



**Original Article: L'ATTUAZIONE DI UN APPROCCIO RAZIONALE CON LA
CREAZIONE DI UN NUOVO TIPO DI LIBRO DI TESTO ELETTRONICO PER
L'INSEGNAMENTO AGLI STUDENTI NONLINGUIST**

Citation

Nefyodov O.V. L'attuazione di un approccio razionale con la creazione di un nuovo tipo di libro di testo elettronico per l'insegnamento agli studenti nonlinguist. *Italian Science Review*. 2013; 6. PP. 17-20.
Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2013/september/Nefyodov.pdf>

Authors

Oleg V. Nefyodov, postgraduate student, Pyatigorsk State Linguistic University;
senior Lecturer, Pyatigorsk branch of the Russian State University of Trade and Economic. Russia

Submitted: September 25, 2013; Accepted: September 27, 2013; Published: September 30, 2013

Spostamento istituzioni russe di istruzione superiore di un nuovo modello del processo educativo di bachelor e un master richiede l'aggiornamento strutture di formazione, il principale dei quali è il libro di testo. Libri di testo e materiali didattici esistenti per i quali hanno studiato più di una generazione di studenti - nonlinguist, un tempo svolto un ruolo importante. Oggi è la loro apparente distacco dalla realtà, il funzionamento del linguaggio, l'isolamento e la natura artificiale studiato di comunicazione lingua straniera. E 'chiaro che non ci può essere alcun libro di testo universale per la lingua straniera per tutte le università del profilo non linguistico. E anche quei libri di testo per insegnare la comunicazione d'impresa, che viene prodotto un bel po', non possono essere utilizzati in tutte le scuole di lingua non-ancora un profilo, come ogni università moderna ha le sue specificità.

Non vi è dubbio che gli studenti devono possedere vocabolario professionale al fine di essere in grado di tradurre articoli da riviste specializzate, comprendere le teorie economiche del beneficio economico dalle risorse di siti Internet, ma questa conoscenza deve essere funzionale ed

applicabile in pratica, ad esempio, di fornire un contributo nel forum economici internazionali.

Pertanto, non sembra una chiara contraddizione tra gli obiettivi di apprendimento moderni e dei mezzi a loro disposizione (libro di testo) implementare. Se il contenuto dei libri di testo e sussidi didattici per gli studenti di lingua scuole superiori e modi esistenti di insegnamento rimarrà invariata, può essere uno dei motivi che ostacolano la partecipazione degli studenti al programma internazionale "doppia laurea" del processo di Bologna, in quanto sarà impossibile portare gli studenti al livello di formazione linguistica, che si riunisce l'International standard.

È pertanto necessario sviluppare libri di testo e manuali su base di un nuovo tipo di tecnologia multimediale per particolari aree di specializzazione della formazione, data la specificità del particolare profilo di università.

In termini didattici di libri di testo elettronici devono soddisfare una serie di requisiti, tradizionalmente stabilito in Didattica nazionali come mezzo di informazione e di educazione, comunicazione e tecnologie sono un mezzo

di realizzazione degli obiettivi didattici di apprendimento.

Così, un certo numero di requisiti universali per libri di testo moderni I.L.Bim salienti, tra cui :

- Conformità alle norme nazionali, che riflettono l'attuale livello di rivendicazioni di proprietà di una lingua e cultura straniera;

- Tenuto conto della destinazione - Età psihokognitivnyh e caratteristiche degli studenti (in questo caso, gli studenti nonlinguist);

- Realizzazione degli obiettivi della formazione moderna -. Mastering studio della comunicazione interculturale a livello di tutte le sue funzioni (cognitive / informativi, normativi, valore - orientamento / valutazione emotiva, convenzionale / etichetta) [2].

In questo caso, IL Bim sottolinea che il libro di testo dovrebbe essere basata su un concetto metodologico moderno, per offrire agli insegnanti la possibilità di esercitare la loro creatività e incoraggiare la creatività degli studenti, di prendere in considerazione i loro interessi educativi; fornire lingue e culture soizuchenie; contenere materiali autentici che riflettono la cultura delle persone che sono di madrelingua, come pure gli strumenti, la formazione capacità di rappresentare la propria cultura in comunicazione interculturale, al fine di garantire l'attività, la natura problematica della formazione, con particolare attenzione alla natura interattiva dei lavori, per tener conto del fondo, conoscenze interdisciplinari di studenti, la loro esperienza passata e la loro lingua madre e per promuovere la creazione di motivi per l'apprendimento, che a sua volta porta ad una maggiore efficienza educazione (ibid.).

Tra i parametri più importanti per valutare i libri di testo lingua straniera, M.V.Yakushevym isolato, riteniamo che sia importante notare quanto segue :

- La prestazione di condizioni ottimali per il lavoro autonomo - il contesto situazionale di esercizio, la combinazione

razionale del linguaggio e delle pratiche comunicative;

- L'uso di diversi tipi di testi autentici;

- Confronto e materiali a contrasto, che riflette le culture studiate;

- Registrazione del libro di testo : l'uso di varie illustrazioni per incrementare la motivazione degli studenti;

- Un approccio funzionale alla lingua e materiale vocale;

- Ciclico / disposizione concentrica del materiale [5].

Sotto l'aspetto sociale a tutti i livelli scolastici, tra cui, all'inizio di essere visto riflesso nel contenuto del libro di testo del contesto sociale e professionale della vita e del lavoro del futuro specialista con le caratteristiche qualitative delle categorie sociali di comunicazione.

Per quanto riguarda la valutazione dell'e - learning, libri di testo elettronici, in particolare, i criteri sono i seguenti :

- Il contenuto dei libri di testo approvati programma di formazione;

- Conformità con gli standard del materiale;

- Il contenuto del libro di testo sua forma;

- Completezza (completamento) del libro di testo;

- La modernità di materiale didattico;

- Adottato il modo libro di testo per gli studenti di auto -test [3].

Parlando della costruzione del modello di libro di testo elettronico, è opportuno precisare che esso deve rispettare i termini del liceo linguistico l'insegnamento di un profilo specifico. Se si crea un unico libro di testo, per esempio, per la fase iniziale del liceo economico, allora avete bisogno di prendere in considerazione il diverso numero di ore destinate al programma per l'apprendimento delle lingue straniere in campo : il marketing nelle attività commerciali, sistemi di informazione e tecnologia, della finanza e del credito, le imprese dell'economia e delle organizzazioni, le tasse e tassazione, diritto, ecc E 'anche importante prendere in considerazione la diminuzione del numero

di ore di lezione e di aumentare il numero di ore dedicate al lavoro indipendente. Non possiamo permettere che la riduzione della motivazione degli studenti del primo anno di imparare una lingua straniera, se il programma di alta scuola, ripetendo una scuola, non aperto agli studenti nuove prospettive e opportunità per imparare una lingua straniera come mezzo per acquisire nuove conoscenze, di specialità e di lingua straniera come mezzo di comunicazione professionale e quotidiana.

Allo stato attuale dei docenti universitari utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, sulla base del quale sviluppare materiali didattici, materiali elettronici e libri di testo. Le tecnologie dell'informazione e della comunicazione hanno le caratteristiche didattiche e funzioni, tra cui PV Sysoev il seguente :

- Il multilinguismo e multiculturalismo delle risorse Internet;
- Multi - livello di risorse informative di Internet;
- Una varietà di tipi funzionali di risorse Internet;
- Risorse multimediali;
- La struttura dei documenti ipertestuali;
- La possibilità di creare uno spazio utente personale;
- La possibilità di organizzazione di comunicazione sincrona e asincrona;
- La possibilità di automatizzare i processi di informazione e di sostegno e organizzazione di attività di formazione alla gestione e alla supervisione degli studenti metodologico;
- Allineamento di studiare i singoli percorsi di apprendimento;
- Implementazione di tecnologie didattiche cooperative learning;
- Lo sviluppo delle competenze di attività di apprendimento indipendenti [4].

Libri di testo elettronici differiscono notevolmente dalle edizioni a stampa. Prescrizioni per la valutazione di e-book, alcuni MI Belyaev, in sintonia con la funzione didattica del fotovoltaico Sysoev, vale a dire:

- Libro di testo dovrebbe avere una strutturazione più dettagliata dei contenuti del corso;

- Essere interattivo e facile da navigare;
- Fornire la capacità di cambiare la traiettoria della formazione;
- Per avere una struttura ipertestuale del materiale (riferimenti per determinare la sequenza di passi, la relazione delle parti);
- Contenere illustrazioni
- Contenere una serie di attività pratiche e di monitoraggio per rafforzare la conoscenza, auto-monitoraggio e il monitoraggio e la valutazione delle conoscenze acquisite (test, esercizi, compiti creativi);
- Per avere un sistema di link (collegamenti ipertestuali) ad altre risorse elettroniche disponibili su Internet [1].

Libro di testo elettronico deve anche possedere le qualità didattiche di cui sopra e di svolgere la stessa funzione di quando è stato creato utilizzando materiali di risorse on-line, ha una struttura ipertestuale, consente all'istruttore di controllare le attività dello studente e il suo controllo, offre agli studenti l'opportunità di creare un area privata di uso, la costruzione di un individuo educativo traiettoria, così come attiva le attività di auto- apprendimento.

References:

1. Mikhail Belyaev (2009) The experience of creating electronic textbooks. Bulletin of People's Friendship University. Series: Informatization of Education. [Web] imp.rudn.ru/vestnik/2009/2009_1/3.pdf
- 2 . Beam I.L. (1999) The problem of estimating the modern textbook of a foreign language. Foreign languages in school. 6. P. 13-17 .
- 3 . Norenkov IP (2002) The system of criteria for the quality of teaching for distance education. Report on the research work "Creation of Open Education " Moscow. Bauman.
- 4 . Sysoev P.V. (2012) Teaching the properties and functions of modern information and communication technologies. Foreign languages in school. 6. P. 12-21.

5 . Jakushev M.V. (2000) Evidence-based
criteria for the review and assessment of

foreign language textbook . Foreign
languages in school. 1. P. 16-23.