



---

**Original Article: APPROCCIO ETHNO-METODOLOGICO PER L'APPRENDIMENTO  
DEGLI STUDENTI CINESI LETTURA INDIPENDENTE**

**Citation**

Bolshakova N.G., Nizkoshapkina O.V. Approccio Ethno-metodologico per l'apprendimento degli studenti cinesi lettura indipendente. *Italian Science Review*. 2014; 5(14). PP. 152-155.  
Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/may/Bolshakova.pdf>

**Authors**

N.G. Bolshakova, Peoples' Friendship University of Russia, Russia.  
O.V. Nizkoshapkina, Peoples' Friendship University of Russia, Russia.

Submitted: May 1, 2014; Accepted: May 20, 2014; Published: May 31, 2014

Attualmente i metodi di insegnamento RCLS formano tendenza che è alla base dello sviluppo della personalità, l'auto-orientamento dello studente nel mondo emergente delle nuove tecnologie dell'informazione. Per gli studenti stranieri, il problema è particolarmente rilevante in quanto necessaria per l'assimilazione di conoscenze specialistiche hanno bisogno di imparare rapidamente come estrarre le informazioni necessarie con l'abbondanza di materiale testuale e ragionevole per operare con esso.

Analizzando il ruolo e il posto di lavoro indipendente nel processo educativo, i Metodisti giunti alla conclusione che l'auto-studio - un concetto ampio che non è ancora completamente esplorato, ma è ovvio che include non solo la lettura, ma anche di effettuare esami, test e altri incarichi. Tuttavia, ci sono universali che sono obbligatori per il successo la padronanza delle competenze di lavoro indipendente nell'apprendimento RCLS stranieri. Prima di tutto questo - il ruolo cruciale dell'insegnante, non solo l'organizzazione materiale didattico su cui formazione, ma anche il metodo di lavoro con loro, specificamente rivolto a costruzione di competenze di lavoro autonomo, e supervisiona le prestazioni degli studenti.

Insegnante RCLS deve considerare le caratteristiche psicologiche degli studenti, la specificità del loro percezione, originalità Lingvometodichesky tradizioni etno-culturali, le peculiarità di un paese, la sua cultura, tradizioni e costumi.

Sviluppare la capacità di lavorare in modo indipendente con il testo appartiene alla più importante nel processo di apprendimento della lingua e progressivamente formata e sviluppata. L'educazione dovrebbe iniziare la lettura indipendente dopo il superamento di corsi d'acqua - fonetica, crea la base per la pronuncia e intonazione corretta. Formata non solo le competenze tecnologiche di lettura, ma l'arte di operazioni mentali, corrispondenti al simbolo con la semantica delle parole, le competenze indovina il significato delle parole nei loro elementi formativi. Il processo di apprendimento è il lavoro indipendente basato sulla fase -out di testi da facile - per difficile da vedere - per l'ignoto, dal semplice - al complesso. Il sistema di testi difficoltà devono essere distribuiti in modo che l'attenzione degli studenti è stata rivolta al principale, difficoltà dominante superando predtekstovye assistita compiti ed esercizi appropriati. [2]

Tra gli studenti stranieri che studiano in Russia, la stragrande maggioranza - gli studenti provenienti dalla Cina. Tanto a causa della lingua tradizioni nazionali, una persona si comporta in conformità con le norme culturali specifici, vale a dire etnoculturale conserva le proprietà di un popolo: usanze, costumi, abitudini, comportamenti. A questo proposito, consideriamo un prerequisito insegnare agli studenti Cinese Russo - rappresentano etno - culturale specificità degli alunni, le loro caratteristiche etno - psicologico, educativo e cognitivo.

Tra la cultura russa e cinese, vi sono significative differenze psicologiche e linguistiche. Per le specifiche della mentalità cinese comprendono: il rispetto per gli anziani, alla sua famiglia, patriottismo, e una tendenza a lavoro monotono, la diligenza, l'alta efficienza, la dedizione, il pragmatismo, la forza di volontà, l'impegno al miglioramento continuo. Wu studenti cinesi specifica, peculiare tipo di memoria, emozione, percezione, pensiero, così come abitudini speciali, interessi, attitudini, ideali e orientamento di valore. Questi fattori agiscono e interagiscono nel processo di apprendimento. Si è sviluppato etnopsihiki parte cinese comprende l'alta efficienza, la disciplina, ad alto livello di memorizzare un sacco di parole, non- conflitto sviluppato l'intuizione, la percezione del canale visivo e tipo di memoria visivo-motoria. Sul lato debole dei cinesi comprendono uncommunicativeness, la passività, mancanza di iniziativa, infantilismo, non la posizione di esprimere la propria opinione o giudizio.

La lettura è un processo mentale complesso, sulla base della percezione delle informazioni contenute nel testo, aiuta non solo la padronanza del linguaggio, ma anche introduce gli studenti al paese della lingua e della cultura studiata, ha effetti benefici sullo sviluppo di altri tipi di attività vocale, nonché una fonte di formazione studenti.

Formazione di competenze di lettura inizia con la creazione di associazioni di alfa- suono e ospita una serie di fasi in cui diversi tipi di lettura è un mezzo per imparare a leggere. L'indicatore principale di questa abilità in tutte le fasi è la comprensione, che dipende dalle capacità individuali di studenti la familiarità delle attività alla persona come lingua madre e straniera. La natura irregolare della difficoltà nella lettura del testo, a causa della natura degli studenti madrelingua rispetto alla lingua russa. Questa differenza è dovuta principalmente al sistema della lingua, così come sistema di scrittura.

Con la maggiore difficoltà nello studio della lingua russa studenti incontrano nel quale il sistema di scrittura della lingua madre è ideografica, e sillabica consonante. Questi studenti la cui lingua madre è inerente scrittura ideografica, includono rappresentanti del gruppo etnico cinese, problemi della scuola, che è dedicato alla nostra ricerca.

Le ragioni principali per le difficoltà di formare competenze linguistiche ricettive e produttive studenti cinesi sono differenze significative tra le lingue russa e cinese, appartenenti a diverse famiglie linguistiche. A causa della natura della scrittura cinese non è possibile senza contesto identificato dalla forma della parola appartiene ad una particolare parte del discorso, evidenziare sua categoria grammaticale.

A questo proposito, gli studenti cinesi per lungo tempo ho problemi con la creazione di relazioni alfa -sound slogoslozheniem, unendo sillabe per parola, e, di conseguenza, questi studenti hanno un basso tasso di lettura è un indicatore importante di formazione della capacità di lettura. Velocità di lettura dipende dal grado di padronanza del sistema di articolazione della lingua russa. Durante la lettura in un'articolazione dell'attività intensità lingua straniera dipende dalla forza della capacità di lettura acquisite.

Il processo di comprensione durante la lettura dipende anche dalla capacità di relazionarsi forma esterna della parola e la

sua semantica. Lingua russa, con un sistema di flessiva altamente sviluppato che è molto difficile per la lingua cinese in cui nomi e aggettivi non variano per genere e numero non è incline sui casi. Volumetriche parole in russo per lungo tempo rimane per gli studenti cinesi solo segni esteriori di un discorso, in relazione a ciò che sta accadendo nella mente degli studenti decollo forma grammaticale delle parole espresse dai loro valori. [3]

Difficoltà nella comprensione del testo sono anche associati con l'incapacità di utilizzare gli studenti componente psicologica, come ipotesi di lettura linguaggio, che dovrebbe essere insegnata fin dall'inizio, con esercizi speciali (ricerca di sinonimi, contrari, il lavoro con le stesse parole radice, ecc), e continuerà per tutto il periodo di studio lingua russa.

A causa di questo, gli studenti cinesi non possiedono tali competenze ed esperienze grande difficoltà nell'estrazione e combinando le informazioni del testo, nella rivisitazione del testo con parole tue (con trasformazione), evidenziano importanti informazioni nel testo o paragrafo, stesura del piano per il testo quando si risponde alle domande, risposte che sono nascosti nel testo e richiedono auto-riflessione, di esprimere opinioni personali o giudizi.

Per ottenere risultati positivi tra il pubblico cinese è necessario considerare le difficoltà di cui sopra, le specificità nazionali di studenti cinesi, i loro interessi di lettura, utilizzando le lezioni di esercizi nazionali orientata russi, per eliminare linguistica e semantica difficoltà di percezione del testo.

Pertanto, l'attuale tendenza nell'insegnamento RCT prevede la creazione di libri di testo e materiale didattico su cui gli studenti ricevono non solo la conoscenza pratica necessaria per la comunicazione e attività professionali, ma anche di informazione culturale alle competenze massimo sviluppo piano di lavoro indipendente.

Gli autori hanno creato un tutorial sulla lettura " famosi nomi russi. XXI secolo ", si

è concentrata principalmente sul pubblico cinese. Lo scopo principale delle prestazioni: per insegnare agli studenti cinesi di leggere e comprendere testi di media difficoltà sulla base della propria ipotesi linguaggio di sviluppo, in relazione al quale il libretto di lavoro prominente dizionario. La scelta degli argomenti di prestazioni utilizzando i dati provenienti da questionari e specificità del comportamento nazionale cinese, il pensiero e la memoria. Tenuto conto di queste caratteristiche nazionali riflette nella natura dei benefici personaggi che sono insiti in alta diligenza, perseveranza, la priorità dei valori della famiglia, il desiderio di conquistare l'amore della loro patria. Eroi Incontro testi indennità di carattere nazionale dei cinesi sono interessati gli studenti cinesi e aiuta ad alleviare la percezione di leggere, così come capacità di comunicazione.

Testo della canzone sono dotati di indennità predtekstovymi, posletekstovymi pritekstovymi e le attività volte ad esecuzione sequenziale degli atti linguistici, contribuendo allo sviluppo delle competenze per la predizione del testo per le parole chiave, stesura del piano, i commenti, esprimendo la loro attitudine a leggere. Disponibilità del tasto strutture unità comprensione dei contenuti e la lettura facilita la formazione di competenza linguistica.

In aggiunta alle indennità di testi stabilita formazione in loco, permettendo agli studenti cinesi di percepire non solo il materiale verbale, ma anche di sviluppare capacità di ascolto, nonché a migliorare le competenze lessicali, grammaticali e fonetiche. Inoltre, i test vengono creati, consentendo l'istruttore di monitorare l'assimilazione del materiale, e agli studenti di esercitare l'autocontrollo.

Pratiche per tale indennità, risorse Internet integrate e le prove ai testi promuove eccellenza per l'apprendimento lettura indipendente tra gli studenti cinesi.

#### **References:**

1. Bolshakova N.G., Nizkoshapkina O.V. 2012. Famous Russian names. P-98.

2. Bolshakova N.G., Nizkoshapkina O.V. 2013. The development of Chinese students' individual activity skills when reading texts. International Conference "Global Science and Innovation". Pp. 177-179.

3. Nizkoshapkina O.V. 2014. Specificity Russian perception of the written text Chinese students in reading. Training of foreign citizens in pre-university stage: current status, problems: Materials Inter-University Scientific Conference. P. 169-172.