



**Original Article: ALCUNI ASPETTI TEORICI DELLA PROGETTAZIONE
COMPETENZA IN STUDENTI DELLE SCUOLE SUPERIORI**

Citation

Ivanova Y.N. Alcuni aspetti teorici della progettazione competenza in studenti delle scuole superiori. *Italian Science Review*. 2014; 1(10). PP. 105-108.

Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/january/Ivanova.pdf>

Author

Y.N. Ivanova, Master of Education, Senior Lecturer, Kostanai State Pedagogical Institute, Kazakhstan.

Submitted: January 07, 2014; Accepted: January 14, 2014; Published: January 30, 2014

Sotto l'influenza del progresso scientifico e tecnologico, l'emergere di nuove socio - relazioni economiche, l'economia di mercato, ora nella vita della Repubblica del Kazakhstan avanzano una serie di questioni urgenti, tra i quali uno dei più importanti è il problema della formazione di personale altamente qualificato nel XXI, Compresi problema. di eccellenza nell'istruzione superiore.

Nel messaggio del Presidente Nursultan Nazarbayev al popolo del Kazakhstan "Kazakhstan 2030" come una delle priorità nel campo dell'istruzione mettere la necessità di innalzare il livello di istruzione come un importante fattore di competitività dello stato". [1]

Kazakistan ha firmato la Dichiarazione di Bologna sulla transizione a un sistema a due livelli di istruzione superiore con il sistema del credito di crediti che garantiscono il riconoscimento accademico degli studi all'estero.

Le istituzioni educative del sistema di istruzione superiore della Repubblica del Kazakhstan sono stati progettati per affrontare il compito di formare laureati competitivi con le competenze necessarie nei vari campi dell'attività umana, compresa professionale.

La società oggi hanno bisogno di persone competenti che sono in grado di prendere decisioni responsabili e informate, svolgere attività creativa, creare le condizioni per l'auto- realizzazione e auto-miglioramento.

La tecnologia dell'istruzione credito nell'istruzione superiore si basa sull'attivazione di ogni studente di progettare una strategia individuale per ottenere l'eccellenza nell'insegnamento all'università.

Nel passaggio dalla forma lineare tradizionale di formazione alla tecnologia del credito ridotto il numero di ore dedicate alle discipline. Questa situazione rende necessario trovare approcci innovativi per il processo educativo, aumenta la responsabilità del risultato del proprio apprendimento dello studente, che è direttamente collegata all'attività di progettazione efficacia di apprendimento degli studenti, consentendo di ridurre la quantità di ore per raggiungere un elevato livello di formazione.

Student è la parte più attiva frenetico e potenzialmente di successo della società di oggi sta colpendo gravemente i processi socio-economici e politici del Paese.

Nel preparare lo specialista competente università utilizzato con successo metodi di apprendimento attivo. Dare un buon risultato e tecnologie di apprendimento si sviluppano cognitivo, comunicativo, competente, l'attività autonoma e personale di studenti in corso.

Necessità di sottolineare l'importanza dello sviluppo di competenze specifiche degli studenti, e in futuro - la gestione, scientifico, economico, elite culturale della società - come componenti di formazione professionale presso l'università.

Il concetto di "competenza", "competenza" e un derivato di un "competente" è ampiamente usato in passato. Ad esempio, il Dizionario di russo Ozhegova S. definisce la competenza come una serie di questioni, eventi in cui la persona ha un autorevole, conoscenza, esperienza. [2] Competente chiamato consapevolezza è un esperto riconosciuto in ogni persona soggetta. Il termine "competenza" è più spesso utilizzato per indicare il grado di padronanza delle competenze individuali.

In base alla nuova competenza è intesa come soggetto di attività, che si manifesta nella capacità di applicazione del sistema di conoscenze, competenze, valori e aiuta a risolvere i vari problemi e le contraddizioni, i problemi pratici in ambito sociale, professionale e personale. Competenza - il risultato obiettivo di sviluppo delle competenze persona specifica.

"Programma di Stato per lo Sviluppo dell'Istruzione della Repubblica del Kazakhstan per il 2005 - 2010 anni" [3] per la prima volta a livello statale si propone di utilizzare per valutare la qualità dei contenuti didattici moderni competenze di base, che sono definiti come un sistema di "conoscenza universale, le competenze e l'esperienza del lavoro autonomo e la responsabilità personale".

Direzione promettente per risolvere questo problema è l'implementazione di approccio basato sulle competenze nel campo dell'istruzione superiore.

Approccio competenza nell'insegnamento agli studenti delle scuole superiori di integrarsi pienamente con competenze di base realizovyvaetsya nel programma delle discipline, consentendo agli studenti di padroneggiare e soggetto, e competenze di base per lo stesso periodo di tempo. La competenza è l'interazione tra conoscenza e azione, in pratica, la possibilità di beneficiare dell'esperienza, per risolvere i problemi, di rivelare il rapporto di eventi passati e presenti, per essere in grado di trovare nuove soluzioni, e la qualità delle competenze proprietà o il modo in cui si manifesta la competenza nelle attività hanno competenza.

Nella teoria di competenze di base AV Hutorskoy evidenzia:

- Educational -cognitive (l'obiettivo è di organizzare e per raggiungerlo, per essere in grado di spiegare il suo scopo, per organizzare la pianificazione, analisi, riflessione, auto-valutazione del loro apprendimento e l'attività cognitiva, porre domande ai fatti osservati, individuare le cause dei fenomeni, per individuare la loro comprensione o incomprensione rispetto al target problema, mettere compiti cognitivi e di ipotesi; scegliere condizioni di osservazione o esperienza, descrivere i risultati, trarre conclusioni, oralmente e per iscritto di agire sui risultati del suo studio, hanno studiato l'esperienza percettiva);

E le informazioni (hanno le competenze per lavorare con diverse fonti di dati: libri, libri di testo, libri di consultazione, internet, per cercare, recuperare, organizzare, analizzare e selezionare le informazioni rilevanti, organizzare, convertire, archiviare e trasmettere essa, navigare flussi informativi, per essere in grado di assegnare loro importante e necessario, essere in grado di percepire coscientemente informazioni diffuse attraverso i media, di padroneggiare le abilità di usare dispositivi di informazione);

comunicativo (essere in grado di presentarsi oralmente e per iscritto, scrivere un profilo, curriculum, per essere in grado di rappresentare la mia specialità, reparto,

paese, usare questa conoscenza di una lingua straniera, propri modi di interazione con gli altri, agire con una relazione orale, per poter fare una domanda, la formazione condotta corretta dialogo, possedere diversi tipi di attività vocale (monologo, lettura e scrittura di dialogo); propri modi di attività congiunte nel gruppo, i metodi di azione in situazioni di comunicazione, la capacità di cercare e trovare compromessi, hanno capacità di comunicazione positivi in una società basata sulla conoscenza delle radici storiche e tradizioni varie comunità etniche e gruppi sociali);

e sociale (propria conoscenza ed esperienza per svolgere ruoli sociali comuni: studenti, cittadini, ecc; determinare il suo posto e ruolo nel mondo, nella famiglia, nei collettivi, statali, proprie norme e tradizioni culturali, vivevano nelle proprie attività, possedere modi efficaci di organizzazione tempo libero, hanno una comprensione di sistemi di norme sociali e valori in Kazakistan e in altri paesi ad agire nel campo dei rapporti di lavoro in conformità con l'uso personale e pubblica, possedere l'etica del lavoro e delle relazioni civili, elementi proprie competenze creative lettori, ascoltatori, ecc" [3], che si formano nel processo di apprendimento.

Per la formazione di competenze di base necessarie all'organizzazione tecnologia moderna del processo educativo. Utilizzato con successo da insegnanti nel processo educativo degli studenti in tecnologia ad alta scuola e problema di apprendimento basato su progetti.

Per il giovane professionista (secondo le fonti, analisi della concorrenza nel mercato del lavoro), le competenze principali includono: comunicativo, organizzativo, Engineering Design, analitica (riflessiva).

Queste competenze, a nostro parere, formarono con successo, sviluppati e migliorati nel processo di apprendimento degli studenti delle scuole superiori nell'ambito del programma di prestito.

Preparazione in specialista del liceo che può pensare in modo creativo, prendere

decisioni in modo indipendente in situazioni difficili, per navigare nello spazio informazioni - una delle priorità in materia di istruzione moderno. Raggiungere tali risultati è possibile attraverso lo sviluppo di tecnologie a cui il metodo di progetto.

Problemi di progettazione di studenti attività sono dedicate N.G. Alekseev, N.M. Voskresenskaja, V.N. Ivanov, U.H. Kilpatrik, Je. Kollings, M.V. Klarin, A.V. Leontovich, N.Ju. Pahomova, A.I. Podd'jakova, L.F. Savenkov, A.V. Hutorskij, N.G. Chanilova, I.D. Chechel'. Conclusioni e raccomandazioni di questi autori sono utilizzati nel processo educativo degli istituti di istruzione superiore della Repubblica del Kazakistan.

Maestro del design cultura teoricamente impossibile ("labbro").

Design - è un'attività intellettuale attiva rispetto alle loro attività pratiche finalizzate alla sua trasformazione. Padronanza della cultura del progetto richiede un lavoro attivo degli studenti in condizioni appositamente organizzati." [8]

Gli scienziati hanno scoperto che tra progettazione e sviluppo del design c'è una differenza fondamentale: l'obiettivo è quello di progettare il progetto, e durante lo sviluppo dello scopo disegno è sviluppare capacità di progettazione. Sviluppo di metodi di progettazione lavoro richiede non solo l'attuazione del disegno, ma anche il processo di riflessione successiva.

Tradizionale processo di progettazione di circuiti: 1) analisi della situazione, 2) la selezione dei problemi, e 3) definizione degli obiettivi, e 4) lo sviluppo dei fondi del progetto; 5) che fissa i risultati attesi e i criteri per la loro realizzazione.

Proiettivo (o progetto) opera appartiene alla categoria di innovazione, creatività, dal momento che comporta la trasformazione della realtà, costruita sulla base della tecnologia appropriata che può essere appresa e migliorata.

Così, il design - è una specifica tecnologia, che è un costruttivi, attività creative, la cui essenza è quello di analizzare i problemi e identificare le cause,

sviluppare obiettivi e gli obiettivi che caratterizzano lo stato desiderato dell'oggetto (o la portata delle attività di progetto), escogitare modi e mezzi per raggiungere scopi.

La necessità di formare la progettazione di futura competenza specialisti deriva dal moderno ambiente di apprendimento presso l'università del Kazakistan, sulla base del programma di prestiti.

References:

1. Message of President Nursultan Nazarbayev to the people of Kazakhstan "Kazakhstan 2030"

2. Ozhegov S.I. 2010. Dictionary of Russian language. Moscow, Onyx. 630 p.

3. State Program of Education Development in the Republic of Kazakhstan for 2005-2010. Legislation on education in the Republic of Kazakhstan, Almaty, Lawyer, 2005. 206 p.

4. A farmhouse in 2003. Core competencies as a component of personality oriented educational paradigm. School technology. 2. pp.: 58-64.