



Original Article: PEDAGOGIA COMUNICAZIONE ORGANIZZATIVA

Citation

Naynish, L.A., Boldyrev, S.A., Golubinskaya, T. V. Pedagogia comunicazione organizzativa. *Italian Science Review*. 2014; 8(17). PP. 14-16.

Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/august/Naynish.pdf>

Author

L. Naynish, Penza State University of Architecture and Civil Engineering, Russia.

S. Boldyrev, Penza State University of Architecture and Civil Engineering, Russia.

T. Golubinskaya, Penza State University of Architecture and Civil Engineering, Russia.

Submitted: August 1, 2014; Accepted: August 10, 2014; Published: August 19, 2014

La ripresa emergente della produzione industriale nella Federazione Russa richiede la preparazione di un gran numero di ingegneri altamente specializzati. Ma allo stesso tempo le relazioni della Commissione sulla riforma del servizio pubblico sotto il Presidente della Federazione Russa indicano che, nel 2004, la Russia ha dovuto affrontare una carenza di ingegneri qualificati-un problema per lei inedito!

Le ragioni che hanno causato problemi ukaznoy, collegati con la massa di istruzione superiore, in generale, e tecnici, in particolare. Ingiustificato aumento del numero di università ha portato ad una diminuzione dei costi economici della formazione. Ciò ha provocato un deterioramento delle attrezzature materiale e tecnica del processo educativo, un forte aumento del carico didattico dei docenti universitari e ridurre i loro stipendi. Come risultato, insegnanti qualificati cominciano a lasciare il sistema di istruzione superiore. La conseguenza di questo è stata la riduzione della qualità dell'istruzione, che è essenzialmente cessato di essere superiore [2].

La soluzione a questo problema è quello di migliorare la qualità della formazione degli insegnanti degli insegnanti di istituti

tecnici che non hanno la formazione degli insegnanti. Dato l'enorme numero di istituti tecnici disponibili nel nostro paese, non è difficile immaginare quante persone lavorano nel campo dell'istruzione, senza formazione degli insegnanti. Sono in una situazione, la cui complessità difficilmente può essere sopravvalutata. Da un lato sempre crescenti richieste sulla qualità dell'apprendimento, e dall'altro-è costantemente aggravato dalla situazione pedagogica.

Il modo tradizionale per risolvere questa contraddizione risiede nello sviluppo di insegnanti di scuole tecniche superiori di pedagogia, che si svolge principalmente nell'ambito della facoltà di formazione avanzata. Ma le scadenze non permettono di imparare pedagogia nella giusta misura. Inoltre, vi è una barriera psicologica: le persone con un background tecnico, abituato a stretto dimostrativo esposizione matematica di discipline tecniche, è difficile padroneggiare le discipline umanistiche, che è piena di una varietà di differenti termini tecnici. Non c'è uniformità nella loro interpretazione.

C'è un altro modo, che permette di introdurre le persone con formazione tecnica e pedagogia. Egli è di adattare il suo linguaggio per un motivo tecnico. E

'sufficiente constatare controparti concettuali, che permetteranno di presentare i concetti pedagogici in termini di metodi scientifici [3].

Uno di questi modi è quello di descrivere l'adattamento del processo di apprendimento dal punto di vista dei rapporti organizzativi [1]. La naturalezza di questi metodi ha causato la definizione del processo di apprendimento. Pertanto, il processo di apprendimento-è l'interazione di due parti: la dell'apprendimento (insegnante) e studenti (studenti). Insegnante colpisce studente in combinazione con le caratteristiche del corso e le attrezzature materiali e tecniche del processo educativo. Ultimo sono contabilizzati nella sua mente. L'adeguatezza della riflessione dipende dalle sue qualificazioni. Pertanto, il processo di apprendimento è un legame, in altre parole, lo scambio flussi. Questi flussi sono per lo più le informazioni che sono informazioni educative [4, 5].

Con i rapporti del processo di apprendimento può essere applicato tutte le caratteristiche principali [6] descritte nella teoria delle relazioni organizzative. Una quantità limitata di pubblicazioni non consente un'analisi comparativa dettagliata della natura del rapporto dell'attività didattica. Di grande interesse è il canale di trasmissione di informazioni educative. Adattando questo concetto di pedagogia può non solo rendere chiaro pedagogia per insegnanti con una formazione tecnica, ma anche per rendere i modelli più apparenti che sono caratteristici del processo di apprendimento [4].

È noto che la struttura di un canale di comunicazione per formare un trasmettitore, il trasmettitore e il ricevitore significa [5]. Nel ruolo del trasmettitore sono integrati impatto educativo in termini di grado di connettività della struttura logica del corso e il livello di abilità del maestro, materiali e attrezzature tecniche del processo educativo. A Informazioni educativo ricevitore riproduce uno studente. La qualità di ricezione è condizionata dal

livello della sua cultura. Il mezzo con cui vi è un trasferimento di informazioni educative-è una tecnologia educativa.

E 'noto che non esistono canali di comunicazione ideale. Lo svantaggio è la distorsione dei canali informativi di informazioni. Le informazioni provenienti da una fonte può differire materialmente dalle informazioni ricevute dal ricevitore. Per canale di informazione educativa è una grave lacuna.

Analisi del processo di apprendimento ha dimostrato che le cause di distorsione delle informazioni educativo che passa attraverso il canale di comunicazione, il seguente:

1. Bassa qualificazione di un insegnante che non è materiale di formazione abbastanza familiare e una scarsa padronanza del materiale e delle attrezzature tecniche.

2. Basso livello di apprendimento degli studenti, che non percepiscono adeguatamente le informazioni didattiche e convertirlo al compito a portata di mano.

3. Inadeguata specifica tecnologia di apprendimento situazione pedagogica.

Analisi della letteratura scientifica e una grande esperienza di insegnamento ha dimostrato che maggiore è la distorsione delle informazioni educative, maggiore è il tasso di flusso di feedback, più forte deve essere l'azione correttiva. In termini di costi economici potente effetto inverso è molto costoso, in quanto implica una risposta forte, il che richiede tempo e di altri costi. Pertanto, il compito principale dell'organizzazione del canale di informazione educativo è quello di ridurre la potenza dell'azione inversa.

Va notato che le risposte implicano la trasformazione del flusso di informazioni nella "scatola nera". [7] Come una "scatola nera" nel processo di apprendimento viene visualizzato il pubblico degli studenti. Occorre rilevare, in primo luogo, il grado di "oscurità" è troppo è relativo e, in secondo luogo, il processo di apprendimento ha una costante tendenza al ribasso del livello di "nero" della "scatola", che si manifesta

nell'approccio individuazione di insegnare agli studenti.

Le ulteriori informazioni sulla formazione degli insegnanti ha, tanto più efficace il processo di apprendimento, il feedback positivo meno manifesto, i meno diversi tipi di costi. A questo proposito, si può determinare la direzione principale nella ricerca di soluzioni al problema sulla formazione della struttura del canale di comunicazione (learning tecnologia) per prevedere le risposte, a seconda dell'impatto della diretta e crea un effetto diretto, così da ottenere un feedback negativo.

References:

1. Bogdanov, A.A. 1989. Tectology: General Organization Science 2 Vol. Moscow.
2. Naynish, L.A. 2006. Pedagogy in a technical college-problems and solutions//Educational environment today and tomorrow. Moscow. pp 103-109.
3. Naynish, L.A., Lyusev, V.N. 2013. Engineering Pedagogy: scientific textbook. Moscow. 87 p.
4. Naynish, L.A. 2006. Feedback in the learning process. Regional features. Penza. pp 86-90.
5. Rogozhin, S.V., Rogozhina, T.V. 2002. Organization Theory. Moscow.
6. Smirnov, E.A. Organization theory: a tutorial.
7. Ashby, W.R. 1959. Introduction to Cybernetics. Moscow. 426 p.