



**Original Article: ESPERIENZA E PROSPETTIVE DI COMPETENZA PROFESSIONALE
DEGLI STUDENTI A CAUSA L'USO DELLA TECNOLOGIA PROBLEM-BASED
FORMAZIONE**

Citation

Shesternina O.I. Esperienza e prospettive di competenza professionale degli studenti a causa l'uso della tecnologia problem-based formazione. *Italian Science Review*. 2014; 6(15). PP. 87-90.
Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/june/Shesternina.pdf>

Author

Olga I. Shesternina, Penza State University of Architecture and Construction, Russia.

Submitted: June 1, 2014; Accepted: June 10, 2014; Published: June 30, 2014

Sviluppo delle competenze professionali nel processo di problem-based studenti di apprendimento nella scuola superiore è parte dell'attuazione dei requisiti della Dottrina Nazionale della Pubblica Istruzione, il concetto di modernizzazione della formazione russa, il programma federale dello sviluppo dell'istruzione nella legge della Federazione russa "in materia di istruzione" e "superiore e post-laurea formazione professionale" [6].

Questo articolo presenta i risultati di uno studio che mirava a sviluppare una base teorica e modi pratici per sviluppare la competenza professionale degli studenti nel processo di problem-based learning all'università.

L'analisi dei vantaggi e degli svantaggi di problem-based learning nella scuola, è emerso che: in pratica, l'introduzione di tecnologie didattiche spesso migliora la qualità di apprendimento e di forme studente tali competenze e qualità come la capacità di ricerca indipendente e di problem solving; capacità di argomentare il proprio punto di vista; licenziamento di pensiero stereotipato, sviluppare logica, il pensiero critico; un'analisi globale del problema; competenze pratiche; lavoro di squadra. I vantaggi più significativi di

problem-based learning sono: la formazione di interesse cognitivo o personali competenze degli studenti la motivazione per valutare adeguatamente la situazione, individuare le cause delle difficoltà e dei problemi nel lavoro, così come pianificare e implementare attività specifiche per superare queste difficoltà. Apprendimento basato su problemi come tecnologia didattica migliora la qualità di apprendimento e di forme studente tali competenze e qualità come la capacità di auto-apprendimento e risolvere il problema, la capacità di argomentare il loro punto di vista, lavoro di squadra, e altri. Ma le difficoltà di apprendimento problem-based e ha, il primo dei quali è la mancanza di flessibilità nell'applicazione, la necessità di dispendio di tempo rispetto ad altri tipi di apprendimento ed eterogeneità delle conoscenze degli studenti, che non consente lo stesso grado di assorbire il materiale [7].

Come risultato di analizzare il contenuto del lavoro e il ruolo del docente e degli studenti nella modellazione della situazione problema è stato rivelato che la creazione e la soluzione di una situazione problematica richiede seri sforzi sia dal docente e gli studenti. L'insegnante deve considerare i fattori che influenzano la creazione e

problem solving: capacità creative e cognitive, il livello degli studenti e dei loro interessi, così come guidare gli studenti. Gli studenti tendono a fare affidamento sull'esperienza e le competenze esistenti e seguire i "consigli" del maestro, come un lavoro congiunto può dare risultati efficaci.

Come risultato di analisi delle difficoltà incontrate nello sviluppo della competenza professionale degli studenti sono stati identificati come segue: gli insegnanti utilizzano attivamente moderne tecnologie didattiche, e problem-based learning in prima linea; applicazione di problem-based learning nel processo educativo migliora la qualità di apprendimento e di forme studente tali competenze e qualità come la capacità di auto-apprendimento e risolvere il problema, la capacità di argomentare il loro punto di vista, lavoro di squadra, e altri; la creazione e la soluzione di una situazione problematica richiede seri sforzi sia dal docente e gli studenti (la situazione dovrebbe essere difficoltà cognitive o tecniche possibili, includere elementi di ricerca per generare interessi con la loro unicità e originalità); mentre ci sono molti criteri per valutare il grado di materiale problema studente assimilazione.

Specificità di obiettivi e metodi di problem-based learning altera significativamente il ruolo del docente e gli studenti nel processo pedagogico e provoca la comparsa di nuovi requisiti per loro. Quando si pensa agli studenti problem-based learning viene attivato mediante la creazione di situazioni problematiche, generando un interesse conoscitivo, padroneggiare le loro abilità con gli sconosciuti, problemi e contraddizioni, con il risultato che il giusto approccio alla base della personalità, naturalmente attaccate alla sua prestazione professionale.

Secondo gli studi, problem-based learning ha un effetto positivo sullo sviluppo di tutte le componenti strutturali della preparazione degli studenti per professionisti, attività di ricerca, creative. Applicazione di modelli e procedure per l'apprendimento basato sui problemi in

pratica ha qualche difficoltà. Essi sono principalmente associati con lo sviluppo insufficiente di apprendimento delle tecniche di organizzazione problem-based in diversi tipi di istituzioni educative, la complessità della preparazione di materiale didattico in forma di situazioni problematiche e compiti cognitivi, progetti interattivi, così come la mancanza di insegnanti qualificati a un'organizzazione problem-based learning.

Per la corretta implementazione di tecnologie problem-based learning sono necessari: la costruzione di un sistema ottimale di situazioni problematiche e le modalità della loro creazione; scelta e l'uso dei più importanti, i compiti essenziali (problemi); conto delle particolari situazioni problematiche in diversi tipi di lavoro accademico; nel problem-based learning hanno un valore eccezionale l'approccio personale e l'abilità del maestro, può provocare attività cognitiva attiva del bambino [1, p. 14].

Problem-based learning è costruita a seconda di come si permette al materiale di formazione. In questo caso l'insegnante deve tener conto del contenuto specifico del materiale in fase di studio, la sua complessità, la natura delle informazioni (descrittive o richiedendo di compilazione, risultati di analisi). Per utilizzare problem-based learning è stato un fattore per migliorare la qualità dell'istruzione necessaria per individuare le "condizioni interne di pensiero", ossia il livello di conoscenza sull'argomento studiato, le capacità intellettuali degli studenti, il loro livello di sviluppo.

A seconda del livello individuato delle "condizioni interne di pensare" gli studenti devono essere sviluppati per compiti specifici che portano alla rilevazione delle contraddizioni nel modo di andare dall'ignoranza alla conoscenza. Come tale può essere considerato: le questioni che richiedono spiegare alcuni fenomeni; questioni che l'insegnante affronta volutamente sentenze contraddittorie, opinioni, stime di grandi persone,

scienziati, ai discenti stessi; Confronto job matching.

Per applicare correttamente problem-based learning necessità di creare le condizioni seguenti: situazioni problematiche dovrebbero essere la formazione coerente dei sistemi di conoscenza; essere accessibili agli studenti; dovrebbe chiamare la propria attività cognitiva e attività; lavoro deve essere tale che lo studente non potrebbe soddisfare la loro costruzione sulle conoscenze esistenti, ma sufficiente per l'auto-analisi del problema e trovare l'ignoto.

Nello sviluppo e la formulazione di situazioni problematiche anche bisogno di prendere in considerazione che si tratta di un sistema coerente di situazioni problematiche è il presupposto principale per l'uso efficace di problem-based learning nell'istruzione superiore. È pertanto necessario nel sistema per allocare le principali situazioni problematiche e una serie di situazioni controllate, in considerazione del fatto che la formulazione dei problemi principali è spesso la difficoltà maggiore, ma che attiva l'attività cognitiva di studenti. Gli studenti, in molti casi, non sono in grado di risolvere immediatamente e direttamente il problema formulato di conseguenza non hanno le competenze necessarie per organizzare una ricerca indipendente [2, p. 251]. Pertanto, per l'uso razionale delle procedure e modelli di problem-based learning è l'insegnante deve creare un sistema coerente di problemi privati accessorie che sarebbero in grado di condurre ad una comprensione dei principali problemi. Ciò consente di controllare le attività cognitive degli studenti.

Utilizzo di problem-based learning non è ugualmente efficace per il materiale didattico diverso. Formazione Problema opportuno applicare quando il contenuto contiene materiale didattico causa - effetto relazioni e le dipendenze ed è diretto alla formazione di concetti, leggi e teorie; quando gli studenti sono preparati per lo studio delle problematiche e risolvere i

problemi sullo sviluppo del pensiero indipendente, la formazione di capacità di ricerca, approccio creativo alla materia, perché per studenti deboli, questo metodo è difficile; quando l'insegnante ha tempo per il problema di studiare l'argomento, come è molto tempo.

Ma durante l'allenamento e sarà sempre bisogno di attività di formazione e attività che richiedono la riproduzione della conoscenza promuovendo la memorizzazione materiale richiesto, ecc Pertanto, la struttura ottimale del processo educativo sarà una combinazione di presentazione tradizionale per includere problem-based learning.

In generale, per usare problem-based learning per essere più efficace, è necessario attenersi alle seguenti linee guida: L'insegnante deve utilizzare uno dei metodi di costruzione del processo di problem-based learning, considerando attentamente il grado di partecipazione di insegnanti e studenti nel processo di apprendimento, così come argomenti di materiale didattico; l'insegnante non dovrebbe essere solo la testa del processo di apprendimento e la fonte di conoscenza, ma anche un partner a pieno titolo nel processo di studenti per risolvere il problema; gli studenti dovrebbero rispondere prontamente alle richieste degli insegnanti e, se necessario, cambiare la direzione della ricerca.

Il più efficace è una combinazione di presentazione tradizionale per includere l'apprendimento basato sui problemi, perché è sempre compiti necessari, attività, ecc per facilitare la memorizzazione del materiale necessario.

References:

1. Babicheva T.A. 2009. Problem learning process to enhance the cognitive activity of students. Bulletin of the Stavropol State University. P. 12-17.
2. Orlov A.N., Kalache G.A., Kulikova L.G. 2009. Model organization of research activities and graduate students on the basis of problem-based learning. P. 249 - 252.

3. Resnick S.D., Fomin G.B., Sazykina O.A., Shesternina O.I. 2013. Deans Russia: sociological portrait, technology and business activity. 204p.
4. Resnick S.D., Shesternina O.I. 2011. Modeling skills and competencies bachelor management on the basis of the Federal State third generation standard. "Bulletin of the University (SUM)".
5. Resnick S.D., Chernikov M.V. 2013. Development of a culture of students in the educational environment of higher education. P. 62-67.
6. Tikhonov E.G. 2004. Development professional competence of students in the

process of problem-activity training in high school: the dissertation ... The candidate of pedagogical sciences. 182 p.

7. Shesternina O.I. 2013. Manage the process of introducing and implementing a problem-oriented approach to teaching university students in order to improve their competitiveness. Competitive graduates - the future of Russia: a collection of articles of the International scientific-practical conference dedicated to the 20th anniversary of the Institute of Economics and Management.