



---

**Original Article: MATRIX SOCIOCULTURALE DELL'ISTRUZIONE SUPERIORE:  
INTERNAZIONALIZZAZIONE**

**Citation**

Neborskiy E.V. Matrix Socioculturale Dell'istruzione Superiore: Internazionalizzazione. *Italian Science Review*. 2013; 8. PP. 63-65.

Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2013/november/Neborskiy.pdf>

**Author**

Egor V. Neborskiy, Ph.D., Udmurt State University, Russia.

Submitted: November 20, 2013; Accepted: November 27, 2013; Published: November 30, 2013

Oggi, l'Europa è ancora nutre la speranza per l'internazionalizzazione dell'istruzione superiore, un sistema universale, che avrebbe non solo le norme comuni, ma sarebbe convertibile senza ulteriori procedure nostrification. L'idea centrale del processo di Bologna era quello di migliorare la qualità dell'istruzione superiore e del suo miglioramento in tutti i parametri chiave, l'orientamento dei gradi accademici nel mercato del lavoro. Con tutte le disposizioni della dichiarazione sono state emesse raccomandazioni e le misure giuridiche che non duri.

Nel frattempo, come l'esperienza dimostra, il processo di Bologna non è veloce e non come successo come vorrebbe suoi membri. Alcuni esperti sottolineano che la maggior parte dei problemi incontrati nell'attuazione dei piani strategici, è stato associato principalmente con la crisi ekonmicheskim mondiale che ha colpito il mercato del lavoro e, di conseguenza, sulla mobilità accademica. Mercato del lavoro europeo non era pronto ad accettare la parte di laureati provenienti dai paesi limitrofi. Ma anche affermare che questa è la ragione principale ? Basta guardare il problema da un'altra angolazione.

Society, che rappresenta l'insieme di elementi del sistema sociale, logicamente, dovrebbe essere basata su una certa base, la base su cui, di fatto, ed è strutturato. Tale base per la nascita di tutte le forme di istituzioni sociali, le relazioni sociali e l'esperienza personale, è la matrice socio-culturale, che è direttamente dipendente dalle condizioni in cui si è formato -. Geografico, storico, culturale e religioso [1] Sarebbe logico dedurre la seguente conclusione: se una matrice tale socioculturale esiste nel contesto della società, pertanto, esiste nel contesto delle sue istituzioni. Poiché l'istruzione superiore è un'istituzione sociale, si può presumere che si basa sulla matrice socio- culturale di istruzione superiore.

Matrice socio-culturale dell'istruzione superiore è un insieme di significati e di valori investiti nella società di istruzione e dei suoi agenti individuali, a quattro livelli di spazio sociale: materiale, ideale, sociale e culturale. Matrice socioculturale di istruzione superiore è un meccanismo chiave nella riproduzione del capitale umano. Questo è il prisma attraverso il quale la società guarda dell'istruzione e dei suoi agenti individuali. Esso determina la preferenza delle persone nella scelta di una

professione, la traiettoria del programma educativo, le forme di organizzazione del processo educativo, istituto di istruzione, ecc

In ogni società c'è un processo socioculturale obiettivo in cui vi è un cambiamento regolare in sistemi culturali, modelli di interazione tra persone e gruppi sociali. In questo processo, di cui due tendenze contraddittorie: la conservazione della cultura (nel sistema) e il suo cambiamento (campo esterno, le pratiche sociali). In questo incontro è nato contraddizione socio-culturale, che vi è una certa discrepanza tra i rapporti instaurati (pratiche sociali) e l'attuale cultura (asta). Contraddizione Sociocultural porta ad un cambiamento di cultura e il suo spazio sociale, ma non alla sua distruzione - supponendo, naturalmente, se non è in contraddizione conflitto assoluto, nel qual caso sarà un disastro sul socioculturale, quando il sistema è degradata. Matrice socio-culturale dell'istruzione superiore è una struttura in cui il processo socio-culturale e di flussi, e dei suoi elementi, è campo Oggetto, in cui si verificano cambiamenti.

Se si guarda il problema del processo di Bologna, in questa prospettiva, diventa evidente che ciascuno dei paesi che partecipano al processo per molti secoli la storia unica, formarono una propria matrice socio - culturale di istruzione superiore. E ' questa matrice non è consentito in breve tempo di internazionalizzazione del sistema dell'istruzione superiore europea. E oggi, resta la domanda sul fatto che il cambiamento non porterà matrice socio-culturale dei singoli stati-nazione alla loro distruzione. Il processo di nascita è accompagnato da una nuova forma di deperimento (o dislocamento a pieno) lo stesso. In questo senso, vi è il rischio di distruzione socio - culturale: stato nazionale individuale nel processo socio-culturale produce un proprio meccanismo per risolvere i problemi e le esigenze, che sono peculiari di questa particolare cultura e tentare di sostituire un altro meccanismo

non può condurre alla soluzione degli attuali problemi sociali o culturali, ea emergenti suo aggravamento.

In questo senso, il problema di riproduzione del capitale umano verrà di nuovo alla ribalta. Se si inizia dalla definizione di Bowen che il capitale umano rappresenta quel corpo di conoscenze e competenze acquisite da una persona, che gli permette di produrre beni e servizi [8], è proprio queste conoscenze e competenze dipenderà dalla matrice socio- culturale in cui le condizioni sono nati. In altre parole, la conoscenza stessa, e la necessità per il suo utilizzo in una data situazione - tutto questo è una conseguenza del processo socio - culturale. Per quanto riguarda l'università, come generatore di conoscenza, la spinta di base l'idea è di servire la missione della verità dell'Università, la conservazione e la diffusione della conoscenza, così come la decisione dei problemi epistemologici e sociali. [2] University, infatti, agisce come mediatore. Lui è e strumento di trasformazione (senza la quale nessuno sviluppo), ed è anche una fonte di preservare la tradizione (senza la quale non è). Università agisce contemporaneamente come motore del processo di Bologna, e inibisce simultaneamente esso, ricordando ai partecipanti che non ci sono valori, non solo materiali, ma ci sono ancora quelli di matrice socio - culturale che, singolarmente, ha aiutato a sopravvivere una sola nazione.

Per esempio, la trasformazione delle università regionali nei cluster sociali e umanitari indica un tentativo di autoconservazione singoli componenti socio - culturali [5]. Allo stesso tempo, la crisi generale di educazione sociale e umanitario associato con l'incertezza dei requisiti delle più recenti e del pluralismo della cultura contemporanea, proposta da alcuni scienziati di risolvere con l'inclusione dello studente come soggetto nel processo educativo [6, 7] o la creazione di un ambiente socio- culturale specifico [4]. Ma in questo caso, il processo di

Bologna, nel suo attuale percorso del movimento di unificare, portare alla distruzione della matrice socioculturale, che sono incorporate nei singoli sistemi statali di istruzione superiore. Dal momento che l'idea dell'università è in contrasto con le tendenze che sono previste oggi nel processo di Bologna [3].

**References:**

1. Kolesnikov V.A., Polyushkevich O.A. 2013. From Soviet to Russian : sociocultural changes society. Discussion. Ekaterinburg : Institute of Modern Management, 2.
2. Ladyzhets N.S. 1991. Development of the idea of the West University : socio - philosophical analysis. Izhevsk, Nizhny Novgorod Branch of publishing at the University Udmurskom State University. p. 23.
3. Ladyzhets N.S. 2013. University barometer of the European community. Bulletin of Udmurt University. Izhevsk, Udmurt University. 3. pp. 3-6.

4. Peretyagina N.N. 2011. Sociocultural environment education : background simulation model. Historical and socio-educational thought. Krasnodar Kuban North Humanities Institute of Technology, 5. pp. 103-111.
5. Romanova M.I. 2009. Incubator managers geniuses or conveyor ? ( On the Concept of Humanitarian University ). Higher education in Russia. Moscow: Editorial Board Higher Education in Russia, 5. pp. 51-61.
6. Sannikov O.V. 2011. Socio- professional liberal arts education in the dynamics of the Russian educational space. Bulletin of Udmurt University. Izhevsk, Udmurt University, 2. pp. 45-55.
7. Sannikov O.V. 2012. Content of professional education in the context of socio-humanitarian social transformations. Bulletin of Udmurt University. Izhevsk, Udmurt University, 3. pp. 39-47.
8. Bowen H.R. 1997. Investment in Learning. Baltimore: Johns Hopkins University Press. 538 p.