "Sulla formazione nella Federazione Russa"). Occorre adottare misure per migliorare la motivazione delle istituzioni educative di istruzione superiore a sottoporsi a procedure di accreditamento pubblico di professionisti, tra cui: fornire un alloggio sul sito del Ministero dell'Istruzione e della Scienza della Federazione Russa, in regime di open-access, il registro dei programmi di formazione professionale hanno ricevuto l'accreditamento internazionale pubblico professionale; considerare la possibilità di accreditamento dello stato dei programmi educativi, senza esame alla presenza di un pubblico di accreditamento professionale riconosciuto a livello internazionale di adeguati programmi educativi; fornire allocazione nella struttura personale delle organizzazioni educative controllare la qualità dei servizi educativi.

Al fine di migliorare le procedure di valutazione della efficacia delle organizzazioni educative e migliorare la qualità dei propri servizi educativi per gli specialisti del Ministero dell'Istruzione e della Scienza avrà bisogno: il ruolo e il posto di sistema (stato) monitoraggio per valutare l'efficacia e la qualità della formazione professionale, nonché a prendere in considerazione il passaggio dal monitoraggio delle prestazioni organizzazioni educative per la qualità della revisione attuano programmi educativi di base. Evidente necessità di sostituire il controllo unificato delle istituzioni scolastiche di istruzione superiore su un monitoraggio differenziata: il monitoraggio delle università nazionali di ricerca, monitoraggio delle organizzazioni regionali e settoriali, l'istruzione superiore, il monitoraggio delle università private. E anche sulle specifiche della ripartizione del numero totale di istituzioni educative di gruppo istruzione superiore degli istituti scolastici di istruzione superiore di orientamento pedagogico e l'utilizzo dei

dati per il monitoraggio della qualità dell'istruzione per lo sviluppo di una rete di organizzazioni educative.

Oltre a queste misure, il Ministero dell'Istruzione e della Scienza della Federazione russa dovrebbe accelerare lo sviluppo dell'Ordine degli esemplari programmi educativi di base della formazione professionale, della loro esperienza e tenuta del registro degli esemplari programmi educativi di base di formazione professionale, nonché la costituzione di organizzazioni di diritto per mantenere il Registro esemplari programmi educativi di base di formazione professionale. Adozione del sistema nazionale di valutazione della qualità dell'istruzione professionale sarà efficace nel garantire la creazione di organismi di autodisciplina legali nel campo dell'istruzione come strumento per la valutazione e la garanzia della qualità della formazione professionale prevista in ulteriore formazione professionale. Oltre alla necessità di fornire una guida alle organizzazioni educative e le istituzioni di istruzione superiore nella creazione di un sistema di valutazione interna della qualità della formazione professionale.

Servizio federale per la supervisione in dell'Educazione e della Scienza ha bisogno di prendere una parte attiva nello sviluppo del Sistema nazionale di valutazione della qualità della formazione professionale. Gli esperti di questo servizio determineranno l'elenco dei requisiti e dei criteri per le organizzazioni che effettuano l'accreditamento (certificazione) per l'accreditamento pubblico professionale di programmi educativi e di accreditamento pubblico delle istituzioni scolastiche, e l'ordine concedendo loro le autorizzazioni necessarie. Sviluppare requisiti comuni per gli esperti in materia di accreditamento pubblico professionale di programmi e procedure per la loro certificazione di formazione professionale.

Si consideri domande circa l'elenco (Registro di sistema) di organizzazioni che possono svolgere l'accreditamento pubblico

professionale di programmi professionali di formazione, accreditamento pubblica delle istituzioni educative, nonché il controllo della loro conformità ai requisiti. Facilitare l'ingresso delle istituzioni scolastiche russe nella associazione internazionale per l'accREDITamento dei programmi educativi e delle organizzazioni. Sviluppare e attuare meccanismi di selezione e attirare esperti stranieri per le procedure di accREDITamento pubblico professionale dei programmi di formazione professionale formazione professionale attuati nelle organizzazioni educative russe, per garantire il riconoscimento della comunità professionale programmi educativi internazionali di formazione professionale. Stabilire la responsabilità di organizzazioni

di esperti di scarsa qualità che effettuano procedure di accREDITamento. Determinare il meccanismo di formazione e applicazione di calibri di controllo bancario per misurare il rispetto dei requisiti di formazione degli studenti degli standard educativi statali federali, i bisogni delle persone ed entità soggette alle opinioni dei datori di lavoro, lo stato come lo stato dell'interazione servizio clienti tra le due generazioni di standard.

L'insieme di attività proposto in combinazione con altre azioni del potere esecutivo e legislativo a vari livelli di istituzioni educative e dei media, migliorerà l'efficienza e la qualità della formazione professionale.