



Original Article: MODERNIZZAZIONE DELL'ISTRUZIONE SUPERIORE IN KAZAKHSTAN

Citation

Aralbayeva R.K., Rysbekov K.K., Sapargaliyeva A.Zh. Modernizzazione dell'istruzione superiore in Kazakhstan. *Italian Science Review*. 2014; 1(10). PP. 18-22.

Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/january/Aralbayeva-Rysbeko-Sapargaliyeva.pdf>

Authors

Ryszhamal K. Aralbayeva, Dr. Sociol. Sci., professor, Kazakhstan

Kadyr K. Rysbekov, Cand. Philosoph. Sci. (Ph.D.), the Head of chair of politology and philosophy, Kazakhstan.

Aizhan Zh. Sapargaliyeva, Doctoral candidate of the 2nd course, specialty "Pedagogy and Psychology" of Zhetysu state university of I. Zhansugurov, Kazakhstan

Submitted: January 07, 2014; Accepted: January 15, 2014; Published: January 30, 2014

L'istruzione superiore è una istituzione sociale, la cui essenza è dedicata alla considerazione dei rappresentanti delle diverse discipline umanistiche. In Kazakhstan la letteratura scientifica questo argomento è studiato filosofia (A.N. Nysanbaev, R.K. Kadyrzhanov, A.G.Kosichenko, E.E. Burova, ecc), gli insegnanti (K.K. Kunantaeva, G.M. Hrapchenkov ecc), psicologi (D.I. Namazbaeva, S.M. Dzhakupov, H.T. Sheryazdanova ecc), storici (R.S. Zharkynbaev, T.H. Tleuov, L.Ya.Gurevich) sociologi (G.S. Abdirayymova, K.U. Biekenov, Sh.E. Dzhamanbalaeva S.P. Sadyrova ecc). È di interesse non solo per le fondamenta sociali ed economiche del sistema di istruzione moderno, ma anche la teoria e la pratica dei bisogni di previsione per gli specialisti nelle condizioni della ristrutturazione e diversificazione dell'economia, nuova educazione tecnologie.

Nel 2006, il Presidente della Repubblica del Kazakhstan Nursultan Nazarbayev ha proposto strategica repubblica voce del programma di cinquanta paesi più competitivi del mondo. Tra le priorità nel campo della sfera socio-economico è chiamato lo sviluppo dell'educazione moderna, la formazione continua e riqualificazione. "La riforma dell'istruzione - questo è uno degli strumenti più importanti per fornire reale competitività del Kazakhstan. Abbiamo bisogno di un sistema di istruzione moderno, adeguato alle esigenze di modernizzazione economica e sociale" [1].

Uno dei fattori più importanti per lo sviluppo della formazione è il processo di internazionalizzazione, che è definito come "l'introduzione della dimensione internazionale nelle funzioni della scuola come l'insegnamento, ricerca e servizi." Il processo di internazionalizzazione dell'istruzione è il risultato di:

- Produzione di globalizzazione;

- La concorrenza tra i paesi per la forza lavoro altamente qualificata;

- Trasformazione in molti paesi sviluppati istituzioni educative in società educativa, adottando l'idea di strategie di internazionalizzazione all'università, e, di conseguenza, un nuovo player sul mercato mondiale dei servizi educativi;

- La formazione di mercati del lavoro macroregionali.

Discutere gli aspetti sociali dell'istruzione superiore nella fase attuale, non possiamo trascurare i problemi di integrazione internazionale nel campo dell'istruzione e, in particolare, i problemi connessi con l'entrata del Kazakistan nel processo educativo di Bologna. Secondo molti scienziati, il Kazakistan nel processo di Bologna dà speranza che l'atteggiamento verso l'istruzione come un settore prioritario, garantire il progresso del paese, prevarrà, e darà risultati concreti. Ma per questo è necessario prendere in considerazione l'intera gamma dei compiti derivanti dal processo di Bologna, superando tentativi di ridurre a soli tre aree di sviluppo: a due stadi di architettura gradi, l'uso di un sistema di crediti basato sul sistema ECTS e la nuova forma del supplemento al diploma, che hanno già avuto luogo in Kazakhstan - con al fine di comprendere più chiaramente il problema stava entrando il nostro Paese "in termini di problemi della comunità mondiale, migliorare la condivisione dell'intelligence nazionale, risorse informative come un prerequisito per la sopravvivenza e un nuovo livello di organizzazione della vita, che è possibile solo quando stiamo imparando la quantità necessaria di conoscenza e di costruire i corrispondenti rapporti di interazione" [2].

Brevemente caratterizzare i principali componenti della formazione Dichiarazione di Bologna. Attualmente, il più chiaramente indicate le seguenti cinque: 1) 3-4 anni di laurea, 2) 1-2 anni di laurea e 3) 3 anni di dottorato (Doctor PhD); 4) istituzione di un sistema di credito, 4) un sistema di controllo di qualità riconosciuta.

Questi problemi devono essere risolti in realtà membri del processo di Bologna. Ma dobbiamo sempre tenere a mente che dovrebbero essere trattati in conformità con le tradizioni nazionali e, in ogni caso, non portano ad una diminuzione del livello di istruzione nei paesi che partecipano al patto educativo.

Sembra che l'introduzione di un sistema a più livelli in Kazakhstan è del tutto legittimo. Esso consente allo studente di determinare più correttamente la traiettoria della sua successiva formazione, soprattutto ora che la prima istruzione superiore diventa sempre più la base, che permette di determinare, nella sua visione del mondo, nei loro interessi professionali, è necessario riconoscere normale. Quindi non è un caso, a nostro parere, in un incontro a Salamanca i rappresentanti di oltre 300 università europee ha rilevato che un diploma di laurea deve essere "in primo luogo... un passo preparatorio per ulteriori studi a livello di laurea," [2]. Un'altra cosa è che esprimere l'opinione dei loro governi, preoccupati per i costi elevati per l'istruzione superiore accessibile per tutti, e considerando che ogni quinto cittadino del loro paese espatriato ministri dell'Istruzione nel corso della riunione indicato che il grado della prima e della seconda fase deve avere una messa a fuoco e diversi profili per soddisfare le esigenze del mercato del lavoro. Ovviamente, il primo livello - Laurea - non deve essere considerato come una formazione completa. Questo è principalmente una formazione metodologica, che si propone di insegnare una persona per imparare il resto della sua vita, di impartire le competenze di mobilità professionale, come richiesto dalla moderna economia della conoscenza.

Si consideri inoltre l'istituzione di un sistema di credito. Strumenti ottenuto il riconoscimento dei titoli di studio e la mobilità fondamento degli studenti al sistema di istruzione superiore sono unità di credito e il supplemento al diploma.

Il punto di queste posizioni più importante e difficile è la comparabilità

delle qualifiche e dei gradi ottenuti nel processo di apprendimento. In una certa misura questo è stato legato alla complessità delle discipline contabili di valore guadagnati in crediti. Il Supplemento al diploma è anche una novità per noi non lo è.

Discutere i termini stessi - "credito", "sistema del credito". Sono venuti in Europa dagli Stati Uniti, e ora i più comuni sono:

- Sistema europeo di trasferimento dei crediti (European Credit Transfer System - ECTS);

- Sistema di crediti adottata negli Stati Uniti (sistema del credito degli Stati Uniti - USCS).

Si tratta del primo sistema e adottato come il processo di Bologna. Lei ha già usato più di 1.000 università europee nella realizzazione di scambi di studenti.

A prima vista, la traduzione di ore di lezione per ogni credito è semplice. In pratica 1 credito comporta circa 45 ore di carico di lavoro, compresa la formazione in aula, studio autonomo, a determinate prove di carico. Esami e alcune altre attività del Dipartimento.

In conformità con il metodo di calcolo della complessità della grande industria dei programmi di istruzione superiore nei crediti raccomandate dal Ministero dell'Istruzione e della Scienza del Kazakistan, 1 unità di credito deve essere conforme alle 36 ore accademiche carico di lavoro totale di 45 minuti (o 27 orologio astronomico).

Ma in realtà, la transizione al trasferimento e l'accumulo del sistema di crediti dovrebbe portare a cambiamenti significativi nelle università nel suo insieme, insegnanti e studenti.

Mobilità accademica è una delle idee chiave del processo di Bologna, nonostante i molti ostacoli nella sua attuazione. Mobilità accademica di studenti, docenti e personale amministrativo delle università nell'ambito del processo di Bologna sono della massima importanza.

Principi di organizzazione della mobilità degli studenti nei documenti del processo di Bologna, comprendono le seguenti disposizioni:

- Lo studente nel processo di apprendimento dovrebbe studiare in una università straniera semestre o un anno accademico;

- Mentre si impara la lingua del paese ospitante o in inglese e in quelle lingue fornisce prova attuale e finale;

- Programma di studio all'estero per la mobilità degli studenti in alcune università applica;

- Studente del Ministero della Pubblica Istruzione della Repubblica del Kazakistan riguarderà viaggio, alloggio, visto, servizi medici, corsi di formazione è coerente programmi (standard) (ad esempio, l'apprendimento della lingua del paese ospitante del corso, gli studenti dovranno coprire studente di scuola superiore o, a volte paga per sé);

- Nel universitaria di base che manda gli studenti a studiare all'estero, il numero di studenti che ha ricevuto i crediti formativi universitari ospitante, egli non aveva dosdat discipline per il periodo di studio presso un'università straniera;

- L'Università ha il diritto di non includere nel suo programma a causa di crediti formativi che lo studente ha ricevuto in altri licei senza previa approvazione dall'ufficio del preside;

- La priorità è data ai programmi che gli studenti ricevono congiunta e doppie lauree.

Libera circolazione degli studenti del liceo al college per ottenere crediti e diplomi deve essere accompagnata da una migliore qualità dei programmi di studio e programmi comparabili, università fiducia reciproca. L'università cambierà l'organizzazione e la pianificazione del processo di apprendimento. In primo luogo appare lavoro metodico dei servizi, l'organizzazione del lavoro indipendente degli studenti e le loro forme di livelli di controllo. Gli stessi studenti saranno in una situazione in cui si deve lavorare sistematicamente durante tutto l'anno

scolastico (formazione modulare). Ma avranno l'opportunità di impegnarsi in altre direzioni, in diverse università, per sviluppare le specialità affini, determinare il curriculum stesso.

Così, le università del Kazakistan un sacco di lavoro per la ristrutturazione del processo di apprendimento e la relativa documentazione, che è indispensabile per il riconoscimento internazionale dei nostri diplomi.

Come notato sopra, uno dei requisiti fondamentali del processo di Bologna è la qualità dell'istruzione. Il raggiungimento di una elevata qualità della formazione in conformità con i documenti del processo di Bologna comprende:

- Definizione delle responsabilità delle agenzie e delle istituzioni partecipanti;
- Un sistema di accreditamento, certificazione e procedure analoghe;
- Formazione e programmi accademici;
- Sensibilità alle esigenze degli studenti e fornire servizi extrascolastiche;
- Ricerca e pubblicazione dei risultati su riviste con alto fattore di impatto;
- Assunzione di personale;
- Strutture logistiche, attrezzature;
- Migliorare la governance e il finanziamento.

Indicatori della qualità dell'istruzione identificato il sistema attualmente esistente di indicatori di autorizzazione, certificazione e l'accreditamento degli istituti di istruzione superiore. Questi sono indicatori di qualità dei servizi educativi:

- Possesso di una licenza, la cui validità non è scaduto;
- Disponibilità degli standard educativi statali, il grado di conformità con i programmi educativi termine di serie di standard educativi statali per le forme di istruzione;
- Il grado di conformità ai requisiti dei documenti normativi vnutrivuzovskoy legislazione e la regolamentazione del sistema di istruzione;
- Valutazione della struttura e del contenuto dei programmi educativi;

- Il livello di informazione e di supporto metodologico del processo educativo, lavoro educativo e metodico;

- Il livello del processo educativo;
- Il livello di requisiti per l'ammissione;
- I risultati della certificazione finale dei laureati;

- La domanda di laureati;

- Valutazione della formazione vnutrivuzovskoy sistema di qualità;

- L'impatto della ricerca e di lavoro metodologico (pubblicazioni in inglese e altre lingue);

- L'efficacia della formazione vnutrivuzovskoy sistema di qualità e la valutazione esterna dei risultati scolastici (TDMA) 4 portate;

- Staffing (nelle seguenti discipline).

Indicatori della qualità dell'istruzione:

- La preparazione dei laureati (studenti di corsi 1-2) sul blocco umanitario e socio-economico discipline;

- La preparazione dei laureati (studenti di 1-2 corsi) nel blocco delle scienze naturali;

- La preparazione dei laureati (studenti di 1-3 corsi) nel blocco di discipline professionali generali;

- La preparazione di laureati (studenti 2-4 corsi) sul blocco discipline speciali.

Garantire un'istruzione di alta qualità presso l'università sono:

- Organizzazione di forme attive di formazione pre-universitaria;

- Un lavoro efficace con i docenti, compresa la garanzia di un elevato livello di competenze e il miglioramento continuo;

- L'impatto del lavoro di ricerca, come insegnanti, medici, maestri e studenti (pubblicazioni in riviste ad alto impact factor);

- L'organizzazione di effettiva pratica professionale;

- Creazione di un sistema di servizi educativi supplementari;

- Formazione e lavoro extrascolastiche;

- Coinvolgimento attivo degli studenti nella gestione dell'università;

- Il continuo rafforzamento della base materiale - tecnico e, soprattutto,

stabiliscono la base per l' uso delle tecnologie dell'informazione;

- Il coinvolgimento attivo nello spazio educativo internazionale;

- Lavora con alumni [3]

Tutti questi tipi di lavori nelle università sono ben noti. Ma questo non sminuisce la loro importanza. La loro attuazione è pienamente conforme ai requisiti del processo di Bologna.

References:

1. Kazakhstan on the verge of a new leap forward in its development. Strategy of Kazakhstan in the fifty most competitive

countries in the world: Address of the President of Kazakhstan Nursultan Nazarbayev to the people of Kazakhstan. Almaty, Zheti Zhargy, 2006. P.57.

2. Davydov Y.S. 2004. The Bologna process and the realities of Russia. Moscow, MPSI. pp.: 15-35.

3. Aralbaeva A.K. 2011. Processes of modernization of higher education as a social institution. Shymkent, Zhetisu ZhSU name I. Zhansugurov. 295 p.