



Original Article: ANALISI DI EFFICIENZA DI FORMAZIONE DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI BACHELOR E MASTER OF MANAGEMENT

Citation

Shesternina, O. Analisi di efficienza di formazione delle competenze professionali bachelor e master of management. *Italian Science Review*. 2014; 12(21). PP. 91-93.

Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/december/Shesternina.pdf>

Author

Olga Shesternina, Penza State University of Architecture and Construction, Russia.

Submitted: November 29, 2014; Accepted: December 04, 2014; Published: December 11, 2014

Lo stato del sistema educativo dovrebbe essere adeguato sistema economico del paese. Un laureato dell'università dovrebbe essere un portatore di idee scientifiche e tecniche più avanzate hanno la tecnologia più avanzata, metodi propri per risolvere problemi professionali, che, combinati con formazione eccellente fondamentale, che rende molto competitive e ricercato esperto nel mercato del lavoro nazionale e globale.

Oggi, per il sistema di istruzione superiore e graduare con i requisiti, in cui l'accento non è tanto la presenza e la solidità delle conoscenze esistenti, ma piuttosto dalla capacità di applicarle in pratica. Oggi in prima linea del sistema avanzato di formazione, offrendo un modo innovativo di sviluppo economico.

La formazione e il continuo sviluppo della competenza professionale del perito di qualsiasi attività è un prerequisito per la sua crescita professionale. E ha posto le basi che già a scuola, e più tardi, attivamente formano nel processo della formazione universitaria.

Per problemi di approccio competenze in materia di istruzione negli ultimi anni hanno affrontato molti scienziati. In particolare, i vari aspetti della questione presentata nei risultati di ricerca: Barashinoy, O.V., Botschagow, O.V., Bushuyevoy, L.I., Epikhinoy, A.V.,

Zhukovsky, Z.D., Zabegalovoy, M.V., e Zolnikovoy, I.N., Muratovoy, E.A., Okulovskoy, O.I., Paninoy, G.V., Pakhareno, N.V., Reznik, S.D., Khamitovoy, M.A., Khutorskoy, A.V. Yarkovoy, G.A., et al.

Le fonti di analisi esaminati hanno mostrato che oggi praticamente non esistono studi scientifici sull'efficacia della formazione di università russe di competenze professionali, determinati standard educativi statali federale. Nel frattempo, si determina il valore della competenza professionale nel mercato del lavoro, e il livello di occupazione dei laureati è un indicatore dell'efficacia del sistema scolastico di una università.

Come parte di questo lavoro non si concentra sui temi della necessità di standardizzazione dei materiali di prova per valutare la realizzazione e l'unificazione di valutazione individuale scala educativa per confrontare la qualità della formazione e l'efficacia dei sistemi di istruzione. Vorrei prestare particolare attenzione alla dinamica, la logica e l'efficienza della formazione e dello sviluppo delle competenze professionali degli studenti iscritti nella direzione della formazione "Management" e di sviluppare programmi educativi di universitari e laureati [5].

Nel questionario indagine ha coinvolto 255 studenti provenienti da quattro importanti università in Penza: PGUAS, PSU, PSTA, PGSKHA. Di questi, 200 iscritti nel programma di Bachelor e 55 programmi di master. L'indagine è stata effettuata utilizzando 4 profili compilati per ogni direzione e livello di formazione. Ogni questionario comprendeva tre domande generali che erano per chiarire la situazione per sapere se gli studenti nel sistema di competenze livelli di istruzione che è "competenza" e se sono pronti a svolgere attività professionali. La quarta domanda era un tavolo abbastanza dettagliate su una lista delle competenze secondo le norme federali (GEF), riempiendo che gli intervistati hanno dovuto scegliere 1 di 4 possibili risposte, corrispondente al livello (stadio) della formazione di ciascuno di essi ha una certa competenza. Offre la seguente gradazione: "Non ho idea sulla questione oggetto", "ho solo conoscenze teoriche in questo settore", "Ho conoscenze in questo settore e praticato in un ambiente di formazione per applicarle in pratica," "Ho l'esperienza di applicazione di successo di conoscenze e competenze nella pratica attività" [7, p. 87].

Questo articolo inizia una serie di pubblicazioni che coprono i risultati di uno studio globale, che mira a trovare modi per migliorare il processo di formazione di competenze professionali degli studenti. E' pubblicato solo i risultati delle analisi dell'efficienza di formazione di competenze professionali di scapoli e maestri di gestione.

Parlare la disponibilità degli studenti a lavorare nel settore professionale in grado di stimare solo la loro capacità di svolgere efficacemente le funzioni di lavoro specifici o, in altre parole, il rispetto dei requisiti per un lavoro.

In conformità con i risultati dello sviluppo del PLO laurea di Gestione avrà 22 competenza culturale generale e 50 professionale. Questo articolo si concentrerà sull'analisi del livello di

formazione di competenze professionali di studenti.

I dati ottenuti indicano che più vecchio studente, quindi è fiducioso nella sua capacità di svolgere attività professionali, ciò è dovuto ad un aumento conoscenze e competenze. In particolare, la sua disponibilità a attività professionale ha indicato il 33% di studenti 1° anno, il 60% al secondo anno, il 72% del terzo anno e il 92% degli intervistati quarto anno. Tra le possibili ragioni per la mancanza di conoscenze e competenze negli alunni professione indicavano una requisiti di mismatch di insegnanti e datori di lavoro, la mancanza di buon materiale e la base tecnica e concentrazione nel processo educativo al materiale teorico, piuttosto che i posti di lavoro orientati alla pratica che non consentono loro di svolgere correttamente la formazione lavorare nell'organizzazione reale.

La maggior parte delle competenze del gruppo organizzativo e delle attività gestionali generati con successo e in modo coerente, ma non formate completamente per la fine della formazione. Tra le ovvie ragioni si precisa: un numero insufficiente di formazione pratica, come il livello di studenti che hanno fiducia in applicando conoscenza è alto, e la percentuale di studenti che hanno utilizzato con successo la loro conoscenza è basso. Per le competenze che si formano alla laurea, freno allo sviluppo di competenze pratiche è la necessità di un'azione diretta in un'area particolare.

Nel gruppo delle competenze di informazioni e attività di analisi sono in primo luogo la formazione di competenze si verifica soprattutto a laurea. Alcuni di loro, come ad esempio la competenza sugli investimenti e la previsione finanziaria, complesso sia in termini teorici e pratici. Ma nella maggior parte dei casi, gli studenti hanno le conoscenze in questo campo ed è stato praticato in un ambiente di apprendimento del loro uso, e la più bassa percentuale di studenti che hanno esperienza nella riuscita applicazione di

conoscenze e competenze nella pratica di parlare della necessità di modernizzazione della formazione pratica.

Competenza relativa ad un gruppo di business generato sequenzialmente. Studenti di livello che non conoscono i fondamenti teorici diminuisce gradualmente e si riduce a zero entro la fine della formazione al liceo, e in crescita di anno in anno la percentuale di studenti che sono pronti ad applicarle in pratica, dimostra l'efficacia delle lezioni. In questo caso, un numero relativamente piccolo di studenti si ritrovano in grado di applicare in modo efficace queste competenze, che indica una mancanza di formazione pratica o sbagliato la loro organizzazione.

Il passo successivo nella formazione moderna è il Maestro. In questa fase la competenza già hanno formato diventare proporzioni più gravi, e informi - continuano ad evolversi.

L'analisi del livello di formazione di competenze professionali Master gestionali università direzione Penza nel gruppo "attività organizzative e gestionali" ha mostrato che la base teorica di questo gruppo di competenze masterizzato sufficientemente, ma competenza globale può essere considerato come formato, come il livello di master sono state applicate con successo alla competenza pratica è basso.

Secondo il gruppo di "attività di analisi" in competenza generale può essere considerato costituito, fatta eccezione per la mancanza di competenze in possesso dei metodi di analisi economica del comportamento degli operatori economici e dei mercati in un contesto globale. In precedenza tendenza osservata è confermata ancora una volta. Gli studenti in difficoltà con la formazione di competenze relative all'economia e agli investimenti.

Competenza nel gruppo "attività di ricerca" formate meglio di chiunque altro. Questo non è sorprendente, perché tutto lo studio, gli studenti impegnati nella ricerca in tutte le materie. Questo gruppo di competenze dimostra che è prassi costante

stimola la formazione di successo di una particolare giurisdizione.

"Competenza didattica" si formano al livello inferiore. Ciò è dovuto alla mancanza di pratiche appropriate. Masters non portano alla pratica di massa come le sessioni di assistenti di formazione e raramente hanno portato allo sviluppo del curriculum e supporto metodologico nelle discipline del dipartimento.

I risultati di questo studio per quantificare l'efficienza di formazione di competenze professionali degli studenti, diagnosticare lista di competenze che hanno un basso livello di sviluppo, modello di competenze per simulare il laureato o, se necessario, regolare il programma per la formazione di competenze con un basso livello di sviluppo.

References:

1. Shesternina, O.I. 2014. Esperienza e prospettive di competenza professionale degli studenti a causa l'uso della tecnologie problem-based formazione // *Italian Science Review*. № 6 (15). Pp. 87-90.
2. Reznik, S.D., Vdovin, O.A., Igoshina, I.A., Khaled, V.N., Maskaeva, A.I., Reznik, G.A., Sazykina, O.A., Shesternina, O.I. 2010. *Management of the school*. 2nd ed., Rev. With the stamp of UMO. Moscow.
3. Reznik, S.D., Shesternina, O.I. 2007. System and control mechanisms of the university faculty *Terra Economicus*. V. 5. № 2-3. Pp. 274-276.
4. Resnick, S.D. 2009. *University lecturer: technology and organization of activities: a manual for additional education - teacher training institutions of higher education*. Moscow.
5. Reznik, S.D., Shesternina, O.I. 2011. Modeling the qualities and competencies Bachelor of Management on the basis of the Federal government standard third-generation // "*Bulletin of the University (SUM)*". № 2.
6. Shesternina, O.I. 2007. Management development departments of the universities thesis abstract on scientific degree of candidate of economic sciences / Penza State University of Architecture and Construction. Penza.
7. Shesternina, O.I. 2015. Technology of formation and development of professional competence of students: monograph. Penza.