



**Original Article: ANALISI DELLE POLEMICHE IN ATTUAZIONE CONTROLLO
PEDAGOGICO IN UN ESERCIZIO DI SISTEMI DI FORMAZIONE**

Citation

Shikov A.N. Analisi delle polemiche in attuazione controllo pedagogico in un esercizio di sistemi di formazione. *Italian Science Review*. 2013; 6. PP. 21-24. Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2013/september/Shikov.pdf>

Authors

Alexey N. Shikov, PhD (Cand. of technical sci.), associate Professor, St. Petersburg National Research University of Information Technologies, Mechanics and Optics. Russia

Submitted: September 25, 2013; Accepted: September 27, 2013; Published: September 30, 2013

Controllo pedagogico - un sistema progettato valutazione di apprendimento da un punto di vista scientifico. L'analisi del carico di lavoro suggerisce che il controllo delle conoscenze degli studenti prende da 20 a 40 % del tempo del maestro. Come una parte importante del processo di formazione, supervisione, di per sé, non sostituisce o sostituisce eventuali metodi di allenamento, ma fornisce solo risultati del rilevamento. Attualmente, ampiamente e profondamente sviluppato forme, i metodi e le funzioni del tradizionale controllo pedagogico del processo educativo. Tuttavia, i risultati di una serie di studi [1] indicano che la tradizionale organizzazione del processo di apprendimento non assicura il raggiungimento della formazione pratica degli studenti.

Miglioramento della formazione tecnica, in particolare, un sistema di fitness di formazione, sulla base del quale vi è una intensificazione del processo di apprendimento - obiettivo richiede un adeguato sviluppo di forme, metodi e mezzi di controllo del processo di apprendimento. Metodi e frequenza del monitoraggio delle attività di apprendimento gli studenti sono determinati dalla organizzazione complessiva del processo di apprendimento

e, in particolare, i requisiti per il grado di individualizzazione dei processi informativi in un particolare modello di interazione tra l'insegnamento, lo studio e di formazione.

Il compito di analizzare l'uso del controllo automatizzato del processo di apprendimento per mezzo di simulatori è quello di identificare l'esistenza e la natura delle contraddizioni tra il livello di sviluppo del controllo pedagogico, in generale, e la misura della sua attuazione in sottosistemi di controllo automatizzati utilizzati nel processo educativo.

Analisi delle funzioni, forme e metodi di controllo pedagogico richiede una valutazione comparativa di esistere in moderne vedute pedagogia sulle funzioni, forme e metodi di controllo pedagogico per le loro implementazioni reali nei sottosistemi delle simulatori di controllo automatizzato.

Per quanto riguarda l'insegnamento tradizionale di apprendimento controllo di processo significa identificazione, misurazione, valutazione delle conoscenze, competenze e abilità che determinano il grado di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Individuare alcuni principali caratteristiche del controllo pedagogico del processo di apprendimento :

diagnosi, l'insegnamento, l'organizzazione ed educare.

1. Funzione di diagnostica è determinata dal tipo di controllo volto a determinare l'evento desiderato e la sua valutazione. Sulla base all'organizzazione comune del lavoro accademico, il soggetto principale della valutazione educativa è la conoscenza, le competenze e le capacità degli studenti, in base al programma e alla particolare fase di formazione, ed i risultati dell'istruzione. Pertanto, la diagnosi di efficienza pedagogica è diventata la parte principale del sistema di controllo pedagogico, che è direttamente collegata al processo di determinazione del livello di conoscenze, competenze e abilità dello studente. Scopo di diagnosi obiettivo è di ottenere informazioni scientifiche per migliorare il processo di formazione.

Le forme e metodi di diagnosi di apprendimento utilizzato nel processo educativo tradizionale principali sono test, prova e naturalmente il lavoro, pratiche e attività di laboratorio, seminari, lavori di qualificazione laurea, ecc Abile loro variazione è uno degli indicatori più importanti, come la professionalità degli insegnanti e il livello del processo educativo. Le forme e le modalità esistenti di diagnosi di apprendimento attività gli studenti sono caratterizzate dai seguenti tre principali inconvenienti [2].

Il primo è la mancanza di dati in pedagogia moderna per le forme, i metodi e le procedure di valutazione educativa delle attività di apprendimento specifiche del singolo studente. Le forme ei metodi di diagnosi delle attività di apprendimento per i diversi schemi di interazione e di apprendimento degli studenti è presa sul serio e di indagine da parte delle forze e le capacità vengono introdotti. È chiaro che la possibilità di realizzazione pratica della formazione individuale nel campo della formazione pratica è determinata dalle possibilità didattiche di utilizzazione dei sistemi simulatore di formazione, e in particolare le loro capacità nella diagnosi di studenti.

Il secondo svantaggio è la mancanza di sviluppo nei sistemi di allenamento con i pesi che si concentrano sulla misurazione, analisi e valutazione dei parametri di uscita degli studenti adeguatamente caratterizzare il raggiungimento degli obiettivi di performance e di formazione simulatore in generale.

Il terzo svantaggio è la mancanza di raccomandazioni pratiche per un uso efficace di una serie limitata di strumenti diagnostici, che viene implementato nei moderni sistemi di Fitness-Training.

Guida alle funzioni. Formazione Computer basati su tecnologie di controllo automatizzato delle conoscenze ha portato ad una significativa espansione delle funzioni di controllo, che stanno diventando una parte integrante del processo di apprendimento e la formazione di un feedback continuo.

Il significato di apprendimento funzione di controllo è che i suoi risultati determinano sia il contenuto (l'oggetto) e la forma (un dispositivo pedagogico, metodo) della attuale impatto sull'apprendimento degli studenti. Imparare la funzione di controllo attiva il contenuto accademico come la precedente procedura, lo studente è pronto ad accettare il controllo di una nuova informazione educativa.

3. La funzione di organizzazione si manifesta l'influenza del controllo pedagogico della organizzazione del processo educativo. La sua essenza sta nel l'orientamento degli studenti in un particolare risultato, e per informare l'insegnante circa la misura in cui questo risultato. Il valore principale del controllo pedagogico è attività intenzionale del docente, finalizzati allo sviluppo e l'uso di tali metodi, forme e mezzi di controllo delle conoscenze che contribuiscono alla loro attività, interessi creativa, piena autonomia nello sviluppo della conoscenza nella loro specialità o campo di studio.

Gli studenti sono più motivati a maggiore sviluppo di materiale educativo, sapendo che alla fine del piano di formazione adeguato tipo di controllo. A

questo proposito si attiva e di lavoro con gli insegnanti per sviluppare le necessarie di controllo emette i ticket o test. In larga misura soddisfano questo requisito metodi automatici di controllo.

4. Alzare una funzione. Riflessivo controllo pedagogico ha un buon effetto educativo. Pratica di insegnamento dimostra che il controllo oggettivo aiuta a migliorare la conoscenza e azione, che li rende più sistematizzato, contribuisce allo sviluppo del pensiero operativo e memoria. Il suo impatto sulla studente aumenta nei casi in cui la procedura di controllo per consentire variazioni nelle caratteristiche individuali degli studenti [2 □. L'attenzione alle esigenze individuali di ogni studente e la personalizzazione di influenze educative creare le condizioni necessarie per la piena realizzazione della capacità degli studenti di apprendere le loro proprietà, plasmare il loro atteggiamento creativo al lavoro.

In generale, tutte le funzioni di controllo dei processi didattici esaminati solito sono strettamente correlati. Tuttavia, la funzione diagnostica è dominante in tutto il sistema di controllo normale. Più peso del contenuto di questa funzione, maggiore è la possibilità per la realizzazione della funzione di formazione e di efficace impatto educativo.

Dalle funzioni di controllo di cui sopra conduce alle seguenti principali compiti di controllo procedure:

1) il problema della diagnosi (il controllo dei progressi e dei risultati del processo di apprendimento), che ha lo scopo di individuare e valutare correttamente il grado di assimilazione dei tirocinanti ricevuti conoscenza, di valutare la qualità dello sviluppo e il consolidamento delle competenze e abilità, così come per determinare la natura delle loro capacità nel processo di apprendimento;

2) il problema della prova del processo educativo, che cerca di individuare le cause della discenti debole mastering il curriculum e l'adozione di misure per affrontare le carenze individuate;

3) Il compito di valutare l'efficacia di influenze educative, che cerca di migliorare l'efficienza della metodologiche, tecnico e psicologico -pedagogico strutture di formazione di supporto;

4) Il compito di formare motivazione positiva degli studenti di apprendere, che mira a promuovere comportamenti positivi e organizzazione atteggiamento degli studenti per imparare al fine di ottenere il loro interesse nella futura professione, per mobilitare gli obiettivi di apprendimento, chiamare l'attività e l'iniziativa nelle loro attività di apprendimento.

La soluzione di questi problemi, in generale, consente di:

1) determinare l'idoneità del processo di apprendimento per i suoi scopi e obiettivi;

2) rivelare le incongruenze di forme e metodi di lavoro educativo;

3) per determinare l'efficacia dei singoli metodi di apprendimento;

4) Trovare le forme organizzative più razionali e di organizzare un approccio individuale alla formazione e istruzione;

5) stabilire la fattibilità di ulteriori di formazione studenti correttive specifiche;

6) determinare la prontezza degli studenti a lavorare in modo indipendente.

Così, il controllo pedagogico è una componente integrante del processo educativo e di uno dei suoi elementi più importanti. Le procedure di vigilanza riguardano la formazione e determinare la significatività della loro condotta. L'elevata importanza di controllare le procedure per l'organizzazione del processo formativo avrà requisiti specifici per la loro struttura, la composizione e la posizione dei metodi utilizzati per la loro attuazione.

References:

1. Krasil'nikova V.A. (2008) The concept of computer technology training. Orenburg. OSU. 42 p.

2. Pechnikov A.N. (1995) Theoretical basis of psycho-pedagogical design of automated learning systems. Peterhof. VVMURE named A.S. Popov. 326 p.