



Original Article: PRINCIPI DI UNA PARTE SOSTANZIALE DEL PROCESSO DI ALUNNI HANNO CARATTERISTICHE DI STILE DI PENSIERO NON LINEARE

Citation

Shestakova L.G. Principi di una parte sostanziale del processo di alunni hanno caratteristiche di stile di pensiero non lineare. *Italian Science Review*. 2013; 6. PP. 14-16. Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2013/september/Shestakova.pdf>

Authors

Lydia G. Shestakova, Ph.D (Cand. pedagogical sci.), Associate Professor, Head of Department of Mathematics and Physics, Solikamskiy State Pedagogical Institute. Russia

Submitted: September 26, 2013; Accepted: September 28, 2013; Published: September 30, 2013

Come sapete, mettere le esigenze della comunità per il sistema educativo obiettivi definiti e gli obiettivi, la decisione di cui è diretto, e in conformità con tali obiettivi e gli obiettivi sviluppati. Un fattore importante per la modernizzazione del sistema di istruzione è alla ricerca di nuovi contenuti, metodi e forme di organizzazione del processo educativo, corrispondente alle condizioni moderne.

Tendenze nello sviluppo della società moderna, un grande flusso di informazioni, velocità di aggiornamento elevata di conoscenza nei vari campi della scienza e la pratica porta alla ribalta la funzione evolutiva dell'istruzione. Studenti delle scuole hanno bisogno di non equipaggiare solo un insieme di "conoscenze e competenze", e di metodi comuni di lavoro e di valutazione, principali competenze educative attività educative universali. Una realizzazione di affrontare le sfide del sistema di istruzione in grado di offrire formazione in età scolare non lineare stile di pensiero.

Sotto la non-lineare in questa pubblicazione si intende lo stile di pensiero, considerando il mondo e dell'uomo come un complesso di sistemi aperti in grado di auto-organizzazione, si è concentrata

sull'individuazione di connessioni universali e relazioni, e la necessità di una natura costruttiva di instabilità e di casualità. Come vengono considerate le sue caratteristiche principali di questa pubblicazione (per un'analisi dettagliata delle caratteristiche e delle motivazioni selezionate sono riportati in [1]) :

- Criticità;
- Rigore logico, prove e argomentazioni combinato con la volontà di prendere in considerazione una posizione alternativa ;
- Estratto e astrazione combinata con la possibilità di stabilire il rapporto tra il modello ideale e reale del processo;
- Il desiderio di studiare la natura e l'essenza dei concetti e dei fenomeni;
- La scala, si concentrano sulle relazioni profonde e interdipendenze tra processi e fenomeni di natura diversa;
- Versatilità (l' approccio al problema da prospettive diverse, la volontà di analizzare oggettivamente il loro punto di vista);
- Disponibilità ad azioni in una situazione di instabilità, crisi, quando spesso richiesto di considerare e studiare i possibili effetti di un fan di azione, tenendo conto del loro grado di coerenza con lo stato interno del sistema;

- Sussidiarietà (l'unità di conscio e inconscio, razionale ed emotivo, razionale e intuitivo).

In una serie di ricerche educativo (I.Ya.Zorina (basata sulle scienze naturali) [2], TA Bezusova (problemi con l' uso di dati eccessivi e insufficiente impostati) [3], ecc) dimostrato che come mezzo di stili di costruzione il pensiero può essere un appositamente selezionato e organizzato il contenuto della formazione. Nella scelta dei contenuti si baserà sui seguenti disposizioni.

Per quanto riguarda il contenuto della formazione scolastica, si nota che la maggior parte di esso è costruito (ad oggi) su una base sostanziale. In gran parte dei contenuti delle discipline accademiche corso di scuola chiaramente rappresentato un componente che rivela l'esatta conoscenza oggettiva (leggi, formule, conseguenze, ecc.) Nel processo di masterizzazione del contenuto delle singole materie a scuola non si forma sempre una sola visione del mondo che corrisponde al suo stato attuale, regolativo e tecniche di attività mentale. Sulla base delle caratteristiche di cui sopra di modo non lineare del pensiero, troviamo che nel contenuto della formazione dovrebbe includere tre parti : logica formale, elementi di calcolo combinatorio, teoria delle probabilità e statistica matematica, le idee ed i principi della teoria di auto-organizzazione (adattato per la scuola).

La pratica presso la scuola dimostra che il materiale di studio chiamato blocchi senza vincolo (o accoppiamento debole) con il contenuto di altri soggetti non possono realizzare appieno il loro potenziale ideologico e di sviluppo. In relazione a questa idea può essere messo in avanti : nel processo di studiare il contenuto dei blocchi allocati a prestare grande attenzione alla sua applicazione e la verifica di conoscenze e competenze in situazioni diverse e su diversi materiali. Gli studenti non solo imparano uno specifico blocco di contenuti, attivamente e imparare ad usarlo, imparare le tecniche di base e gli approcci

per l'analisi e la valutazione di situazioni di vita reale. In linea con questo possiamo parlare non solo di rafforzare l'orientamento applicata, ma anche sul principio di umanizzazione della formazione dedicati blocchi di contenuto. Il principio di umanizzazione significa non solo rafforzare la componente umanitaria del contenuto dei tre blocchi selezionati, ma anche la valutazione delle conoscenze e competenze come mezzo nella "uomo - il mondo", la divulgazione di co-evoluzione di idee, rafforzare il carattere applicato dei contenuti studiati.

Successivamente, è necessario concentrarsi su due questioni : la correlazione tra i blocchi selezionati di contenuti e la loro correlazione con gli altri soggetti.

In primo luogo, per una assimilazione più consapevole del materiale, la consapevolezza della sua posizione e l'importanza di divulgare il rapporto con gli studenti il contenuto del blocco. Dimostrano che non si negano a vicenda e non solo espandono, ma anche come un'aggiunta unica. Anzi, abilità, tecniche di argomenti di costruzione, formate sulla base del contenuto logico, vengono utilizzati quando si lavora con il materiale degli altri due blocchi. Contenuto probabilistico e statistico e sinergico aiuta a capire i limiti di applicabilità del dispositivo logico. Inoltre, i contenuti sinergico permette di valutare il ruolo e il significato di unità logiche e probabilistici e statistici.

Pertanto si può concludere che il contenuto del blocco è interconnessa integra e valorizza vicenda.

In secondo luogo, nel corso dello studio esaminato il contenuto svolge un ruolo significativo non solo la comunicazione tra i blocchi, ma anche la comunicazione interdisciplinare. Materie scolastiche sono direttamente forniscono materiale per la logica di test, probabilistico e statistico dei contenuti e sinergico. Ad esempio, nello studio delle scienze naturali e studenti di scienze sociali, avere un'idea reale della distribuzione dei fenomeni casuali in natura

e nella società, la possibilità di applicare i contenuti dedicati a sistemi reali e fenomeni di auto-organizzazione che si svolgono.

Il contenuto dei blocchi allocati può essere la base per il materiale di studio di varie materie scolastiche, dove mai vi è la necessità di conoscenze e competenze di logica, maniera probabilistica e statistica e sinergico.

Come arrivare in tessuto di vari oggetti, il contenuto di blocchi selezionati crea le condizioni per una soluzione globale al problema della formazione degli scolari non lineare stile di pensiero.

Quindi, siamo in grado di formulare il principio di costruzione interdisciplinare di tre blocchi allocati in base al quale dovrebbe andare la reciproca penetrazione del loro contenuto e di altre materie scolastiche. Il contenuto dei blocchi deve essere utilizzato attivamente al processo di studio delle varie materie scolastiche, e la conoscenza viceversa, degli studenti ottenuto su questi soggetti coinvolti nello studio della logica, materiale probabilistici e statistici e sinergico.

Molti insegnanti prestare attenzione alla necessità del lavoro precoce e sistematica finalizzata allo sviluppo della scuola di pensiero logico, pensiero probabilistico e statistico. Esplorare le idee della teoria di auto-organizzazione (sinergia) richiede anche una certa preparazione. Quindi otteniamo il principio della pianificazione e durata, che esprime la necessità per l'organizzazione a diversi livelli di istruzione lavoro concentrata sul contenuto dei blocchi selezionati, formando la base del loro modo non lineare di pensare.

Non è opportuno prendere in considerazione l'apprendimento degli elementi di logica, Stocastico, la teoria dell'auto-organizzazione solo dal punto di vista degli studenti l'apprendimento del materiale teorico, appositamente selezionati e adattati. E' importante aiutare gli studenti a formare una rappresentazione unitaria del mondo esterno, realizzare la non linearità e la variabilità del mondo moderno, per

imparare a navigare e operare in situazioni reali. Opportunità considerate linee sostanziali sono alte, in quanto viene data la descrizione di strumenti e strutture di ricerca la realtà. Ciò richiede un focus dedicato di blocchi di contenuti didattici per la formazione di idee e competenze per soddisfare lo stile di non-lineare di pensare. Da qui si ottiene il principio di sviluppare natura discendente della formazione.

Come parte della soluzione del problema, parliamo anche l'applicazione del principio di umanizzazione e personalizzazione, secondo cui il centro della formazione dello studente alzò la personalità, tenendo conto delle sue caratteristiche. Questo principio implica la creazione di condizioni favorevoli per la divulgazione e lo sviluppo delle capacità di ogni studente, fornendo condizioni di auto-espressione e di autodeterminazione.

L'attuazione dei presenti principi di costruzione dei tre blocchi selezionati di contenuti (logica, probabilistici e statistici e sinergico) per garantire il raggiungimento di questo obiettivo : fornire agli studenti modo non lineare del pensiero nel processo di apprendimento. In questo caso, il lavoro è direttamente incluso materiale di vari oggetti. Attualmente, il materiale descritto è parzialmente incorporato nella pratica della scuola secondaria № 14 Solikamsk.

References:

1. Shestakov L.G. (2004) A non-linear way of thinking and some ways of its development in students in the learning process . Education and Science: Proceedings of the Ural Branch of the waste. 5 . P. 34-42 .
2. Zorina L.Y. (1997) The interpenetration of the natural and human components as one of the leading indicators of the quality of education . Synergetics and education. Collected articles. Moscow . Gnosis . P. 187-195.
3. Bezusova T.A. (2008) posed problems of the development of culture as a means of mathematics and science pupils' thinking : the thesis abstract. Tyumen. 27 p.