



Original Article: INTELLIGENT AMBIENTE DI APPRENDIMENTO DELLE LINGUE: CONCETTO DI SISTEMATIZZAZIONE DELLE TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE NELL'ISTRUZIONE LINGUA STRANIERA

Citation

Aleksandrov K.V. Intelligent ambiente di apprendimento delle lingue: concetto di sistematizzazione delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione nell'istruzione lingua straniera. *Italian Science Review*. 2014; 1(10). PP. 164-167.

Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/january/Aleksandrov.pdf>

Author

K. V. Aleksandrov, PhD doctoral student in linguistics and methods of teaching foreign languages and cultures, Nizhny Novgorod State Linguistic University, Russia.

Submitted: January 14, 2014; Accepted: January 20, 2014; Published: January 30, 2014

Trend introduzione diffusa delle ICT non è risparmiato e l'apprendimento delle lingue straniere, a dispetto della sua specificità. Lo scopo di insegnamento delle lingue straniere è quello di sviluppare negli studenti una competenza comunicativa in lingua straniera, che gli permette di essere un partecipante a pieno titolo nelle varie situazioni di comunicazione verbale. Per il contenuto dell'insegnamento delle lingue straniere comprendono: 1)conoscenze linguistiche(lessico, grammatica, fonetica), 2)le competenze linguistiche(abilità nell'uso del lessico, la grammatica e la conoscenza fonetica), 3)capacità di parlare(l'integrazione delle competenze linguistiche in ascoltare, parlare, leggere e lettera), 4)lingvostranovedcheskie concettuale e la conoscenza socioculturale, 5)esperienza di comunicazione vocale in diverse situazioni.

Considerare il potenziale didattico delle ICT in relazione al contenuto designato sopra di noi l'apprendimento di una lingua straniera. Per la formazione di conoscenza del vocabolario, la grammatica e la fonetica di ICT ha un arsenale significativo di modalità di presentazione: suono,

illustrazioni, animazioni, video, presentazioni, e varie combinazioni.

Sviluppo delle capacità fonetiche, lessicali e grammaticali che utilizzano le TIC ha anche una serie di vantaggi associati principalmente con funzionalità multimediali, interattività e personalizzazione dell'apprendimento [6], [7], [10]. Attuato da esercizi ICT consentono più velocemente e meglio automatizzare operazioni che compongono le competenze linguistiche. In esercizi multimediali sono ampiamente usati illustrazioni, suoni, animazioni e video, che attiva processi cognitivi(memoria, l'immaginazione, il pensiero) che sono coinvolti nel processo di padronanza di una lingua straniera. Esercizi interattivi questo controllo fornisce una risposta immediata e la capacità di applicare il materiale teorico per correggere gli errori. Allo stesso tempo, lo studente lavora al proprio ritmo, e il computer si trasforma in un insegnante di elettronica, la gestione del processo educativo e sono pronto a dare il suo studente a tempo illimitato e attenzione.

Le moderne tecnologie informatiche consentono di sviluppare competenze nell'uso di algoritmi di matching fonetiche con lo standard Pronunciato apprendimento. [8]

Una questione importante per lo sviluppo di applicazioni ICT fonetica, lessicale e le competenze grammaticali è la programmazione della risposta(o più opzioni) attesa da parte dello studente. Per risolvere questo problema, speciali algoritmi sono sviluppate analisi linguistica [1], [3], [5], che prova le relazioni semantiche e grammaticali di avere risposte e non limita l'ambito di opzioni di apprendimento previsti.

Quando si formano le abilità verbali di ascoltare, parlare, leggere e scrivere l'applicazione delle TIC è possibile, ma presenta alcune limitazioni, per esempio, che il computer non è in grado di rispondere alle risposte degli studenti nello stesso modo come fa l'insegnante. Parte del problema è risolto dagli algoritmi di riconoscimento vocale [2], [4], [9] e l'analisi linguistica di queste risposte, ma un partner a pieno titolo nella comunicazione, estratto significa qualcun altro le dichiarazioni e produrre una risposta significativa, il computer non può girare. Pertanto, nella fase di sviluppo delle abilità verbali di ascolto, lettura parlare, e scrivere, il ruolo del docente e le altre parti alla comunicazione in grado di interpretare e rispondere allo studente di rispondere.

Concettuale, e socio- culturale delle conoscenze lingvostranovedcheskie aiuta lo studente a comprendere il «contesto» di comunicazione con parlanti nativi, la specificità del loro comportamento e le caratteristiche (rispetto al nativo) la realtà che li circonda. Per la formazione di tale conoscenza è consigliabile utilizzare ICT, che, grazie a strumenti multimediali possono visualizzare i fenomeni.

Le competenze linguistiche, fonetiche, le competenze lessicali e grammaticali, abilità vocali di ascolto, lettura e scrittura, e la conoscenza lingvostranovedcheskie socioculturale - tutto ciò che è necessario

per la formazione di esperienza di comunicazione vocale in diverse situazioni. I recenti progressi nelle TIC hanno il potenziale per risolvere questo problema attraverso l'utilizzo di tridimensionali spazi virtuali in cui gli studenti possono svolgere un certo ruolo da svolgere e la situazione della comunicazione, il più vicino al reale.

Sembra evidente che la combinazione di varie capacità del computer nello sviluppo di lingua straniera abilità competenze all'interno di un unico ambiente software e la sua costruzione su base scientificamente valide in grado di fornire un nuovo mezzo di formazione, efficienza superiore sviluppi disponibili. Riteniamo che l'applicazione sistematica delle tecnologie dell'informazione nell'insegnamento delle lingue straniere è possibile oggetto di un ambiente di apprendimento delle lingue intellettuali.

Funzionalità ambiente di apprendimento delle lingue intelligente permettono di assegnare tre componenti: informazione, di attività, di amministrazione. Componente Informazioni serve come un database di conoscenze necessarie per l'apprendimento di una lingua straniera. Esso comprende: a) una spiegazione della fonetica, vocabolario e la grammatica di una lingua straniera, b) una descrizione dei concetti di base della lingua straniera, e c) fornitura di materiali informativi lingvostranovedcheskogo e la natura socioculturale. Il componente attività è responsabile per l'acquisizione di esperienza discorso tutoraggio, che comprende: a) esercizio sulla formazione di fonetici, lessicali, le competenze grammaticali, b) esercizi per sviluppare le competenze di conversazione, ascolto, lettura e scrittura in) la reale situazione di comunicazione con gli altri studenti e di madrelingua. La componente amministrativa della applicazione consente di organizzare l'ambiente di apprendimento, per catturare e monitorare i risultati di apprendimento. Questo componente comprende i fondi: a) ambiente di gestione dei contenuti, e l'accesso per gli studenti, b) i risultati degli studenti monitoraggio e la

manutenzione del proprio portafoglio linguaggio elettronico, e c) sviluppare e migliorare i contenuti.

Nel centro si trova ambiente di apprendimento delle lingue intelligente situazione discorso, che è considerato come un insieme di variazioni dei suoi scenari ai quali gli studenti devono preparare sia linguisticamente e concettualmente.

Processo di apprendimento situazione discorso in attività componente ambiente di apprendimento delle lingue intelligente comprende tre fasi. Nella prima fase l'allievo seguendo i link da illustrato la situazione variazioni discorso, esegue esercizi incentrati sulla pratica il vocabolario, la grammatica e la fonetica, le informazioni fornite nel componente. Questi esercizi interattivi promuovono la memorizzazione e comprensione del materiale didattico.

Esercitare la seconda fase incentrata sulla formazione di competenze nei tipi di attività vocale. In questi esercizi assumono un ruolo importante non solo fonetica, la conoscenza lessicale e grammaticale, ma anche informazioni concettuali, lingvostranovedcheskogo e socio-culturale, la cui detenzione è necessaria per selezionare le risorse linguistiche in un modo o nell'altro variazione della situazione discorso.

Nella seconda fase degli esercizi lo studente deve avere stimoli acustici e rispondere adeguatamente a loro (per i quali algoritmi vengono applicati riconoscimento vocale e analisi linguistica), per trovare gli errori nel comportamento dei partecipanti ai dialoghi, spostare abilità generato su altre varianti di questa situazione. In altre parole, questi esercizi sono finalizzati allo sviluppo di competenze di ascoltare, parlare, leggere e scrivere nella modalità di interazione dello studente con il computer.

Il terzo passo nel processo di formazione di competenze linguistiche è associata ad un aumento esperienza discorso durante la comunicazione con la situazione attori reali discorso (anche nel quadro di giochi di ruolo). Esercizi di questa fase riguardano la

comunicazione all'interno della situazione studiata di comunicazione attraverso spazi virtuali tridimensionali, così come l'Instant messaging, social network, forum e video e audiozvonkov come con madrelingua e altri studenti.

Durante il corso di lingua intellettuale ambiente di apprendimento il discente in grado di determinare la quantità di lavoro che ritiene necessarie per eseguire. Discorso situazioni presentate in un ambiente di apprendimento delle lingue intellettuale, possono avere riferimenti a vicenda, permettendo allo studente di costruire un percorso per la formazione vera e propria.

In generale, l'uso di situazioni di discorso e l'aumento dei collegamenti associati ai componenti di informazione e di attività ambiente di apprendimento delle lingue intelligente sembra più comunicativo orientato modo di formazione di lingua straniera abilità vocali attraverso le TIC. Nel caso dello sviluppo vi è ogni ragione di credere che l'efficacia dell'insegnamento delle lingue straniere più volte salire e conoscenza di una lingua straniera diventeranno la norma per scuole di specializzazione e università.

References:

1. Amaral L.A., Meurers D. 2011. On Using Intelligent Computer-Assisted Language Learning in Real-Life Foreign Language Teaching and Learning. *ReCALL*, vol. 23(1), pp. 4-24.
2. Bejar, I.I. 2010. Can Speech Technology Improve Assessment and Learning? *New Capabilities May Facilitate Assessment Innovations. R&D Connections*, 15.
3. Dickinson M. 2006. (Intelligent) Computer-Aided Language Learning (CALL). www9.georgetown.edu/faculty/mad87/06/561/slides/intro.pdf
4. Handlye, Z. 2009. Is text-to-speech synthesis ready for use in computer-assisted language learning? *Speech Communication*, 51(10), 906-919.
5. Hanson R.M. 2007. Feedback in Intelligent Computer-Assisted Language Learning and Second Language

Acquisition: A study of its effect on the acquisition of French past tense aspect using an Intelligent Language Tutoring System. 207 p.

6.Hegelheimer, V., Fisher, D. 2006. Grammar, Writing, and Technology: A Sample Technology-supported Approach to Teaching Grammar and Improving Writing for ESL Learners. *CALICO Journal*, 23(2), pp. 257-279.

7.Schuetze, U., Weimer-Stuckmann, G. 2010. Virtual Vocabulary: Research and Learning in Lexical Processing. *CALICO Journal*, 27(3), pp. 517-528.

8.Thomson, R. I. 2011. Computer Assisted Pronunciation Training: Targeting Second Language Vowel Perception Improves Pronunciation, 28(3).

9.Wang H., Waple, C. J., Kawahara, T. 2009. Computer Assisted Language Learning system based on dynamic question generation and error prediction for automatic speech recognition. *Speech Communication*, 51(10), pp. 995-1005.