



---

## Original Article: L'EDUCAZIONE COME PROCESSO DI CONOSCENZA

### Citation

Karyakin Yu.V. L'educazione come processo di conoscenza. *Italian Science Review*. 2013; 8. PP. 48-53.  
Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2013/november/Karyakin.pdf>

### Authors

Yuri V. Karyakin, Ph.D., Leading expert of Information Technology Graduate School Institute of Cybernetics, National Research Tomsk Polytechnic University, Russia.

Submitted: November 20, 2013; Accepted: November 27, 2013; Published: November 30, 2013

**Abstract:** L'autore esamina il processo di apprendimento nel campo dell'istruzione come informazione e concettuali complesse relazioni nel didattico triangolo cosa - studente - insegnante, partendo da concezioni moderne conoscenze in biologia, psicologia, e basandosi su di loro e sulla comprensione filosofica della pratica educativa, rileva la necessità di una trasformazione radicale fondamenti teorici dell'educazione nel XXI secolo.

Parole chiave: processo educativo, il processo di cognizione, a partire pedagogia, innovazione concettuale.

Tradizione - pedagogia - stabilità

Una proprietà notevole della tradizione è che non richiede impulso creativo umano. Agire in conformità con la tradizione di vivere sui modelli del passato. Pensa in accordo con la tradizione, è quello di pensare entro i confini di esperienza, consolidata, abituale. Con riferimento a tali conoscenze ad meritatamente rispettato, riverito e meritatamente celebrato pedagogia. Prova alla sua essenza, a toccare le sue radici ancestrali, Miriamo a conoscere le sue aspirazioni segrete. Nel tentativo di chiarire, consegnare, di fronte alla domanda: Che cos'è la pedagogia? Sentenza Famoso nello stile di "Pedagogia è la scienza dell'educazione" non impedisce

la prossima domanda - che cosa è l'educazione. L'educazione come interpreta il lessicografo moderno ES Rapatsevich - processo appositamente organizzato e gestito della formazione umana. Storia di formazione e di sviluppo della teoria della pedagogia come una specifica attività intellettuale, modellando parte della realtà sotto il nome di educazione, genera comprensione univoca di questa attività, che riflette un educatore di supporto (insegnante) in relazione all'oggetto di influenza - dello studente. Questa posizione è semplice e, a causa della coltivazione prolungata sembra naturale. È quello di educability dovrebbe fare qualcosa che corrisponde all'ideale. La rappresentanza della società forma ideale e dello Stato. Lo Stato, di regola, è una formazione cliente (educativo) di processo e l'insegnante - un insegnante - un esecutore assunto questo ordine. Tale è la tradizione.

Tradizionale facilmente percepito come naturale, ma se si guarda da vicino, si scopre che non è sempre così. Tradizionale, a volte, il periodo di proroga e di essere naturale, può essere perso la sua naturalezza. Il mondo sta cambiando. (Tempura mutantur et nos mutamur in Ilis). La prova di quello che originariamente era la radice pedagogia imperativo oggi sembra

controintuitivo stanno guadagnando correnti pedagogiche popolarità respingono imperativi interazioni docente educativo con gli studenti. Contenuto umanistico concetti pedagogici coltivata non imperativo, non autoritarismo e libertà di espressione nella scelta dello studente come oggetti di conoscenza, e le sue vie. Il fatto ha osservato che lo sviluppo della pedagogia come una specifica attività di ricerca, può essere posizionato nello stato della scienza, al momento non ci sono cambiamenti che interessano le proprie fondamenta? Questo significa che il rigetto della imperativo in questo livello di riforma pedagogia, che è equivalente alla sua completa negazione? Cosa rimane nella pedagogia concettuale, a meno che l'imperativo per eliminarlo? Sembra che nulla, perché senza la promessa iniziale, verbo denota DEVE, DEVE, DEVE, ecc, non nascono né componenti i cosiddetti principi, né cornice regolarità della teoria pedagogica.

#### Variabilità effettiva

Alla ricerca di idee circa i meccanismi naturali di conoscenze in loco di istruzione alle osservazioni degli esseri come istruiti (non solo gli esseri umani). Queste osservazioni ci permettono di identificare gli elementi essenziali del processo di apprendimento. Essi sono pochi: la creazione di un ambiente costituito da esposizione a scopi didattici (ad esempio, cat kitten pre-release prima catturato un mouse) azioni show- esecuzione, che dovrebbero essere insegnate (topo gatto vanifica i tentativi di fuga), per incoraggiare le azioni degli studenti regolari. La totalità di questi elementi è il processo di apprendimento del mestiere (vasaio mostra le operazioni necessarie pupilla con l'argilla, gli dà l'opportunità di fare propria e incoraggia il successo degli studenti), così come l'esercizio fisico nello sport, danza e altre forme d'arte. Quindi, se noi insegniamo la scienza? Osservato sia in fisica nell'insegnamento, chimica, matematica e altre scienze che sprecano tutto il modo pratiche culturali? Per avere

chiarezza su questo tema, perplessi per rintracciare la presenza e l'uso della cultura tradizionale del setting processo educativo menzionato attributi triple di questo processo - "Mercoledì - show - Incoraggiante"

Mercoledì. Questo attributo si manifesta nella pratica moderna di istruzione? In pratica educativa moderna, il termine "ambiente" è padroneggiata in collaborazione con il segno di "educazione". "L'ambiente educativo può essere caratterizzato come un insieme di sociale, culturale, così come appositamente organizzata nella istituzione educativa delle condizioni psico-pedagogiche in cui l'interazione con la personalità dell'individuo." [1, 2]. Analisi del sistema abbastanza approfondita sottoposto al termine "ambiente di apprendimento", nel libro "L'Università come centro di formazione kulturoporozhdayuschego. Cambiare forme di comunicazione nel processo di apprendimento". [3]

In queste e altre fonti di ambiente educativo è trattata come un fenomeno in cui la formazione di fattori culturali comuni sono contenuti coinvolti, in particolare sul piano disciplinare (filosofia, psicologia, ecologia sociale, l'istruzione, la sociologia, ecc), real (sociali, condizioni materiali e spirituali) Scala (livello globale, comprese le tendenze globali nello sviluppo di cultura, economia, politica, educazione, reti di informazione globali, e così via; livello regionale, tra cui grandi parti del paese e con le loro politiche di istruzione, cultura, sistema di istruzione, funzioni vitali in conformità con le norme sociali e nazionali, costumi e tradizioni, comunicazione di massa, ecc, a livello locale, tra cui istituzione educativa e immediati dintorni). Multifattoriale complesso fenomeno socioculturale "ambiente educativo" comprende lo stato delle sue parti costituenti e condizioni complesse, fattori ed elementi, area di sviluppo, che è delimitata da una combinazione di realtà locali oggettivo carattere come l'oggetto (disciplina accademica), gli studenti (flusso,

di gruppo, di classe, ecc ecc) e insegnante. Studio del processo educativo, l'interazione generata argomento triple - studente - insegnante, è anche possibile entro i diversi aspetti designati di mainstreaming. Nella cultura di oggi di collaborazione di ricerca formazione in questo trio esplora spesso sotto l'aspetto dell'informazione. Informazioni Learning Environment - aspetto intensamente attualizzata della formazione della ricerca. [4, 5].

Ricerca educativa dal punto di vista della sua informatizzazione - direzione completamente tradizionale, è impegnato nel descrivere le condizioni e i fattori introdotti dal sistema di istruzione influenza esterna su di lei. Informazioni Learning Environment - una raccolta di dati scientifici, concetti, calcoli scientifici e giudizi circa l'oggetto di studio della scienza. In questo studio il contenuto effettivo della scienza associato a questo ambiente informativo, una oggettività "di colore" della scienza.

Designato per mandarci una considerazione non convenzionale del processo educativo aiuta a rilasciare altro aspetto dell'interazione triplice soggetto - studente-insegnante. Siamo interessati nell'interazione tra questi tre, il processo generato dalle proprietà delle parti interagenti, un sistema immanente processo messo nelle condizioni specifiche della istituzione scolastica. Al fine di trovare che la natura sostanziale, che sono pieni di comunicazione e di relazione parti del nostro triangolo educativo, ci rivolgiamo al tema dell'ambiente, che fornisce il neofita quando si impara il mestiere, nello sport, nelle arti. A prima vista può sembrare che i soggetti - scientifica dell'ambiente informazioni sostituiti adeguati per lo studente quel soggetto (non informazione e finanziarie) ambiente, che è in queste aree di apprendimento reale. Eppure, l'intuizione provoca informazioni di identificazione doubtfulness e ambienti materiali. Guardateli, prestando attenzione alle analogie e le differenze essenziali. Somiglianza è evidente: le informazioni

sullo stato funzionale e supporto materiale nel processo educativo sono la stessa cosa. Tuttavia, non vi è identità, perché "informazione" e "materiale" si riferiscono, rispettivamente, come "parte" e "tutto". Informazioni su alcune cose non può essere completa, dà certamente un quoziente, aspetto con idea su di esso. Ad esempio, diciamo, verde quercia, rovere - legno, quercia possente grande quercia, ecc Qui "rovere" - una cosa, la realtà, e "verde", "solido", "potente", "grande" sono speciali caratteristiche di ognuno di loro riflette un concetto sfaccettato "quercia", a causa delle cose specifiche aspektirovaniyu "rovere". Lo stesso accade con la descrizione scientifica di nulla. Specifica visione scientifica del frammento scelto di realtà "isola" in questo passo qualche aspetto della sua pienezza, e riflettendo questa parte significa immagini, concetti e strutture verbali (proposizioni), formando quello che viene chiamato l'oggetto di questa scienza

Accertare sulla base di questa revisione, che il trasferimento del processo educativo del mezzo materiale soggetto a informazioni sostanziali scompare alla vista (e studente e insegnante) una parte del frammento di realtà. Questa "inosservato" parte sguardo la ricerca della realtà non è paragonabile a quella parte, il ricercatore ha dalla realtà, dal momento che comprende molti aspetti a tempo indeterminato, mentre uno viene estratto. Un altro ricercatore, il servo di un'altra scienza, appena estratti da una oggettività settore della realtà, ma diverso dal primo. Così generato mosaico torta immagine olistica del mondo da cui si sviluppa il concetto di interdisciplinarietà e problemi connessi accoppiano conoscenze coltivata in scienze alleate.

Nel frattempo, isolato dalla realtà e le informazioni presentate in forma di esso è la parte più volatile della realtà, perché generato come risultato di una osservazione fisso sola volta.

La comprensione scientifica del soggetto non è un oggetto

Sono tali cambiamenti nel metodo scientifico di concepire il mondo, che contribuirebbero alla rimozione o, almeno, attenuare i problemi di rilevamento interdisciplinare? Sembra che ci siano due direzioni in cui cercare la risposta. La prima direzione è il rifiuto della realtà e la coltivazione aspektirovaniya percezione olistica di esso. Tuttavia, seguendo questo percorso sarebbe quello di andare alle forme mistiche di conoscenza, e questo non è un approccio scientifico. Seguendo la direzione opposta alla realtà aspektirovaniya tecnologia, sguardo critico questa tecnologia. È possibile cambiare nulla in esso, per ridurre la perdita della transizione dalla realtà in un verbale?

Considerare la tecnologia aspektirovaniya la realtà, presentando "scatola nera" modello di processo aspektirovaniya su cui ingresso - la percezione della realtà così com'è, e l'uscita - informazioni sotto forma di un risultato scientifico (sentenza). Ad esempio, stiamo assistendo alla caduta di corpi da una certa altezza sulla superficie terrestre. Questa è la realtà. All'uscita della scatola nera - la legge di gravità, è un risultato scientifico. Guardate questo risultato scientifico in generale, in modo che il sondaggio non è solo la nostra esperienza già acquisita in quelle condizioni, che sono disponibili a noi in linea di principio, ma l'esperienza possibile in situazioni che non sono disponibili per noi oggi, per esempio, nell'ipotesi di traffico a velocità superiori alla velocità luce. Possiamo essere sicuri che la legge di gravità in queste condizioni immaginarie non subirà strutturale, o, almeno, la relativa trasformazione? Ovviamente, non possiamo negare la possibilità di una tale trasformazione.

Da ciò ne consegue che informazioni sostanziali ambiente educativo che è formata da una serie di risultati scientifici viene creato artificialmente barriera al movimento cognitivo naturale. Offrendo neofita risultato finale della ricerca scientifica, chiudiamo la possibilità di un risultato diverso, e lui, un risultato non solo

possibile, ma, come dimostra la storia della scienza - è sicuro di venire. Che cosa si può fare per guardare alla realtà di non sapere resti sulla conoscenza del risultato finale e non rimanere su di essa come un vicolo cieco, e avrebbe continuato a cercare il cognitivo, consentendo la variabilità riflette la realtà della nostra coscienza?

Guardate la struttura del mondo scientifico, che cosa consiste? Immagine scientifica del mondo è trattato come conoscenza sintetica totalità come filosoficamente significativo o sistema di conoscenza forniti dalle scienze speciali. Sè stessi della conoscenza è rappresentato principalmente sotto forma di strutture verbali, composto di elementi del linguaggio universale (parlato) e personaggi di linguaggi scientifici speciali. Insieme a questi costrutti verbali, che sono i giudizi, il sistema include i concetti di conoscenza scientifica. L'idea non è un giudizio, come definito questa categoria NI Kondakov - un insieme olistico di sentenze in cui nulla è approvato dal segno distintivo dell'oggetto. Questo perché il concetto non può essere definito da una sentenza, una struttura verbale, e mostra la sua stabilità come una caratteristica statistica di istruzioni, non è costituito in testi scientifici chiaramente, insieme con la conoscenza, che sono localizzabile e tenuto dai segni di formazione linguistica. La conoscenza è rappresentata esplicitamente nei testi, concetti - implicitamente contesto.

Un'altra differenza significativa tra i concetti della conoscenza che essi hanno una maggiore stabilità. Esempio: il concetto di "rovere" come una fauna rappresentativi della Terra pianeta, è costante sulla variabilità di conoscenza su di esso sfondo. Confronto del "concetto" e "conoscenza" in termini di variabilità provoca sostituzione concetti di conoscenza nei testi scientifici. Che cosa significa la sostituzione? Stiamo parlando che hanno cambiato i ruoli. Se la cultura dell'educazione, mantiene la tradizione, la conoscenza costituita come pienezza essenziale di contenuti educativi, la cultura nel portare avanti il futuro della

formazione dovrebbe essere dato il ruolo di questo concetto, e prendere il ruolo di conoscenze connesse, volatile, attributi "stagionali" della conoscenza. Questo rimpasto promuoverà un culto di adorazione della conoscenza scambio di conoscenze e dell'aspetto applicata di questa trasformazione è irto dare alcuni effetti positivi nell'organizzazione del processo educativo.

Dato il continuo più di un decennio di intensa ricerca di nuove idee e tecnologie nel settore della formulazione proposta dei processi di innovazione didattica può essere considerato come un attributo dei momenti chiave per l'evoluzione della società nel suo complesso e dei suoi fenomeni laboratorio genetico di "educazione". La Società si rende conto che la sua riflessione non è un motivo sufficiente per un programma di sviluppo che ignorare questi programmi esterni, almeno, ai loro fattori componenti cognitive di questo sviluppo non può continuare a coltivare nell'istruzione approccio esclusivamente pedagogico non era in grado di superare i limiti generati dalla riflessione sociale. Questi limiti stabiliti nel programma genetico di approccio pedagogico, crescente delle richieste della società di plasmare il futuro concettualizzazione del passato.

Vale a dire, in termini di evoluzione del fenomeno della "educazione"? Interpretazione di "educazione" come un modo di formare la coscienza del mondo del sistema vivente [6] ci permette di vedere il processo di educazione in termini di individuale, che comprende non solo (personali) componenti sociali di sviluppo, ma anche, insieme con loro, mentali, biologiche, spirituali. Guardando l'istruzione in questa prospettiva, possiamo vedere che individuo socializzato è dotato, a differenza dei suoi fratelli minori, il secondo sistema di segnale, un fatto che gli permette, secondo Leontiev, "per costruire la pace" basata sul contatto con l'ambiente esterno. Da quale egli costruisce il suo mondo? Che cosa è un materiale da costruzione? Come "look" elementi della

tecnologia di costruzione? Queste domande ci portano a un'analisi dettagliata del processo di cognizione, in particolare - in materia di istruzione.

#### Conclusion

In questa fase dello sviluppo delle conoscenze scientifiche, quando rapidamente sviluppare tali promesse di sintetizzare le conoscenze acquisite nei suoi diversi settori, come ad esempio il desiderio di eliminazione sostenibile delle opacità interdisciplinari come un desiderio di una visione del mondo olistico e la convergenza della scienza con gli aspetti spirituali della vita, è attraente e produttivo modello di cognizione proposto neurobiologi cileni Maturana e F. Varela W. [7]. Casa caratteristica innovativa di questo modello è che esso costituisce un sistema vivente conoscenze attributiveness del mondo esterno. Un sistema vivente non può imparare, e la conoscenza della vita e vzaimoporozhdayuschie fenomeni correlati come i creatori del avtopoeza teoria. Ancora rilevante per noi un tale postulato della teoria avtopoeza: sistema live seleziona oggetti nell'ambiente di contatto e ogni atto di contattare accompagnati imprinting tracce di questa esperienza. E ancora, è impossibile insegnare un sistema vivente, l'impatto di tutte le dichiarazioni di informazione che implicano l'introduzione di informazioni in un sistema vivente direttamente senza contatto con l'esperienza, lei rifiuta.

Dalla posizione della visione della conoscenza in materia di istruzione, alcune sentenze rilevanti sono guidati da una conoscenza approfondita dei meccanismi di trasformazione delle conoscenze nel processo educativo.

1. Imperativo pedagogico è un erroneo, desiderio innaturale.

2. Oggetto all'ambiente informatico disciplina riflessione inadeguata della realtà. Dare allo studente una particolare manifestazione dell'oggetto sotto forma di giudizi fissi su di esso, si blocca il processo di apprendimento naturale.

3. Sostituzione in testi scientifici e didattici categoria costitutivo di "conoscenza" alla categoria dei "concept" dovrebbe essere considerato come un fatto, approssimando il modo di vedere la realtà nella virtualità di un adeguato.

Ciò significherebbe l'attuazione dei processi educativi in conformità con la promessa, sulla base del giudizio di cui sopra? Rinuncia imperativo pedagogico significa affrontare le intenzioni pedagogiche come un postulato primario in pedagogia, e di conseguenza - il rifiuto della teoria educativa. Coltivazione di "concetti" in stato di elemento costitutivo del contenuto della disciplina è la possibilità di formare oggetto di mezzi verbali ambiente educativo, ambiente adeguato al soggetto reale tra pertinente disciplina scientifica.

Supponiamo ora che è una posizione innovativa adottata dalla comunità di ricerca e la metodologia e le modalità di organizzazione dei processi educativi corrispondente sono diventati una priorità nelle istituzioni educative. Ciò significherebbe una posizione nei confronti della pedagogia come una branca della conoscenza di istruzione e l'educazione come fenomeno sociale e culturale? Un tale cambiamento significherebbe che la comunità della ricerca e dell'istruzione nell'evoluzione del suo nodo superò riflessione, il punto è caratterizzata dalla formazione di non-violenza, con un focus sulla personalità ideale cresciuto nella preistoria dello sviluppo e l'evoluzione della fiducia nel processo come una proprietà fondamentale della materia vivente. Ciò significa che la comunità della ricerca e

dell'istruzione deriva dalla sua fase infantile, che si caratterizza per il principio di "me stesso" e entra nella prossima fase di sviluppo con il "siamo insieme", che riflette una visione olistica del mondo, superando le divisioni, co-creazione nella costruzione del mondo e la crescente conoscenza stessi.

**References:**

1. Yu. Kulyutkin, Doctor of Psychology, Tarasov, Ph.D. Society "Knowledge" Russia, 2000 [Web] URL: [http://znanie.org/jornal/n1\\_01/obraz\\_sreda.html](http://znanie.org/jornal/n1_01/obraz_sreda.html)
2. Types of media in the formation of [Web] URL: <http://courses.urc.ac.ru/eng/u7-9.html>
3. Education Development Center of Problems of the Belarusian State University [Web] URL: [www.charko.narod.ru](http://www.charko.narod.ru) [http://www.charko.narod.ru/tekst/monogr/2\\_5.htm](http://www.charko.narod.ru/tekst/monogr/2_5.htm)
4. Atanasyan S.L., Grigoriev S.G., Grinshkun V.V. 2007. Theoretical principles of information educational environment of the university teacher . Information educational environment. Theory and practice. Bulletin of the Center for Informatics and Information Technologies in Education ISMO RAO . Moscow, ISMO RAO. Issue 2. pp. 5-14.
5. Korotenko Y.G. 2011 . Information primary school educational environment. Moscow, IT Academy. 152 p.
6. Leontiev 1979. Psychology of an image . Moscow University, Series 14. Psychology. 2.
7. Humberto Maturana. 2001. Francisco Varela, The Tree of Knowledge. Moscow, Progress tradition.