



**Original Article: L'EDUCAZIONE MORALE E SESSUALE DEI BAMBINI
NELL'ILLUMINATORE DESIGN RUSSO IDEE ETÀ 18-19**

Citation

Shadrina M.V. L'educazione morale e sessuale di bambini in idee costruttive di educatori russi età 18-19.
Italian Science Review. 2013; 7. PP. 43-45.

Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2013/october/Shadrina.pdf>

Authors

Maria V. Shadrina, graduate student,
Glazov State Pedagogical Institute named after V.G. Korolenko, Russia

Submitted: October 20, 2013; Accepted: October 27, 2013; Published: October 30, 2013

Periodo XVIII-XIX secolo. pollici occupa un posto speciale nella storia dello sviluppo dell'istruzione, soprattutto all'educazione morale e sessuale dei bambini. A questo punto, si è cercato di organizzare un sistema nazionale di istruzione pubblica, sono stati sviluppati nella teoria e applicazione pratica le nozioni di base di istruzione e formazione laica [4], che ha avuto un impatto sulla educazione morale e sessuale dei bambini, che ora è parte del sistema di istruzione generale. Analizzando la letteratura storica e pedagogica che descrive la realtà che ci interessa il periodo storico, si può concludere che le realtà morali del XVIII-XIX secolo. dentro, molti dei problemi sociali connessi con l'educazione morale e sessuale dei bambini si riflettono nella realtà del XXI secolo. Pertanto, una rassegna di idee costruttive russi secoli passati illuministi, può contribuire ad affrontare pressanti problemi di oggi attraverso il prisma dell'esperienza storica. Forse uno sguardo retrospettivo al passato è la chiave per risolvere alcuni dei problemi in materia di educazione morale e sessuale dei bambini, in particolare quelli relativi al suo contenuto.

Idee in modo costruttivo nel campo della educazione morale e sessuale dei bambini possono essere visti nelle vedute del famoso statista e uomo pubblico Ivan Betskoy 1764 del rapporto "sulla riorganizzazione generale negli affari russo genitorialità", che in seguito ha ricevuto la forza di legge ed è stato pubblicato con il titolo "istituto di istruzione generale dei giovani di entrambi i sessi". [4] I. Betskoy credeva che l'attuazione di questo programma deve essere organizzato istituzioni scolastiche ed educative private in cui i bambini da cinque a sei anni di età devono rimanere lì per il 10 - 12 anni [3]. Egli è un maestro astuto era consapevole della necessità di ridurre al minimo gli "effetti ambientali perversi" sui bambini, nella speranza che la prima generazione educata nelle istituzioni educative private, l'esperienza darà ai vostri figli, che a loro volta - alle generazioni future [3]. Così graduale e pacifica II Betskoy sperando di cambiare la società esistente, per aumentare la vita sociale di un più elevato livello di sviluppo morale. Ma la sua idea è utopica in natura, nonostante i punti di vista innovativi e pedagogicamente consapevole del docente. La fallacia della sua teoria è l'idea della separazione di studenti della società in

cui sono nati e socializzati in cui dovranno tornare in futuro. Il processo di formazione non può essere in qualsiasi fotogramma (tempo, territoriale, personale), deve essere aperto e integrato.

Le sue opinioni Betskoy II ha cercato di mettere in pratica, come fiduciario di una delle prime nelle case russe educative per orfani e trovatelli. Gli alunni della casa sono stati divisi per età. I principali mezzi di formazione presso l'istituto giocavano e del lavoro. I ragazzi sono stati insegnati i loro giardini e giardinaggio e artigianato, le ragazze - l'economia domestica, lavoro a maglia, filatura, tessitura pizzo, cucito, stiro, cucina [3]. Queste istituzioni scolastiche ed educative offrono una formazione congiunta e differenziata di bambini di entrambi i sessi, ma lo sviluppo e la distribuzione è realizzata nella sua concezione pedagogica ostacolata dall'appropriazione indebita da parte di dipendenti e funzionari, in considerazione di ciò per organizzare la cura e l'educazione dei figli in conformità con i requisiti medici e pedagogici è stato abbastanza difficile. Nonostante questo, un merito importante di Betsky è l'applicazione tenta di attirare l'attenzione pubblica per lo sviluppo dell'istruzione e della formazione in istituzioni specializzate, come l'educazione familiare non è stato in grado di risolvere i loro compiti. Atteggiamenti progressisti di Betsky hanno costituito la base di importanti documenti, che divenne un tentativo di organizzare un processo di educazione e didattica pedagogicamente a terra. Per quanto riguarda l'educazione morale e sessuale, costruttiva, organizzazione educativa si basa sul principio di istruzione differenziata per quanto riguarda sesso dei bambini, la cura per lo sviluppo spirituale e morale delle ragazze e dei ragazzi.

Idee costruttive sotto l'aspetto di educazione morale e sessuale dei bambini espressi nel lavoro pedagogico di A.F. Bestuzhev "Sulla educazione dei militari in relazione alla nobile gioventù" [1], [5], in cui ha duramente criticato la realtà

educativa del loro tempo. A.F. Bestuzhev ha detto che la negligenza dell'uomo di istruzione in tutto il luogo, e l'istruzione delle donne, costrette a diventare mogli e madri, si è dimenticato. Istruzione femminile AF Bestuzhev chiamato il risultato della trasgressione di donne. Egli ha osservato che il comportamento delle donne colpisce la morale degli uomini, così la ragazza deve portare le qualità di modestia, prudenza e virtù. Ha denunciato l'educazione irragionevole, con la quale egli intendeva distrazione, propensione per il divertimento, la vanità e l'orgoglio, l'amore eccessivo di genitori ai figli, che si esprime nella meschinità gradita a loro, la cura eccessiva, che produce nei bambini vigliaccheria e debolezza mentale. [5] L'autore di questa linea di istruzione A.F. Bestuzhev considerato l'educazione a casa, in modo da I. Betsky, era un sostenitore della formazione, svolto in istituzioni educative speciali.

Nel suo trattato "Sulla educazione dei militari in relazione alla nobile gioventù" [5] per parlare di istruzione morale, A.F. Bestuzhev richiama l'attenzione sul fatto che un argomento importante in conversazioni morali con i giovani, è il parlare di futuri doveri coniugali. Egli credeva che sia importante mostrare ai bambini i diritti e le responsabilità dei coniugi per quanto riguarda la posizione del padre. Per aiutare i bambini a capire gli aspetti positivi di questo ruolo sociale e le conseguenze negative del "bezzhenstva vizioso." "Rappresentare lo stato del loro matrimonio il più piacevole nella società", ha detto A.F. Bestuzhev, " si deve dimostrare che è il più sacro, il più indistruttibile di tutti i contratti " [5]. Pensiero pedagogico del maestro ed educatore del XVIII secolo sono ancora rilevanti nel processo educativo e di apprendimento di oggi e in parte si riflettono nel contenuto morale di oggi di educazione sessuale dei bambini.

Idee sulla educazione morale e sessuale, soprattutto sul ruolo dell'istruzione delle donne nella vita pubblica, sono di grande

interesse per noi nelle opere di Alexander Herzen. [2] Egli ha osservato che le differenze di genere sono naturali, come dato all'uomo dalla natura. Le donne in particolare, dal momento che le condizioni di formazione della sua personalità diversa dalla formazione di uomini. Questa tesi vale a quest'ultimo. Soprattutto le donne è la specificità delle condizioni di formazione della sua personalità, che è un fatto oggettivo, che non può essere ignorato, pensò I. Herzen. Le sue opinioni sulla personalità di donne radicalmente diversi da quelli che esisteva nella società, XVIII-XIX secolo. dentro, essendo progressista per il suo tempo. Herzen osservato che le differenze sessuali nella società diventano sociale. Egli ha giustamente creduto che la parità di genere è una parità di status sociale, uomini e donne, non di uguaglianza delle loro capacità fisiche e mentali e abilità. [2] Inoltre, egli era consapevole della dipendenza delle donne sugli stereotipi circa l'educazione della donna nella società attuale. Una delle principali condizioni per lo sviluppo armonioso della singola donna, pensatore ha visto, in pratica, in settori chiave della vita pubblica. Egli credeva che fornire alle donne pari diritti contribuirebbe allo sviluppo delle donne nascoste e oppresse nelle capacità russi. [2] Come A.F. Bestuzhev, filosofo ha osservato che l'arretrato delle donne nelle influenze socio-culturali sia per gli uomini. Secondo lui, il progresso della società è associata con lo sviluppo armonico delle donne che stanno avendo un profondo impatto sulla sua umanizzazione.

Così, le idee di design del secolo dei Lumi russa XVIII-XIX secolo. pollici sotto l'aspetto della educazione morale e sessuale è in gran parte influenzato dalla formazione e lo sviluppo di educazione morale e sessuale dei bambini nel processo educativo e di apprendimento di oggi. Le loro opinioni sono state ascoltate in Russia al momento socio-politico e morale - etico bruscamente. Ma molti dei problemi del passato, associata con l'educazione morale e

sessuale, sono ancora rilevanti nella realtà di oggi.

References:

1. Bestuzhev A.F. On training of the military regarding the noble youth [Web]: <http://www.litres.ru>
2. Kaznin L.N. 2010. A.I. Herzen on the development of female identity. Bulletin of the Nizhny Novgorod University. Lobachevsky. 1. P. 338-343.
3. Krasnobaev B.I. 1972. Essays on the history of Russian culture of XVIII century. Moscow, Education.
4. Latyshina D.I. 2005. History of Education (History of Education and educational thought.) Moscow, Gardariki. 603 p.
5. Russian educators (from Radishcheva to the Decembrists). 1966. Body of work in two volumes. Volume 1. Moscow, Thought. 440 p.