



---

**Original Article: UNO STUDIO EMPIRICO SULLA SPIRITUALE E MORALE  
FORMAZIONE DEGLI STUDENTI NEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO DELLA PATRIA**

**Citation**

Vedeneeva G.I. Uno studio empirico sulla spirituale e morale formazione degli studenti nel processo di apprendimento della patria. *Italian Science Review*. 2014; 8(17). PP. 201-203.  
Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/august/Vedeneeva.pdf>

**Author**

Galina I. Vedeneeva, Voronezh Regional Institute Training and Retraining of Educators, Russia.

Submitted: August 1, 2014; Accepted: August 10, 2014; Published: August 21, 2014

I contenuti principali di questo lavoro per studiare il problema di educazione spirituale e morale degli studenti nel processo di apprendimento della loro terra nativa nel nostro studio è stato progettato per confermare l'ipotesi circa la possibilità di incontrare una serie di condizioni pedagogiche che aumentano l'efficacia degli studenti di educazione morale. A tal fine, abbiamo sviluppato: 1) le raccomandazioni per la sua attuazione, sulla base del programma, le caratteristiche, 2) modello di educazione morale degli studenti nel processo di apprendimento della loro terra nativa, 3) apparecchi criterio diagnostico valutare il livello di formazione dei componenti di studente sfera spirituale e morale.

Sulla base dell'analisi delle posizioni teoriche, così come con le ipotesi e le problematiche della nostra ricerca, abbiamo definito i criteri che correlano con i componenti della sfera spirituale e morale degli alunni:

- 1) cognitivo;
- 2) l'emozionale e motivazionale;
- 3) comportamentale.

Ogni criterio ha il suo rendimento misurato con le tecniche diagnostiche e avere una caratteristica quantitativa.

Indicatori di criteri cognitivi sono i seguenti cognizione: la conoscenza delle norme di condotta, concetti, giudizi degli studenti (che dovrebbero essere distribuiti, multi-funzione, che si riflette nelle loro caratteristiche essenziali dei fenomeni o oggetti), la comprensione delle informazioni (distinguendo categorie di "bene-male"), la percezione della "specchio io".

Indicatori di criteri emozionali e motivazionali sono: i bisogni e le motivazioni degli studenti a prendersi cura degli altri, persone di sensibilità morale, empatia, atteggiamento verso i valori della vita.

Indicatori di criteri di comportamento sono: agisce come un riflesso della preparazione degli studenti per la cura di altre persone; la capacità di proiettare le conseguenze delle azioni; abitudini, fornendo la capacità di prevedere i tratti della personalità; esperienza di comportamento morale. Arricchimento di esperienza di vita azioni morali di scolari nel processo di attività congiunte con i compagni considerati da noi come conseguenza della partecipazione degli studenti nel processo di apprendimento della loro terra natale e l'atmosfera spirituale e morale della vita in classe.

A causa della complessa struttura della sfera spirituale e morale degli alunni risultati qualitativi del suo studio potevano essere raggiunti solo con l'utilizzo di complesse tecniche diagnostiche complementari.

Per studiare la componente cognitiva utilizzato:

- Profilo optanta "concetti morali" (nella versione dell'autore) per studiare le caratteristiche delle rappresentazioni mentali della struttura di concetti morali in scolari [1];

- Modifica della tecnica di "Tre domande" proposto El'konin e A.B. Venger (lo studio della percezione sociale e problemi di decentramento).

Per studiare la componente emotiva e motivazionale utilizzato:

- Una versione modificata della metodologia O.V. Lishin "Motivi partecipazione degli studenti in azione collettiva" (al fine di determinare l'attività principale motivo di scolari più giovani e giovani adulti) [2];

- "Diagnostica atteggiamento di valori della vita" (modifica), sviluppato presso il Laboratorio di educazione Research Institute di Famiglia e formazione RW;

- La tecnica dell'autore "qualità di carattere" sulla base della modifica "Metodi per la determinazione della sensibilità degli adolescenti più giovani alle variazioni nella natura dei compagni di classe" [3].

Componente comportamentale è stato studiato con tecniche:

- Il metodo dell'autore di "Regole di condotta e dei loro allievi eseguire" (al fine di determinare la conformità con il verbale e nel comportamento del livello reale) [4];

- "Modalità di determinazione del comfort psicologico nella classe collettiva" [5].

Lo studio ha utilizzato anche l'osservazione, interviste, un metodo ausiliario di ermeneutica per spiegare i valori di concetti etici, lo studio dei prodotti degli studenti pratica. Queste procedure sono state effettuate prima e dopo l'esperimento di formatura.

Durante i componenti esperimento testato Armonie studiati (conoscenze, concetti, sentimenti, motivazioni, azioni).

Lo studio ha determinato i livelli dei componenti che costituiscono la sfera spirituale e morale degli studenti: alta, media e bassa soglia.

Caratteristica di livelli:

1 - Alta: la natura dei concetti morali divulgate studenti multilaterale; risposte ha uno spostamento degli interessi di un'altra persona. Nella joint venture è il motivo di "rilevanza sociale"; vi è un elevato livello di rispetto per i valori della vita (studenti ad apprezzare l'amicizia, la gentilezza, l'amore dei loro genitori, si preoccupano loro terra natale); I bambini mostrano un interesse per il mondo interiore della persona conoscere e rispettare le regole di condotta. Rispettoso delle loro classi.

2 - Medio: la divulgazione delle concezioni morali degli attributi essenziali sono specificati; volte manifestato attenzione alle esperienze di altre persone; nella joint venture è il "interesse per le attività congiunte con i loro compagni di classe" movente; rileva l'atteggiamento medio verso i valori della vita; so ma non sempre seguire le regole di comportamento; spesso non prova di responsabilità, empatia e l'assistenza reciproca nel gruppo classe.

3 - la soglia: la caratteristica di concetti morali prevalgono segni situazionali concreti; focalizzazione predominante sulle proprie esperienze; in una joint venture domina la melodia di "simpatie personali" e "lode"; nel valutare i valori della vita rivela la cura di se stessi, il desiderio di condurre; indifferente al mondo interiore delle persone che li circondano; conoscere e, talvolta, eseguire le regole di condotta; Loro non apprezzano le manifestazioni morali del gruppo.

4 - Basso: vi è un'indicazione delle funzioni non essenziali di concetti morali; caratterizzata da egocentrismo; nella joint venture è il motivo "inevitabilità di coercizione"; pragmatico nella scelta dei valori della vita; c'è un atteggiamento indifferente nei confronti delle persone

intorno a lui; i bambini non conoscono e non rispettano le norme di comportamento; Non apprezzano l'amicizia in una squadra di classe.

Valori identificati di tutti gli indicatori sono stati tradotti in quantitativi equivalenti, che permette di applicare il formalismo matematico per l'analisi statistica dei dati di studio.

Sulla base dei risultati dei dati quantitativi, si può riassumere che, secondo la nostra ipotesi, l'attuazione delle condizioni pedagogiche garantirebbe l'efficienza educazione spirituale e morale degli studenti nel processo di apprendimento della loro terra nativa.

**References:**

1. Vedeneyeva G.I. 2012. The formation of psychic structure of moral concepts in

children and adolescents. Science and school. P. 131-135.

2. Vedeneyeva G.I. 2011. Motivational preferences of younger students and young adults in collective activities. Science and school. P. 80-84.

3. Vedeneyeva G.I. 2012. On the question of the uniqueness of moral judgments of younger teenagers. P. 194-196.

4. Vedeneyeva G.I. 2011. Rules of moral conduct and their implementation: baby reflection and educational evaluation. Elementary School plus Before and After. P. 73-77.

5. Sergeeva V.P. 2004. Technology activities of the class teacher in the educational system of the school. 128 p.