



Original Article: SVILUPPO DELLA ABILITÀ COMUNICATIVA COMPETENZA LINGUA PERSONA NEL PROCESSO EDUCATIVO

Citation

Arushanova A.G. Sviluppo delle abilità comunicative competenza lingua persona nel processo educativo. *Italian Science Review*. 2014; 5(14). PP. 1-5.
Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/may/Arushanova.pdf>

Author

Alla G. Arushanova, Preschool educational institution Kindergarten #1365, Russia.

Submitted: May 1, 2014; Accepted: May 10, 2014; Published: May 15, 2014

Lo studio di sviluppo del linguaggio nel contesto dello sviluppo di una personalità linguaggio in età prescolare comporta un appello a quei rapporti sociali in cui è incluso, la portata della sua comunicazione con adulti e bambini. Attività congiunte di indennità, che nelle condizioni di un bambino dell'asilo acquisisce nel processo educativo, volutamente organizzato insegnante. In genere, lo studio del linguaggio dei bambini in studi linguistici non tengono conto dell'attività didattica. Nel frattempo, negli studi pedagogici accumulato una grande quantità di materiale sull'impatto della formazione e dell'istruzione focalizzata sullo sviluppo di contenuti, fonetica, gli aspetti grammaticali del discorso di bambini [1]; [2]; [3]; [4]; [5].

Linguodidactics patriottici sviluppati nella seconda metà del XX secolo, sotto l'influenza del lavoro sulla psicolinguistica, lo sviluppo del linguaggio in cui il bambino è considerato nel contesto della comunicazione e attività [6]; [7]. Dalla questione di come insegnare la loro lingua madre, i ricercatori hanno rivolto al problema di imparare a comunicare nella loro lingua madre. Venite a capire l'importanza della comunicazione con i coetanei nella formazione di conoscenza

della lingua, come attività congiunta di bambini nel processo. Tuttavia, il lavoro in questa direzione è ancora piccolo, ruolo poco compreso di fattori di personalità nello sviluppo delle capacità linguistiche, il ruolo della propria attività del bambino nel processo di acquisizione del linguaggio e della parola collegato in combinazione con una formazione mirata in condizioni di età prescolare.

Identità linguaggio della persona - è "qualsiasi mezzo di un linguaggio, caratterizzato sulla base della propria analisi di testi in termini di utilizzo di questi testi nel sistema significa che il linguaggio di riflettere la loro visione della realtà." Il termine "identità linguistica" V.V. Vinogradov prima volta nel 1930 nel libro "Sulla prosa" [8: 671].

In caratteristica di personalità linguistica si trova il suo sviluppo intellettuale in relazione al linguaggio, aspetti emotivi, vale a dire spiritualità nel senso più ampio, così come aspetto della comunicazione interpersonale e le caratteristiche della grammatica [9 3]. "Dietro ogni testo personalità linguistica vale la pena, possedere il sistema di linguaggio" [9: 27].

Personalità linguistica caratterizzata dalla capacità di testi che causano: "E ' il testo (il discorso) diventa l' oggetto centrale

e lo scopo dello sviluppo dell'identità linguistica dopo aver raggiunto l'età di sei anni. N.I. Zhinkina parole, "alla fine della tappa samonaucheniya bambino entra in testo semplice, come un astronauta nello spazio" [10: 110]. E la struttura del discorso è ora più probabile riflette il livello e la natura dello sviluppo della sua competenza discorso ' " [11: 10]. In tutta la scuola prescolare e primaria tutti i periodi di sviluppo dell'identità linguistica dell'uomo è il superamento della situazione il suo comportamento discorsivo [11: 97].

Organizzazione comunicativa del discorso di bambini 6 - 7 anni ricorda l'organizzazione di spontanea parola dialogo. Dichiarazioni individuali o gruppi di affermazioni come repliche di dialoghi parlati, sviluppando il principio associativo, argomenti estranei. La somiglianza con il discorso conversazionale dialogico rafforzata dal fatto che in alcune frasi del testo prende teorema di posizione iniziale [12: 12].

Pensando A.M. Shahnarovicha, l'identità linguistica è competenza comunicativa con la facoltà del linguaggio. Conoscenza è un meccanismo di formazione dinamico per l'uso di "strumenti psicologici" (segni del linguaggio). Si tratta di un sistema funzionale multilivello che si forma nella mente di un madrelingua nel processo di sviluppo ontogenetico [13: 617]. Il processo di utilizzo di strumenti psicologici, le norme culturali di loro scelta e di organizzazione situazionale sono al di là della capacità di linguaggio attuale appartenere competenza comunicativa [14: 223].

Area di intersezione della personalità, personalità linguaggio, la comunicazione verbale, il linguaggio e la competenza comunicativa nel dialogo è la comunicazione dialogica - il significato personale per la comunicazione verbale soggetti.

Nel lavoro di Vygotsky problema della formazione dell'identità linguistica era centrale, anche se il termine non è stato usato per loro. Nella comprensione di

Vygotskij di problema dell'identità linguistica - un problema di sviluppo culturale dell'uomo, lo sviluppo delle funzioni mentali superiori come mediato dai segni linguistici. "La storia dello sviluppo culturale del bambino ci conduce alla storia dello sviluppo della personalità" [15: 41].

Mezzi di collegamento, mezzi di comunicazione funzioni mentali di natura sociale è un segno; Senza questo, il cervello e la connessione iniziale non possono essere nel complesso rapporto in cui essi sono dovuti discorso [16: 116]. Iscriviti L.S. Vygotskim intesa come stimolo-agente artificiale somministrato a situazione psicologica umana ed eseguire la funzione avtostimulyatsii [17: 78].

Entra immersa nei rapporti personali, nel dialogo. "Il segno cambia nulla nell'oggetto del funzionamento psicologico, è un mezzo di impatto psicologico sul comportamento - o qualcun altro, proprio attraverso l'attività interna volta a padroneggiare l'uomo stesso; diretto nel segno" [15: 90]. Poiché il segno era originariamente un mezzo di comunicazione e solo allora diventa mezzo di comportamenti individuali, è evidente che lo sviluppo culturale si basa sull'uso di caratteri e loro incorporazione nel comportamento complessivo sistema proceduto inizialmente sotto forma di esterno sociale [15: 142].

Il dialogo presuppone sempre la conoscenza infatti interlocutori che consente a un numero di riduzioni nel discorso e crea in certe situazioni giudizio puramente predicativa. Il dialogo comporta sempre interlocutore percezione visiva, le sue espressioni facciali e gesti e l'esperienza acustica tutti gli aspetti del discorso intonazione. Entrambi, nel loro insieme, consentono la comprensione senza parole, la comunicazione attraverso indizi [17: 338]. Parlando di dialogo, Vygotskij utilizza la comunicazione dialogica termine, che alla fine del secolo solo occasionalmente utilizzata nella letteratura ed è personalmente significativi ai soggetti comunicazione verbale [17: 340; 18: 136-

162; 19: 187, 193]. L'autore osserva che il tasso di velocità del discorso non è favorevole al flusso di attività intervento in ordine di azione volitiva complesso, vale a dire con deliberazione, la lotta dei motivi, la scelta, ecc, al contrario, velocità di lettura veloce, invece, coinvolge il flusso semplicemente l'azione volitiva, e, inoltre, con gli elementi usuali [17: 340].

Secondo le idee di Vygotskij, tecniche culturali del comportamento verbale non si pone semplicemente come una competenza esterna, diventano parte integrante della personalità, radicata nella sua nuova relazione e la creazione di un nuovo sistema intero [15: 128]. "... Il rapporto tra le più alte funzioni mentali una volta erano i rapporti reali tra le persone" [15: 142]. Rapporto dialogico [20]. Il dialogo - non solo una forma compositiva di discorso, un semplice scambio di battute, ma la forma di comunicazione in cui il bambino agisce come un partner alla pari nel dialogo. E' in comunicazione e la collaborazione con gli adulti e con i coetanei e poi c'è un discorso divenire - attività motivato focalizzata mediata da segni motivo primo che si trova al di fuori di esso, in attività oggetto, gioco d'azzardo, ecc [6]; [21].

Esame di ricerca sullo sviluppo personale dei bambini ha permesso di destinare tali caratteristiche di personalità di base prescolare come competenza linguistica, l'iniziativa, l'indipendenza, la creatività, la libertà di comportamento parola e manifestazioni di emozioni, personalità, che a sua volta servito come giustificazione per la costruzione del processo educativo sulla base di queste caratteristiche. Prima di tutto, data la volontà dei bambini di liberare emotivamente intenso lavoro autonomo, la creatività, l'espressione dei loro interessi e bisogni. [22]

Sulla base di una analisi teorica del problema linguistico in età prescolare identità e approcci metodologici per la sua costituzione nel 2009 - 2012 anni. esperimento pedagogico trasformativo è stato organizzato in due scuole materne

numero 176 (20 bambini) e il numero nel 1365 (24 bambini) YUVOUO Mosca. (Piattaforma sperimentale "Dialogo". City) ha partecipato alla sperimentazione insegnanti di scuola materna, insegnanti e psicologi, Ph.D. R.A. Ivankova e E.S. Rychagova. Il nostro obiettivo era quello di trovare riserve di aumento dell'efficienza del processo educativo in scuole finalizzati allo sviluppo comunicativo e del linguaggio dei bambini.

Processo pedagogico Modello coperta direttamente attività educative e sportive amatoriali, lavoro autonomo su iniziativa dei bambini, essendo l'attuazione del principio di spontaneità (A.V. Zaporozhets) nella formazione linguistica prescolare identità. Spontaneità - vale a dire il dialogo, il movimento reciproco nei confronti di ogni altra attività di educatore, organizzatore e di comunicazione del bambino, e bambini - adulti e coetanei partner gratuiti ammissibili per l'iniziativa, la libertà nella scelta dei partner e altre manifestazioni personali - la spontaneità, la sincerità e di emozione. Relazione tra identità linguistica e la formazione di auto-concentrato di capacità comunicative in termini di proprie attività didattiche come un processo di risoluzione e una varietà di contraddizioni. Contraddizioni tra aumento delle capacità fisiologiche e mentali del bambino e consolidati precedenti tipi di relazioni con le altre persone e le forme di attività [23]; [24]; tra contanti forma di collaborazione prevalente, e il potenziale per un nuovo, più alto livello di co - esistenza [25]; tra i desideri del bambino e le sue capacità [26], tra l'obiettivo e il mezzo tra il contenuto e la forma delle dichiarazioni [27], ecc superare queste contraddizioni è un meccanismo di auto-identità linguistica. Quando questo non si sviluppa singolo bambino, e il sistema integrato di interazione "bambino-adulto" "bambini-figli". Il sistema, che è insita nelle forme polifoniche di interazione dialogica all'interno della comunità bambino -adulto di diventare [26].

Abbiamo ipotizzato che le condizioni più favorevoli per lo sviluppo di un discorso coerente ("autoapprendimento" - N.I. Zhinkin) I bambini possono creare:

- Se il processo educativo prescolare mettere da parte il tempo per un lavoro vocale organizzata (lezioni integrate voce), e per i giochi indipendenti e altre attività su iniziativa dei figli (nel rapporto di queste parti strutturali del processo educativo);

- Se è così costruire un rapporto tra l'insegnante e i bambini, in modo che possano esercitare liberamente il loro bisogno di indipendenza, la manifestazione di iniziativa, attività, creatività, emozione, di personalità (caratteristiche di personalità);

- Date le motivazioni ai bambini in età prescolare attività meccanismi di incentivazione discorso, coinvolgendoli nel gioco e dialogo interessante.

Sui risultati del processo educativo alla fine dell'esperimento possono essere giudicati secondo le osservazioni dei bambini autonomi e dati diagnostici (entro la fine del sesto anno di vita).

Indicatori di cambiamenti positivi a seconda osservazioni: 1) contatto, creatività, comunicazione dialogica ricchezza con un figlio adulto; 2) una comunicazione positiva aziendale emozionale e situazionale con i coetanei; 3) sviluppo del linguaggio dialogo interattivo con i coetanei nei giochi su iniziativa dei bambini; 4) la manifestazione di creatività nei giochi amatoriali; 5) competenza linguistica per età (normale o quasi normale sviluppo fonetici, lessicali, gli aspetti grammaticali del discorso); 6) vi è attività testuale nei giochi amatoriali e comunicanti. Alla fine dell'esperimento, tutti i dati (tranne competenza linguistica) nell'intervallo 95-100 %. (30 % dei laureati erano certi difetti zvukoproiznosheniya.)

Le osservazioni hanno dimostrato che i bambini che vogliono comunicare con l'insegnante, che condividono le loro esperienze, notizie, domande natura cognitiva, coinvolgere nei loro giochi e ingame condurre un dialogo con lui - e sul

ruolo del gioco. I bambini sono divisi con un tutor le vostre impressioni in vacanza estiva, sugli eventi in casa su ciò che vedono, leggono, i loro giocattoli, ecc

Nel tempo assegnato per i giochi indipendenti, i bambini sono combinati tra loro a volontà, simpatia, secondo i loro interessi. In tali associazioni stabili che esistono per un tempo abbastanza lungo, ci sono nuove versioni di giochi familiari. Durante il gioco, il bambino, rispondendo alle domande compagno a volte passa a monologica espressione.

Xenia C. (6, 5). - Palla affettuoso. Lui mi sveglia al mattino. Tira fuori la mia coperta e abbraccia la gamba.

Anne E. (6, 9). - E il mio slut Anfiska. Questo gattino. Mattina si lava piedi, e poi corre a letto con me.

Xenia C. (6, 5). - Io amo l'autunno perché defogliazione. Le foglie sono in calo. Molto bello. E quando le foglie non cadono, io li raccolgo e vomitare. Disporre stessa defogliazione.

Bambini di gioco e può essere collettivo (2-5 persone), e individuale. Gioco individuale può essere quasi interamente in termini di linguaggio-fantasy.

Olesya S. (5, 9):

- Questo Princess (bambola Barbie in un abito intelligente), che si è riunito il gatto palla. Il malvagio stregone ha trasformato in un principe cat. Se la principessa lo bacio, diventerà un principe e suo marito.

Confrontando i dati di diagnostica discorso e osservazioni nelle attività dei liberi dei bambini, si deve rilevare che si tratta di gioco amatoriale dà la presentazione più informativo sullo sviluppo del linguaggio del bambino. Come parte del linguaggio (competenza linguistica), e il campo di applicazione della pragmatica (competenza comunicativa). In dilettanti giochi creativi pronunciata individualità del bambino. Creato nei testi delle gratuiti per bambini monologhi che si occupano riflettono il processo di auto-sviluppo dell'identità linguistica, il suo stato attuale, sorto a seguito del lavoro educativo nella "zona di sviluppo prossimale"

(Vygotskij) principio spontaneynosti (A.V. Zaporozhets).

Così, lo studio ha rilevato che il processo pedagogico, costruito sui principi del dialogo come forma principale di comunicazione (comunicazione dialogica), e il gioco come una sfera di competenza auto-comunicativa, offrono conforto emotivo, arricchendo comunicativo esperienza attività connesse dei bambini e crea le condizioni per la libera espressione della personalità bambino in età prescolare.

References:

1. Alekseyeva M.M. 1994. An awareness of children phonetic aspects of speech. The study of speech preschooler . Pp. 44-53.
2. Konina M.M. 1941. The influence of folk tales on creativity older preschooler. P-317.
3. Sohin F.A. 2002. Psychological and pedagogical foundations of speech development of preschoolers. P-224.
4. Ushakov O.S. 2001. Language development of preschool children. P-249.
5. Yashina V.I., Kolosovskaya A.V. 2004. Enrichment of motifs speech activity preschool children in the learning process. 147 p.
6. Leontiev A.A. 1974. Speech activity. Fundamentals of the theory of speech activity. Pp. 21-28.
7. Sorokin Yu.A., Tarasov E.F., Shakhnarovich A.M. 1979. Theoretical and applied problems of speech communication. P-328.
8. Karaulov Yu.N. 2008. Linguistic personality. Russian language: Encyclopedia. P. 671-672.
9. Karaulov Yu.N. 2006. Russian language and linguistic identity. P-264.
10. Zhinkin N.I. 1982. This information as a guide. P-160.
11. Sedov K.F. 1998. Oral discourse structure and formation of linguistic identity: Grammatical and pragmatic aspects. P-111.
12. Sedov K.F. 1987. Formation of the syntactic structure of oral spontaneous monologues (based on children's speech) P-20.
13. Shakhnarovich A.M. 1990. Language ability. Linguistic Encyclopedic Dictionary. p. 617.
14. Shakhnarovich A.M. 1995. Language identity and language ability. P. 213-223.
15. Vygotsky L.S. 1983. Problems of mental development. P-365.
16. Vygotsky L.S. 1982. Problems in the theory and history of psychology. 488 p.
17. Vygotsky L.S. 1982. Problems of General Psychology. P-504.
18. Florenskaya T.A. 1995. Dialogic communication as a way of spiritual transformation of the individual. Humanistic problems of psychological theory. P. 136-162.
19. Lomov B.F. 1999. Methodological and theoretical problems of psychology. P-350.
20. Bakhtin M.M. 2009. By dialogic understanding personality. Personality Psychology. Pp. 64-74.
21. Shakhnarovich A.M. 1995. Overall psycholinguistics. Moscow: Russian Academy of Sciences, Institute of Linguistics. P-96.
22. 1995. "Origins" Basic program development of the preschooler. P-36 .
23. Zaporozhec A.V. 1986. Selected psychological works. V. 1. Mental development of the child. P-318.
24. El'konin D.B. 1989. Selected psychological works. P-560.
25. Slobodchikov V.I., Zuckerman G.A. 1996. Integral periodization overall mental development. Questions of psychology. Pp. 38-50.
26. Kudryavtsev V.T. 1997. Childhood development and developmental education: Cultural and historical approach. - Dubna: Russian Academy of Education, Research Center for Family and Children. P-174.
27. Isenina E.I. 1983. Psycholinguistic patterns of speech ontogenesis. P-98.